

Informe de Labores

Período 2013

Dra. Julieta Carranza Velázquez, Directora
Dr. Walter A. Marín Méndez, Subdirector

Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2013.....	1
Informe Ejecutivo.....	1
1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2013-2014.....	1
1.1 Estrategia.....	1
1.2 Objetivos.....	2
2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización.....	2
3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización (principales cambios respecto al período anterior).....	2
3.1 Revisión de procedimientos para la gestión de programas de cooperación, convenios y acuerdos específicos para programas especiales, así como para afiliación institucional a redes académicas internacionales.....	2
3.2 Formalización de estancias o pasantías de investigación.....	2
3.3 Reorientación de recursos provenientes de programas especiales para estudiantes extranjeros, así como de recursos financieros ordinarios para promover oportunidades de movilidad estudiantil.....	3
4. Principales elementos para mejorar la gestión.....	4
4.1 Comunicación.....	4
4.2 Divulgación.....	4
4.3 Normativa.....	4
4.4 Sistema de información	5
4.5 Promoción de beneficios en convenios.....	5
4.6 Capacitación del personal de la OAICE.....	5
5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo.....	5
5.1 Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos.....	5
5.2 Sibex (Sistema de Becas al Exterior).....	6
5.3 Proyectos informáticos de la OAICE y relación con otras dependencias.....	6

5.4 Unidad de seguimiento y evaluación.....	6
5.5 Otros proyectos de la OAICE.....	7
6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las Sedes y Recintos.....	7
7. Internacionalización en Cifras.....	8
Informe General.....	9
8. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	9
8.1 Negociación de convenios.....	9
8.2 Delegaciones internacionales.....	10
8.3 Cooperación con Latinoamérica.....	10
a) Centroamérica.....	10
b) México.....	10
c) Suramérica.....	11
8.4 Cooperación con Asia.....	11
a) República de Corea.....	11
b) Japón.....	12
8.5 Cooperación con Europa.....	12
a) Francia.....	12
b) Programa ALFA.....	12
c) Programa Erasmus Mundus.....	13
d) Visita a Universidades Alemanas.....	13
8.6 Cooperación con Estados Unidos y Canadá.....	13
9. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	14
9.1 Programa de becas de posgrado al exterior.....	14
9.2 Personas atendidas.....	17
9.3 Reincorporación de becarios.....	17
9.4 Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior.....	17
9.5 Becas de corta duración.....	18
9.6 Programa de Académicos Visitantes (PAV).....	19
9.7 Unidad de seguimiento y evaluación.....	21
a) Exbecarios de posgrado en el exterior.....	21
b) Becas SEP CONARE.....	21
c) Declaratorias de incumplimiento y gestiones de cobro.....	21

10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	22
10.1 Estudiantes Visitantes de intercambio.....	22
10.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	23
10.3 Programas especiales de estudio.....	23
a) Oferta académica para estudiantes internacionales.....	23
b) Programas especiales de estudio coordinados por unidades académicas.....	25
10.4 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR.....	25
10.5 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	26
10.6 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	26
10.7 Trámites migratorios para académicos y estudiantes extranjeros.....	26
10.8 Hospedaje para estudiantes visitantes.....	30

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Internacionalización en cifras.....	8
Cuadro 2 Número de becas de posgrado al exterior adjudicadas y CPFS, por grado académico.....	15
Cuadro 3 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa.....	17
Cuadro 4 Programas especiales, en el marco de Oferta Académica para estudiantes internacionales.....	23
Cuadro 5 Movilidad estudiantil al exterior. Beca 11 con excelencia académica.....	24
Cuadro 6 Movilidad estudiantil semestral en el exterior con subsidio completo.....	28

Tabla de Gráficos

Gráfico 1 Convenios gestionados por región geográfica.....	9
Gráfico 2 Número de becas adjudicadas por área académica.....	14
Gráfico 3 Número de becas de posgrado adjudicadas, según destino.....	15
Gráfico 4 Número de becas de posgrado adjudicadas, según área académica.....	16
Gráfico 5 Número de personas becadas en el exterior, según área geográfica.....	16
Gráfico 6 Reincorporación de personas becadas en el exterior, según grado académico.....	17
Gráfico 7 Número de becas cortas adjudicadas, según región geográfica de destino.....	19
Gráfico 8 Becas cortas adjudicadas, según área académica, sedes y administrativa (62)	19
Gráfico 9 Número de académicos visitantes, según área académica o administrativa de acogida (202).....	20
Gráfico 10 Número de académicos visitantes, según zona geográfica de procedencia.....	20
Gráfico 11 Estudiantes visitantes por un semestre o año académico, según región geográfica de procedencia.....	22
Gráfico 12 Estudiantes visitantes en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia.....	25
Gráfico 13 Movilidad estudiantil para semestre o año académico de intercambio, según área geográfica de destino (número de estudiantes).....	26
Gráfico 14 Número de estudiantes movilizados al exterior, según modalidad de estudio y región geográfica.....	27
Gráfico 15 Estudiantes extranjeros en la UCR y nacionales movilizados al exterior, según región geográfica.....	27

INFORME DE LABORES - 2013

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones las realiza en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias, entes externos, con estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Mideplán -Ministerio de Planificación y Política Económica); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe Ejecutivo

La Dirección, Subdirección y la Jefatura Administrativa y Financiera de la OAICE durante su primer año de gestión (2013) realizaron una revisión integral de los objetivos, metas y estrategias de esta Oficina. El trabajo incluyó la estructura, procedimiento y funcionamiento de las Secciones operativas que la conforman, con el fin de detectar las fortalezas y áreas que requieren mejoras.

Los esfuerzos se enfocaron en las siguientes acciones:

- La formulación de una visión estratégica integradora de las Secciones para consolidar un eje institucional de internacionalización, con la participación del sector estudiantil, docente y administrativo.
- El fortalecimiento de la estructura organizativa, ya que se logró culminar un estudio integral de puestos que tenía cerca de 6 años de estar pendiente. Este estudio de puestos detectó la necesidad de nuevas plazas, así como la justificación de otras que ya existían y que no habían recibido un estudio formal.
- El mejoramiento en la gestión financiera de los proyectos de vinculación externa, aunado a la eficiencia administrativa para la ejecución de gastos ordinarios.
- La dinamización hacia lo interno de la OAICE, mediante una comunicación más eficaz entre los mandos medios, así como de estos hacia la Dirección y Subdirección.
- El empoderamiento de los funcionarios para convertirlos en personas capaces de generar ideas y propuestas en los distintos niveles jerárquicos.
- El descubrimiento de oportunidades de mejora al realizar un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), el cual fue elaborado con la colaboración de la OPLAU (Oficina de Planificación Universitaria) y con base en los aportes del personal administrativo de la Oficina. Este proceso no se realizaba desde hacía más de 7 años.

1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2013 - 2014

1.1. Estrategia

Posicionar a la UCR (Universidad de Costa Rica) en un sitio de privilegio en el escenario académico internacional, mediante la capacitación del sector académico y las relaciones estratégicas con universidades extranjeras y organismos internacionales, con el fin de generar un escalamiento a niveles superiores en el ámbito académico.

1.2. Objetivos

- Promover la formación académica del personal docente y administrativo, a nivel de posgrado, en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.
- Facilitar la participación del personal docente y administrativo en actividades académicas de corta duración en universidades de educación superior de prestigio en el exterior.
- Apoyar las visitas de académicos procedentes de instituciones prestigiosas de educación superior y organismos internacionales para participar en actividades de docencia, investigación, acción social y administración.
- Promover la movilidad estudiantil en actividades académicas entre la Institución y universidades prestigiosas en el extranjero.
- Fomentar las relaciones con instituciones de educación superior extranjeras, organismos internacionales y representaciones diplomáticas en el país, para la promoción de programas de cooperación en el marco del desarrollo académico permanente de la UCR.

2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización.

- Programa de becas de posgrado al exterior.
- Programa de becas cortas para el personal académico y administrativo.
- Programa de apoyo para visitas de académicos extranjeros de prestigio.
- Promoción de convenios internacionales estratégicos con mayor acceso a fondos de agencias de cooperación.
- Vinculación del personal docente universitario en redes internacionales de colaboración y alianzas estratégicas en proyectos innovadores de investigación, docencia y acción social.
- Programa de movilidad estudiantil hacia y desde la UCR en estadías semestrales y programas especiales.

3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización (principales cambios respecto al período anterior)

- 3.1. Revisión de procedimientos para la gestión de programas de cooperación, convenios y acuerdos específicos para programas especiales, así como para afiliación institucional a redes académicas internacionales.

La SECI (Sección de Cooperación Internacional) ha realizado una revisión y mejora en la articulación de procedimientos para la gestión de programas de cooperación, convenios y acuerdos específicos para programas especiales. Igualmente, ha iniciado un seguimiento de las redes y asociaciones internacionales en las que participa la Institución, incluyendo una evaluación de informes para análisis de logros y beneficios obtenidos. De igual manera, se han definido procedimientos para renovaciones y futuras adhesiones. Para los propósitos anteriores se ha mejorado la coordinación con las contrapartes internacionales, unidades académicas, Rectoría y Vicerrectorías, en concordancia con la normativa institucional.

3.2. Formalización de estancias o pasantías de investigación

Dada la gran proyección de la UCR en el área de investigación, existe un gran interés por parte de estudiantes e investigadores extranjeros en realizar estudios y pasantías de investigación en nuestra Universidad, incluido el profesorado extranjero con licencias sabáticas y posdoctorados. Para formalizar estas actividades en la

Institución, la SECI junto con la Asesoría Legal de la OAICE, diseñaron un Acuerdo de Estancia o Pasantía de Investigación con el fin de establecer deberes y obligaciones de las partes y proteger la Institución, a su personal docente y de investigación en aspectos de propiedad intelectual, entre otros. Estos aspectos deberán ser incluidos una vez que se realice la revisión y actualización de la normativa institucional relacionada con el quehacer internacional y que se menciona más adelante.

Durante el 2013, la OAICE brindó ayuda a docentes, investigadores, estudiantes internacionales, unidades académicas y de investigación interesadas en el proceso de negociación, elaboración y gestión de firma de instrumentos de estancias o pasantías de investigación. Igualmente, dio acompañamiento a los procesos de movilidad académica, estudiantil y cooperación internacional con criterios académicos y administrativos que garantizaran mayor calidad y eficacia.

La Dirección y Subdirección de la OAICE, desde el inicio de su gestión, han participado activamente en la Comisión Ad-hoc (establecida en el Artículo 40 del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio). En el seno de esta Comisión se aportan criterios académicos en el análisis de solicitudes de becas cortas para docentes y administrativos en servicio, y en solicitudes de unidades académicas para el PAV (Programa de Académicos Visitantes). Asimismo, se brinda mayor apoyo y asesoría a las Gestoras del Programa de Becas de Posgrado en el Exterior, en la evaluación y seguimiento de acciones relacionadas con los avances en los estudios de posgrado que desarrolla nuestro personal becado en el exterior. También, se brinda apoyo académico en la toma de decisiones sobre movilidad estudiantil y cooperación internacional.

En este sentido, como se ha mencionado anteriormente, se ha establecido una acción más dinámica hacia lo interno de la Oficina, mediante una comunicación más eficaz entre los mandos medios, así como de estos hacia la Dirección y Subdirección. Lo anterior ha permitido el empoderamiento de quienes laboran para la OAICE, convirtiéndose en personas capaces de generar ideas y propuestas para los distintos niveles jerárquicos. Además, de los criterios académicos y organizacionales mencionados, la Dirección, Subdirección y la Jefatura Administrativa, en coordinación con las unidades académicas y la Rectoría, han propiciado un mejor uso y aprovechamiento de los recursos institucionales asignados para programas internacionales a cargo de la OAICE.

3.3. Reorientación de recursos provenientes de programas especiales para estudiantes extranjeros, así como de recursos financieros ordinarios para promover oportunidades de movilidad estudiantil.

Los programas especiales, de carácter remunerado, en su mayoría, son parte de la oferta de servicios de la Institución, su fin primordial es la oferta de programas académicos elaborados y conducidos por unidades académicas en el marco de proyectos de extensión docente inscritos en la Vicerrectoría de Acción Social. Estos programas tienen como objetivo la obtención de recursos que permitan financiar, parcial o totalmente, la movilidad de estudiantes de la UCR para realizar estudios en las universidades extranjeras con las cuales se tienen acuerdos de movilidad estudiantil.

Gracias a las acciones como las citadas, en el marco del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Extranjeros de la OAICE, se generaron fondos que permitieron dar cobertura completa para una experiencia académica en el exterior, a seis becarios 11 con excelencia académica. Además de fondos generados por las unidades académicas para apoyo a las movilidades de sus propios estudiantes.

La Dirección de la OAICE ha brindado especial atención a la movilidad estudiantil y ha promovido la búsqueda y gestión de recursos financieros para apoyar a esta

población. Como parte de las iniciativas se realizó, por primera vez, una modificación presupuestaria que permitió el otorgamiento de los pasajes de avión a 18 estudiantes que habían obtenido una beca parcial para cursar programas semestrales, anuales o de verano en el exterior. Gracias a un sustento adicional, este grupo logró un subsidio completo para sus movilidades.

La Oficina promueve un mayor número de programas especiales de estudio, coordinados por las unidades académicas con el fin de aumentar el número de estudiantes extranjeros que nos visitan. De modo que, los recursos que se generan respalden las movilidades de nuestro estudiantado al exterior.

4. Principales elementos para mejorar la gestión

4.1. Comunicación

- Mejorar los procesos de comunicación a lo interno de la Universidad, con Rectoría, Vicerrectorías, Sistema de Estudios de Posgrado, Sedes Regionales, unidades académicas, centros e institutos de investigación, con el fin de lograr una sistematización de las acciones internacionales que se promueven.
- A nivel de Gobierno, mejorar la comunicación y coordinación con la Unidad de Cooperación Internacional del Mideplán, Ministerio de Relaciones Exteriores y representaciones diplomáticas en el país, esto con el propósito de obtener, con suficiente antelación, las convocatorias y oportunidades de becas otorgadas por universidades extranjeras y organismos internacionales, para una mayor divulgación y participación institucional en las ofertas de cooperación.

4.2. Divulgación

- Es necesario coordinar con la ODI (Oficina de Divulgación) la elaboración (en idioma inglés) de documentos informativos y promocionales, tanto impresos como digitales. Igualmente, mejorar y traducir (al inglés) la página web institucional y las de unidades académicas, centros e institutos de investigación, con el objetivo de que la comunidad internacional tenga mayor acceso al quehacer institucional y, principalmente, a la oferta académica de cada instancia.
- Mejorar la difusión de oportunidades en el exterior, así como el impacto de las acciones de internacionalización de la UCR, por medio de cápsulas informativas sitios web, redes sociales y medios de comunicación institucionales.
- Participar, activamente, en ferias promocionales de estudios internacionales como en NAFSA (Association of International Educators), entre otras, para promover los programas especiales de estudio que se ofrecen en la Institución, y de esta manera, atraer un mayor número de estudiantes del exterior.

4.3. Normativa

Revisar y actualizar la normativa y los lineamientos asociados a programas internacionales que coordina la OAICE, en concordancia con otras disposiciones institucionales como: Reglamento de Régimen Académico; Reglamento de la investigación; Normas para la Firma y Divulgación de Convenios y Acuerdos con otras Instituciones; Lineamientos para la Vinculación Remunerada de la UCR con el Sector Externo; y lineamientos de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social.

Asimismo, El Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio requiere de reformas en aspectos como: duración de becas cortas, naturaleza de los posdoctorados y elaboración de los manuales correspondientes. Igualmente, se requiere revisar y actualizar el Reglamento de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE).

Además, es necesario regular, mediante el instrumento respectivo los siguientes procedimientos: estancias de investigación de estudiantes y profesores extranjeros; programas especiales de oferta académica internacional; procedimientos para formalizar gestiones de cobro en casos de incumplimiento del personal becado; y trámites migratorios.

4.4. Sistema de información

- Es urgente lograr una mayor articulación y acceso a los sistemas de información de la UCR en acciones que tienen un componente internacional. Se requiere diseñar un sistema institucional que integre bases de datos con información de actividades en el exterior, apoyadas mediante las siguientes instancias: Rectoría; Consejo Universitario; Fundevi (Fundación de la UCR para la Investigación); SEP (Sistema de Estudios de Posgrado); FEUCR (Federación de Estudiantes de la UCR); Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Vicerrectoría de Investigación, entre otras.
- Implementar un sistema de solicitudes en línea, tanto para estudiantes visitantes como para locales que deseen cursar estudios en nuestra Universidad y en el exterior, respectivamente. De este modo, se lograría un proceso más ágil y un probable aumento de las movilidades estudiantiles.

4.5. Promoción de beneficios en convenios

Es necesario continuar con el fortalecimiento de los convenios con universidades y organismos internacionales. Asimismo, tratar de promover aquellos con los cuales la Institución reciba mayores beneficios.

4.6. Capacitación del personal de la OAICE

Apoyar la capacitación del personal administrativo y profesional de esta Oficina en las siguientes áreas: idiomas extranjeros (principalmente inglés); redacción y preparación de informes técnicos; manejo de conflictos y técnicas de negociación; políticas educativas; servicio al cliente; gestión de proyectos y normativa institucional, nacional, e internacional. Se considera muy importante la participación en estancias cortas en universidades del exterior, con el propósito de que conozcan las dinámicas que se llevan a cabo en otras oficinas de asuntos internacionales, para implementarlas en la OAICE.

5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo

5.1. Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos

A partir de febrero del 2013, se dio inicio a un esfuerzo de reingeniería de la Oficina, el cual ha contemplado una revisión del ambiente laboral, de procesos y estructura organizativa. Como parte de estas acciones se continúa con el mejoramiento de la gestión financiera de los proyectos de vinculación externa, aunado a una mayor eficiencia administrativa en la ejecución de gastos ordinarios y un buen aprovechamiento de los recursos institucionales. Los cambios que se han producido a lo interno han mejorado las relaciones entre el personal, la comunicación entre los mandos medios, así como de estos hacia la Dirección y Subdirección. De igual forma, esto ha permitido un mayor empoderamiento al estimular la iniciativa y con ello la presentación de propuestas para la mejora del trabajo.

Se han iniciado conversaciones con la Dirección de la Escuela de Ingeniería Industrial para que estudiantes de esa Unidad realicen trabajos finales de graduación, donde analicen y propongan mejoras a los procesos de internacionalización de la OAICE.

5.2. Sibex (Sistema de Becas al Exterior)

Durante el 2013, la Unidad de Proyectos Informáticos de la Rectoría logró avanzar en el desarrollo del Sibex. Durante ese año se estableció el sistema completo de solicitudes de beca en línea, con los diferentes niveles de aprobación (unidades académicas correspondientes, SEP y Rectoría), para el otorgamiento de becas para realizar estudios de posgrado en el exterior. Actualmente se está en proceso de completar los registros financieros para cada persona becada y establecer la planilla o pagos en línea. Una vez finalizada esta fase será necesario iniciar el sistema de solicitudes en línea para nuestra Sección de Movilidad Estudiantil.

5.3. Proyectos informáticos de la OAIICE y relación con otras dependencias

Se encuentran pendientes varios proyectos informáticos; sin embargo, será posible realizarlos a partir del 2014, gracias a que se contará con un profesional para estas labores. Se diseñarán bases de datos que permitan sistematizar la siguiente información: solicitudes de unidades académicas; población universitaria beneficiada; informes e impacto de las acciones propuestas; inversión institucional; objetivos y estrategias, etcétera.

Es urgente desarrollar bases de datos para el Programa de Académicos Visitantes; Programa de Becas Cortas para personal docente y administrativo en servicio; oferta de cooperación de la UCR; trámites migratorios para académicos visitantes y estudiantes extranjeros.

Se implementará una red interna (intranet) y se establecerán carpetas compartidas en el servidor, entre las diferentes Secciones, con el fin de facilitar la atención a los usuarios y mejorar la comunicación interna.

También, será necesario definir accesos a otras bases de datos institucionales, mientras se diseña un sistema de información internacional institucional, mencionado en un punto anterior. Para lograr esto, es importante tener acceso a información sobre productos académicos de la población docente, a partir de las bases de datos de las Vicerrectorías de Docencia, Investigación y Acción Social, por supuesto con las debidas salvaguardas de confidencialidad.

5.4. Unidad de seguimiento y evaluación

A finales del 2013, en respuesta a solicitudes del Consejo Universitario y Rectoría, se iniciaron labores con recursos propios de la Oficina para dar seguimiento a la inversión de la UCR en el programa de becas de posgrado en el exterior para personal docente y administrativo. Se precisó una base de datos con 274 personas exbecarias que han regresado a la Institución en el período 2000-2013. Dentro de este periodo se encuentra la población exbecaria que, probablemente, ha finalizado o está por finalizar sus compromisos laborales con la Institución.

La información que se encuentra en proceso de recolección y análisis permitirá evaluar lo siguiente: duración de estudios y su relación con los montos invertidos por la Institución de acuerdo con el país elegido; comparar los costos en el caso de estudiantes solteros versus estudiantes casados con familia; duración de estudios de acuerdo con edad o género; rendimientos al regreso y reincorporación (categoría en Régimen Académico), etcétera. También, se podrá conocer cuáles áreas académicas de la Universidad mantienen un programa de formación planificado; cuáles requieren reforzarlo; los principales destinos de estudios y su relación con las diferentes especialidades.

5.5. Otros proyectos de la OAICE

- Realizar una feria anual, internacional, para estudiantes, sobre opciones de estudio y experiencias académicas en el exterior, en coordinación con la FEUCR y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Crear un programa de verano para estudiantes internacionales con un componente académico interdisciplinario que permita presentar una oferta atractiva a la comunidad estudiantil internacional, y con ello aumentar los fondos para movilizar nuestra población estudiantil de escasos recursos pero con destacado rendimiento académico.
- Llevar a cabo talleres dirigidos a las Sedes Regionales, unidades académicas, centros e institutos de investigación, con el propósito de orientarles en procedimientos relacionados con la gestión de convenios y programas de cooperación internacional, que contemplen ejemplos de casos exitosos de gestión e implementación de acciones de cooperación.
- Coordinar con el SEP el establecimiento y articulación de procedimientos relacionados con la formalización de posgrados conjuntos con instituciones extranjeras.

6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las Sedes y Recintos

Durante el 2013, la SECI (Sección de Cooperación Internacional) dio apoyo a las gestiones de movilidad programadas en el marco del Proyecto *“Capacitación y asistencia en ecoturismo para ser considerados como destinos turísticos del mundo en áreas protegidas y parques nacionales”*, en el que la Sede de Guanacaste brinda cooperación a la Secretaría del Estado de Puebla en México, como uno de los primeros proyectos en los que la UCR ofrece cooperación a México.

Asimismo, se efectuaron reuniones con el Vicerrector de Docencia, el Director de la Sede del Caribe, y el Coordinador de la Licenciatura en Marina Civil con énfasis en ingeniería náutica, transporte marítimo, ingeniería marina y radioelectrónica. Se iniciaron procedimientos para establecer convenios con la Universidad Marítima de Panamá en apoyo para el establecimiento de la carrera en esta Sede Regional.

Igualmente, se promovió que las visitas de académicos internacionales a la Sede Rodrigo Facio incluyeran en su programa alguna visita o actividad académica a una Sede Regional. Esto sumado al apoyo brindado a solicitudes de académicos visitantes y becas cortas para personal docente y administrativo en servicio de las propias Sedes Regionales.

Dado que no fue posible realizar charlas de orientación del quehacer de la OAICE en las Sedes Regionales, se programarán visitas para impartirles talleres y reuniones que permitan establecer una mayor coordinación y acercamiento de éstas con la Oficina y los programas a su cargo. Se les explicará de las oportunidades derivadas de convenios, programas de cooperación y procedimientos requeridos para formalizar el desarrollo de actividades académicas y de investigación con universidades extranjeras. También, se dará mayor apoyo a las gestiones de las Sedes para promover movilidad académica y estudiantil.

Asimismo, nuestra Sección de Movilidad Estudiantil tiene como proyecto promover la asignación de becas de intercambio exclusivas para estudiantes de Sedes y Recintos universitarios. Cabe destacar que esta acción se planteó en el 2013; no obstante, sólo la Sede de Occidente presentó un candidato que cumplía con los requisitos para obtener una beca completa de intercambio académico al exterior.

Al dar inicio a los proyectos de infraestructura en Sedes Regionales con recursos del empréstito del Banco Mundial, será necesario brindar un acompañamiento a las Sedes

Regionales para promover candidatos a las becas de contrapartida para estudios de posgrado en el exterior y en complemento a esos proyectos de infraestructura.

7. Internacionalización en cifras

Cuadro 1
Internacionalización en cifras
(Año 2013)

Profesores exbecarios en Régimen Académico (c. 25% de los 1773 profesores en Régimen Académico son exbecarios)	con Doctorado	293
	con Maestría	124
	con Especialidad	22
	Total:	439
Porcentajes de posgrados obtenidos en el exterior (exbecarios) en relación con el total de profesores en Régimen Académico por grado obtenido (D: 476, M: 782, E:199)*	con Doctorado	61
	con Maestría	16
	con Especialidad	11
Exbecarios en calidad de profesores invitados	con Doctorado	47
	con Maestría	12
	con Especialidad	4
	Total:	63
Profesores exbecarios que se reincorporaron a la Institución en el 2013	Doctorado	31
	Maestría	8
	Especialidad	1
	Total:	40
Becas de posgrado al exterior otorgadas en el 2013	Doctorado	41
	Maestría	9
	Especialidad	0
	Total:	50
Becarios de la Institución en el exterior (incluye becas otorgadas en el 2013)	Doctorado	214
	Maestría	28
	Especialidad	1
	Total:	243
Inversión institucional en programas de movilidad	académica	\$3 750 000 00
	estudiantil	\$82 274 29
Becas de corta duración para profesores y funcionarios en servicio		62
Académicos visitantes		202
Estudiantes extranjeros en la UCR		244
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		80
Convenios vigentes con 213 instituciones extranjeras y organismos internacionales		257

(*) Estudios de posgrado: D: Doctorado, M: Maestría, E: Especialidad

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa – OAICE (27 de enero, 2014)

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones especializadas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados, mediante su gestión durante el 2013.

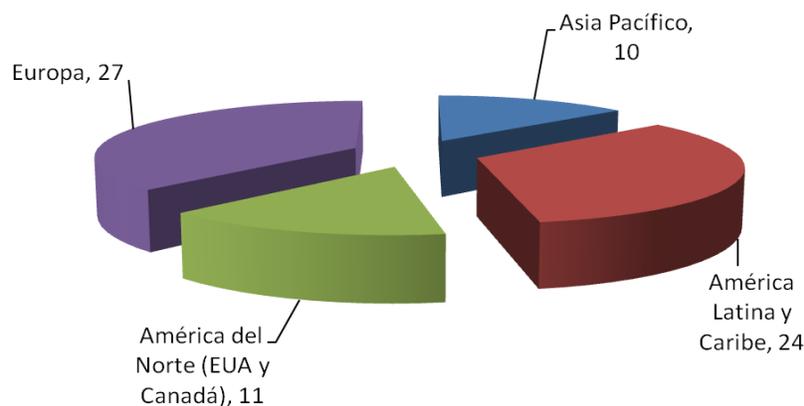
8. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Esta Sección coordina las actividades derivadas de los distintos programas de cooperación internacional en los que participa la UCR, con el compromiso de favorecer el desarrollo y la consolidación de la docencia (grado y posgrado); investigación; extensión universitaria; vida estudiantil y gestión institucional, mediante la inserción de proyectos y redes universitarias internacionales. Además, tiene a su cargo la elaboración, negociación, formalización y seguimiento de convenios internacionales con instituciones de educación superior extranjeras. Con el propósito de atender la gestión internacional, organiza las acciones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia y Australia.

8.1. Negociación de convenios

En el marco de la normativa institucional y de los lineamientos para suscribir y renovar convenios de cooperación académica y cultural con universidades e instituciones del exterior, este año se mantuvieron 257 convenios vigentes con 213 instituciones de educación superior extranjeras, de los cuales se formalizaron 71: 45 nuevos y 26 de renovación. En el siguiente gráfico se muestra el número de convenios gestionados, según área geográfica de procedencia.

Gráfico 1
Convenios gestionados por región geográfica
(Año 2013)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (27 de enero, 2014)

El fortalecimiento de la movilidad estudiantil ha sido clave, se formalizaron 15 acuerdos de estancias de investigación estudiantil para pasantes extranjeros dentro de las siguientes instancias: Programa de Maestría en Tecnología de Alimentos; Programa de Maestría en Ciencias del Deporte; Estación Experimental Fabio Baudrit; CICA (Centro de Investigación en Contaminación Ambiental); CIA (Centro de Investigaciones Agronómicas); CIGRAS (Centro de Investigación en Granos y Semillas); CITA (Centro de Investigación en Tecnología de Alimentos); Escuela de Ingeniería Mecánica, y la práctica de una estudiante en la OAICE.

Los convenios con universidades extranjeras que ofrecen mayores oportunidades para estudios semestrales, forman parte de una gestión que se ha impulsado fuertemente. Se suscribieron convenios de intercambio estudiantil con 17 nuevas universidades extranjeras; 2 con beneficios adicionales a la exoneración de matrícula, uno con la Universidad de Puerto Rico en Cayey y otro con la Universidad de Passau en Alemania. Se mantienen vigentes 21 convenios de este tipo: 12 con Europa, 4 con Estados Unidos y 3 con Asia.

También se ha fortalecido la gestión de convenios específicos para regular la ejecución oficial de 7 programas especiales de oferta académica internacional, especialmente con instituciones de Norteamérica y ampliado a varias de Latinoamérica y el Caribe.

Los programas especiales incluyen la oferta de cursos, dirigidos a grupos de estudiantes extranjeros, diseñados en diversas áreas del conocimiento y en diferentes períodos del año. Las siguientes son las unidades académicas participantes: Sede de Guanacaste; Escuela de Biología; Escuela de Enfermería; INISA (Instituto de Investigaciones en Salud); Escuela de Administración de Negocios; Escuela de Psicología; Programa de Español para Extranjeros de la Escuela de Filología Lingüística y Literatura; Programa de Voluntariado de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, y Programa de Liderazgo de la Facultad de Farmacia.

8.2. Delegaciones internacionales

Con el fin de fomentar nuevas actividades de cooperación y ampliar aquellas ya establecidas por la UCR, se recibieron varias delegaciones internacionales, entre las que destacan: la Universidad Renmin de China; la Ace Fellows Loyola University New Orleans; Western New England University; ProChile con una delegación de cuatro universidades chilenas; Instituto de Estudios de América Latina de la Academia China de Ciencias Sociales; Universidad de Estudios Extranjeros de Kioto y Universidad Nacional de Chungnam de República de Corea del Sur.

8.3. Cooperación con Latinoamérica

Esta cooperación se destaca como una de las más activas con acciones de intercambio derivadas de convenios interuniversitarios.

a) Centroamérica

Como miembros del SIESCA (Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana) se participa en la fase inicial de análisis del Programa Piloto de Movilidad Regional, con el fin de definir mecanismos regulatorios, modalidades de intercambio y compromisos financieros de las partes. Este Programa tiene como objetivo favorecer la movilidad estudiantil, docente y gestión académica de las universidades centroamericanas que lo integran.

b) México

Para fomentar y promover la cooperación a nivel regional, se han fortalecido importantes convenios con universidades del área y establecido nuevos que amplían las relaciones de intercambio estudiantil, académico, científico y cultural. En este contexto se ha renovado el convenio general y específico con la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), se suscribió un convenio nuevo para la creación del CEM (Centro de Estudios Mexicanos) en la UCR. Es la primera vez que se establece una iniciativa de este tipo con una universidad latinoamericana. El CEM será inaugurado en marzo 2014 en el marco de la visita del Rector de la UNAM. De igual manera, el CEM será parte de una plataforma importante del Programa de Cátedras Internacionales de la Institución.

La colaboración conjunta en proyectos de cooperación técnica se ha favorecido con el intercambio de expertos y la transferencia de conocimiento en áreas específicas. El CIEMIC (Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas), CIA, CIPRONA y la Sede

de Guanacaste mantienen una activa participación en 4 proyectos auspiciados por el Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo, cofinanciados por la UCR y la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. En el marco de estos proyectos, la UCR recibió 4 especialistas mexicanos y se realizaron 4 visitas de nuestros docentes a instituciones mexicanas. El proyecto, a cargo del CIPRONA y el CINVESTAV-México (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados), *“Producción biotecnológica de bioetanol a nivel piloto a partir de desechos agroindustriales de piña y banano”*, obtiene, por segundo año consecutivo, la distinción de proyecto exitoso en la reunión bilateral entre México y Costa Rica.

Por primera vez en la historia se concretó un programa especial para el desarrollo de un curso intensivo de gestión ambiental para estudiantes becados de varias instituciones de educación superior del Estado de México. Dada la satisfacción manifestada por los representantes de la Secretaría de Educación Pública de ese país, se espera continuar con este proyecto una vez al año.

c) Suramérica

A nivel suramericano hubo un incremento de iniciativas con instituciones de educación superior de Brasil, Chile, Colombia y Argentina, tanto a nivel de programas bilaterales como de acuerdos de cooperación. Algunas se formalizaron y se espera la concreción de otras en el 2014.

8.4. Cooperación con Asia

Este ámbito se encuentra en constante expansión con la inserción de más instituciones de Asia dirigido a fortalecer acciones de movilidad estudiantil e intercambio académico. Se gestionaron 7 becas para estudio de idioma chino; 2 para estudios de posgrado en ingeniería con el auspicio del Gobierno Chino, 1 para estudios de idioma y otra de posgrado para un docente de la UCR (mediante el convenio suscrito con el Consejo de Becas de China). Se recibieron los primeros 3 estudiantes chinos para desarrollar estudios de carácter semestral.

A raíz de la visita de una delegación del Instituto de Estudios de Latinoamérica de la Academia China de Ciencias Sociales, se renueva el Acuerdo Específico con el IICE (Instituto de Investigaciones Económicas). En el marco de este convenio se elaboró un estudio explicativo sobre la situación general económica y política de República Popular China que da paso a: implementación de las zonas de menor desarrollo en los últimos 30 años; generación de una matriz analítica de las distintas clasificaciones de las zonas de menor desarrollo de acuerdo con los planes de desarrollo chino, y descripción de los resultados alcanzados con la política de zonas de menor desarrollo. Con el fin de ampliar las relaciones con este Instituto se establece un nuevo convenio de colaboración académica que incluye, además del IICE, otras unidades académicas y de investigación como el CIHAC (Centro de Investigaciones Históricas de América Central), Escuela de Historia y Escuela de Ciencias Políticas.

a) República de Corea

Las relaciones con Corea se han incrementado con el desarrollo de las siguientes iniciativas: apertura de cursos de idioma coreano (dirigidos a la comunidad universitaria) en la Escuela de Lenguas Modernas; renovación de acuerdos interuniversitarios; creación de la Cátedra de Estudios de Corea y del Sudeste Asiático; colaboración de un docente de idioma coreano, mediante el Acuerdo de Cooperación entre la Fundación Corea y la UCR; y recibimiento de una delegación encabezada por el Presidente de la Universidad Nacional de Chungnam. En esta ocasión se firma la renovación del memorando de entendimiento entre ambas universidades y se establecen importantes contactos con personal docente de la Institución para futuras iniciativas en el área de biotecnología, nanotecnología y energías verdes.

b) Japón

La cooperación japonesa se ha fortalecido mediante el Programa de Servicio de Voluntarios promovido por JICA (Agencia de Cooperación Internacional del Japón). Igualmente, la Escuela de Lenguas Modernas enriqueció sus cursos de idioma japonés con la colaboración de 2 voluntarias, y el Jardín Lankester se benefició con un voluntario en el área de paisajismo.

8.5. Cooperación con Europa

En este ámbito se desarrollan diversas acciones con universidades europeas mediante convenios y proyectos con el IFAC (Instituto Francés de Cooperación para América Central); ALFA (Programa América Latina Formación Académica) y Erasmus Mundus (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios).

a) Francia

En el marco de la cooperación con instituciones de educación superior francesas, se destaca la prórroga del convenio con el CIRAD-PERSYST (Centro Internacional de Cooperación en Investigación Agrícola para el Desarrollo – Departamento de Resultados en Sistemas de Producción y Sistemas de Procesamiento del CIRAD). Este convenio ha facilitado la estancia de 2 investigadores en el CITA; 4 publicaciones científicas en revistas indexadas; 9 trabajos finales de graduación; 4 maestrías académicas y 5 tesis de doctorado. Las líneas de investigación están relacionadas con: la determinación de la calidad de frutas frescas y productos procesados; desarrollo de tecnologías innovadoras de procesamiento y procesos biotecnológicos; desarrollo de productos con alto valor agregado; y relación alimentación salud.

Con la participación institucional en el programa regional con Francia, cofinanciado por el IFAC, se recibieron 3 profesores franceses que participaron en actividades del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Escuela de Geografía y Escuela de Medicina. Además, la Escuela de Lenguas Modernas se benefició con una beca para que una docente realice una pasantía pedagógica.

Además, el IFAC ha integrado en un nuevo programa “CentrAm Sup”, todas las acciones académicas y científicas que impulsa: proyectos estructurados con la participación de equipos de docentes y personal investigador (tanto de Francia como de al menos dos países de Centroamérica). Para promover una amplia participación académica en esta modalidad de cooperación triangular e intensificar la cooperación académica auspiciada por el IFAC, se divulga la primera convocatoria, dirigida a la comunidad universitaria, a finales del 2013.

b) Programa ALFA

Con el Programa ALFA se mantiene la participación institucional en 7 proyectos, uno de ellos, *“Fomento del emprendimiento en la educación superior para mejorar la inserción de los profesionales al mercado laboral del sector agroalimentario potenciando el desarrollo socioeconómico de la región Latinoamericana”*, lo coordina nuestra Escuela de Tecnologías de Alimentos.

Además, se elaboró un diagnóstico en los países para fomentar el emprendimiento e inserción al mundo laboral. En este contexto y derivado de la información recolectada se realizó un taller que permitió un análisis FODA. Como resultado sobresalió lo siguiente: importancia de fortalecer el entendimiento del concepto holístico del emprendimiento; estructura organizativa en cada institución para la ejecución de la estrategia; uso de redes de contactos; ligar las acciones que planteen beneficios para los grupos vulnerables, asociados para asegurar el impacto social del proyecto.

c) Programa Erasmus Mundus

La movilidad estudiantil y docente hacia universidades europeas se ha favorecido con el programa Erasmus Mundus. Por segundo año consecutivo se da continuidad a la participación en el Proyecto PEACE (Proyecto para la Cooperación e Intercambio América Latina y Europa). Dentro de esta cooperación, 3 docentes se beneficiaron con becas de doctorado en: Literaturas Hispánicas (Universidad de Valladolid); Arquitectura (Universidad de Groningen, Holanda) y Ciencias Naturales (Universidad de Ghent, Bélgica). Se seleccionaron 4 estudiantes para intercambio a nivel de bachillerato en: Física (Universidad de Göttingen, Alemania); Enseñanza del Inglés (Universidad de Masaryk, República Checa); Física y Derecho (Universidad de Uppsala, Suecia).

En el marco de la convocatoria de Erasmus Mundus (lanzada en el 2013) hubo una participación institucional con 10 propuestas de las cuales se formalizaron 2: Proyecto EUREKA (coordinado por la Universidad de Oldenburg, Alemania) y Proyecto AMIDILA (por la Universidad de Bolonia, Italia). Se espera que estas iniciativas favorezcan la relación de grupos de trabajo, la movilidad académica y estudiantil en el 2014.

Con E²NHANCE (Red de Intercambio Educativo para disminuir la brecha de educación superior entre los países de América Central, América del Sur y Europa), se coordinó la reunión de cierre que tuvo lugar el 24 de junio del 2013. En esta actividad participaron los representantes de las universidades que integraron este exitoso proyecto que permitió la movilidad de 47 estudiantes (a instituciones europeas) para cursar estudios de grado y posgrado, con una tasa de éxito del 100%.

d) Visita a universidades alemanas

Durante el mes de noviembre, la Directora de la OAICE realizó, junto con el señor Rector, una visita a varias universidades alemanas para explorar nuevas posibilidades de colaboración que involucraran, tanto movilidad docente como estudiantil y la ejecución de proyectos de investigación conjuntos. Como resultado de este viaje, se firmaron 3 convenios (2 con la Universidad de Osnabruck y 1 con la Universidad de Bayreuth) y se establecieron contactos entre profesores de la Facultad de Educación, Escuela de Química, Escuela de Biología, INIE (Instituto de Investigaciones en Educación), Ciedes (Centro de Investigación en Desarrollo Sostenible), Estación Experimental Fabio Baudrit y la Cátedra de Estudios Africanos con sus contrapartes en las universidades visitadas.

8.6. Cooperación con Estados Unidos y Canadá

Este ámbito se ha fortalecido, principalmente, con convenios académicos, entre los cuales destacan 6 programas especiales de oferta académica Internacional:

- Memorando de Entendimiento para la Ejecución de un Programa de Campo en Biología y Conservación en el Trópico (Universidad de Manitoba, Canadá).
- Acuerdo Específico para un Programa de Intercambio de Estudiantes Voluntarios y de Experiencias de Aprendizaje (Universidad de Manitoba, Canadá).
- Anexo I: Periodo 2013 Memorando de Entendimiento para el Desarrollo de un Programa Académico de Investigación Interdisciplinaria en Salud (Universidad de Texas el Paso, EEUU).
- Acuerdo Específico para el Desarrollo de un Programa de Estudios Extranjeros en Psicología Transcultural (Universidad Central de Florida, EEUU).
- Acuerdo Específico para el Programa Internacional de Negocios (Universidad de Kansas, EEUU).
- Acuerdo Específico para la Ejecución de un Programa de Salud Pública (Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, EEUU).

Convenio Específico para un Programa de Verano para Estudiantes de Grado (Universidad de Puerto Rico y Sede de Guanacaste).

9. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

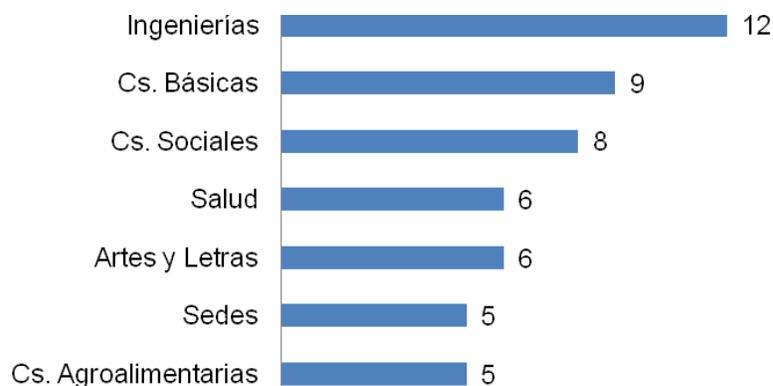
Esta Sección gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico en el exterior. Además, apoya la visita de distinguidos académicos de universidades extranjeras por medio del PAV (Programa de Académicos Visitantes), y pasantías o becas en universidades del exterior, mediante el Programa de Becas de Corta Duración. De igual forma, tiene a su cargo los CPFS (Contratos de Prestación Futura de Servicios) para personas que desean realizar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento de la Institución, pero con interés de regresar y ofrecer sus servicios a la UCR.

El quehacer de esta Sección se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio; los Lineamientos del PAV; las resoluciones de Rectoría; y la normativa institucional aplicable.

9.1. Programa de becas de posgrado al exterior

Durante el año 2013, este Programa formalizó 51 becas para docentes de diferentes áreas académicas de la Institución. Sobresale el Área de Ingeniería, en el primer lugar, con el número de becas otorgadas (23.5%), lo que representa una mejora substancial en el fortalecimiento de esta área. Le siguen, en segundo y tercer lugar, Ciencias básicas (17,6%) y Ciencias Sociales (15,7%) respectivamente, las cuales mantienen su formación de cuadros académicos. Por otra parte, las Sedes Regionales y el Área de Ciencias Agroalimentarias presentaron la menor participación en el número de becas otorgadas durante el año (9.8% cada una). La distribución por áreas de becas adjudicadas es la siguiente.

Gráfico 2
Número de becas adjudicadas por área académica
(Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

En el Cuadro 2 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y CPFS formalizados durante el año 2013, según grado académico por el que optan las personas candidatas. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, esto demuestra el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico de la población docente y de investigación.

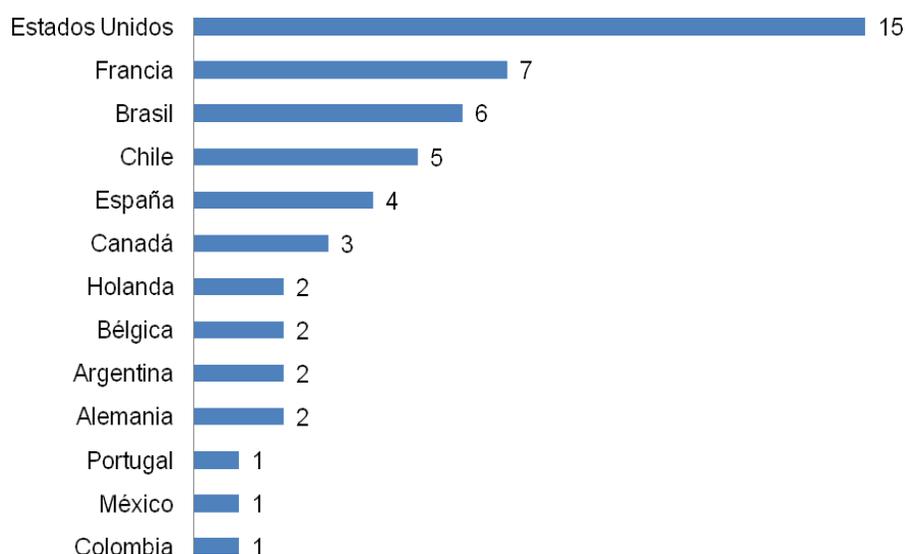
Cuadro 2
Número de becas de posgrado al exterior adjudicadas y CPFS,
por grado académico
 (Año 2013)

Grado	Becas al exterior	CPFS Prestación Futura de Servicios	TOTAL
Doctorado	40	1	41
Maestría	9	0	9
TOTAL	49	1	50

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

La mayoría de personas becadas al exterior no se encuentran en Régimen Académico, pero han podido optar por estos beneficios, gracias a las reservas de plaza en sus unidades para ser utilizadas al regreso. Los principales destinos de estudio, por países, son: Estados Unidos, Francia, Brasil, Chile y España. Mientras que por área geográfica se presenta una distribución similar entre Norteamérica, Europa y América Latina. La distribución de las becas de posgrado adjudicadas por país de destino es la siguiente.

Gráfico 3
Número de becas de posgrado adjudicadas,
según destino
 (Año 2013)

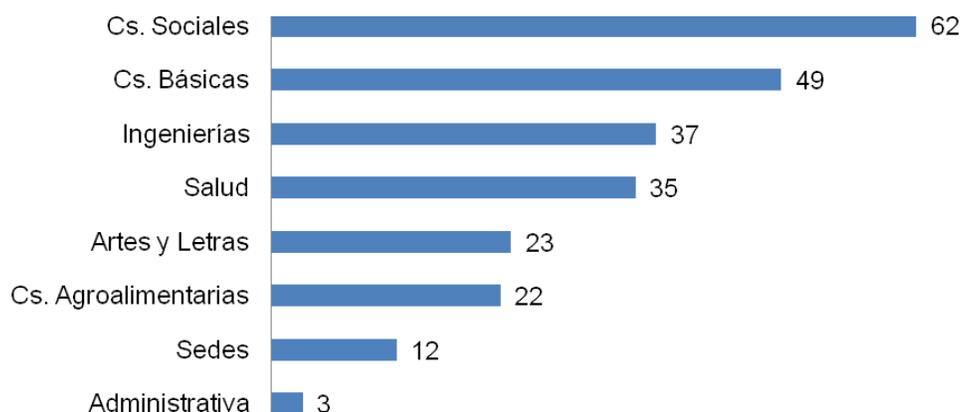


Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

La Universidad tiene 243 personas becadas que realizan estudios de posgrado en el exterior (a diciembre del 2013). Un grupo significativo (45%) proviene de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas. Un segundo grupo (aprox. 30%) proceden de las Ingenierías y Salud. Por otra parte, se muestra el menor número de quienes realizan estudios en el exterior de las áreas de Artes y Letras, Ciencias Agroalimentarias y Sedes Regionales. La distribución de becas de posgrado en el exterior adjudicadas por área es la siguiente.

Gráfico 4
Número de becas de posgrado adjudicadas,
según área académica

(Año 2013)

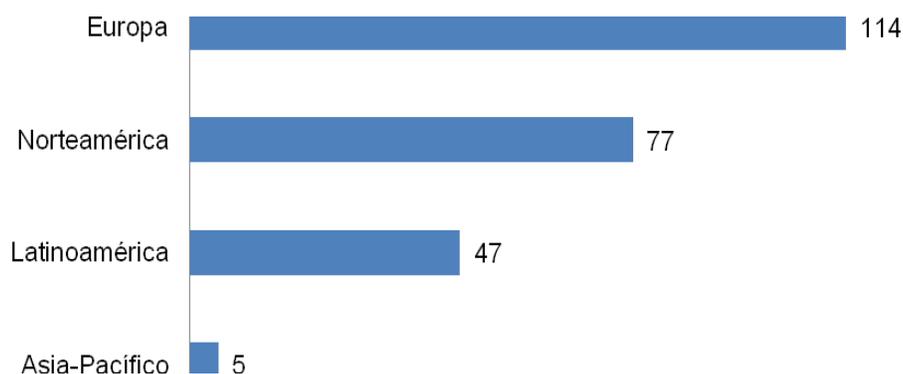


Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

De 243 personas becadas que actualmente están en el exterior, la mayoría realiza estudios en Europa, seguido por Norteamérica y en menor grado en América Latina. El bajo número estudiando en la región Asia-Pacífico, probablemente, esté relacionado a limitaciones de idioma y diferencias culturales. La distribución por área geográfica de becas de posgrado en el exterior es la siguiente.

Gráfico 5
Número de personas becadas en el exterior,
según área geográfica.

(Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

Entre las unidades que tienen más personas becadas en el exterior destacan las siguientes: Escuela de Matemática (23 profesores); Escuela de Ingeniería Eléctrica (15); Facultad de Derecho (11); Facultad de Odontología (10); Sede de Occidente (10); Escuela de Ciencias Políticas (8); y Escuela de Artes Musicales (6).

Por otra parte, las Escuelas de Administración de Negocios; Administración Educativa; Bibliotecología; Educación Física y Deportes; Ingeniería Mecánica; Economía Agrícola; y las Sedes de Guanacaste y del Pacífico son las únicas que, en la actualidad, no tienen personal docente becado en el exterior.

9.2. Personas atendidas

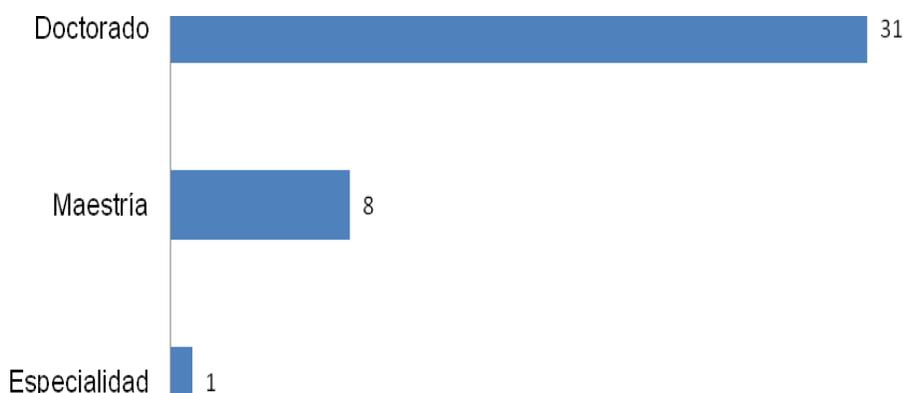
Un total de 337 personas fueron atendidas, de éstas, 243 son becarios activos (192 de años anteriores y 51 nuevos); 3 formalizaron contratos; 27 tienen solicitudes en proceso (en estudio en el SEP o aprobados para formalizar). Las 64 personas restantes que se atendieron, no continuaron con el trámite de beca por diversas razones.

9.3. Reincorporación de becarios

Se reincorporaron 40 docentes que completaron, exitosamente, sus estudios de posgrado, 31 con doctorado, 8 con maestría y 1 con especialidad. De ellos, 23 realizaron estudios en Europa, 9 en Latinoamérica, 7 en Norteamérica y 1 en Asia. La distribución por grado académico de reincorporación es la siguiente.

Gráfico 6
Reincorporación de personas becadas en el exterior,
según grado académico

(Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

9.4. Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior

La Universidad asignó un monto de ₡1 950 580 868 23 (equivalente a tres millones setecientos cincuenta mil dólares) para los programas de movilidad académica y administrativa, durante el 2013. Este monto cubre los compromisos contractuales adquiridos con: personas becadas de años anteriores; nuevas becas adjudicadas durante el año y becas de corta duración. Además, la Institución asigna recursos financieros al Programa de Académicos Visitantes, cuyo objetivo es invitar a profesorado académico distinguido de universidades extranjeras para apoyar proyectos y el desarrollo de las unidades académicas y administrativas (Cuadro 3).

Cuadro 3

Inversión institucional en programas de
movilidad académica y administrativa

(Año 2013)

Programa	Montos invertidos
Becas de posgrado al exterior	₡1 683 195 986 73
Becas de corta duración	₡155 152 975 55
Académicos Visitantes	₡112 231 905 95
Total	₡1 950 580 868 23

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

De acuerdo con el Plan Operativo Anual, en este año, se superó la meta de atención a personal becado, pues se esperaba finalizar con 235 y se concluyó con 243 personas becadas activas; esto se debió al otorgamiento de un mayor número de becas. El monto de los contratos de las 51 becas otorgadas en el 2013 fue de US\$4 188 264 72, para un promedio por beca de US\$82 122 84 durante todo el período de estudios. La Universidad invierte un aproximado de US\$19 324 379 41 calculado a partir de la suma de los montos especificados en todos los contratos de becas al exterior (total de becados).

En cuanto al número de becas de corta duración no se cumplió con la meta propuesta (80), ya que el número de solicitudes fue menor. Se aprobaron 62 y sólo una se rechazó por no visualizar el beneficio institucional.

Para el Programa de Académicos Visitantes se había establecido la meta de apoyar 300 académicos. Sin embargo al igual que lo anterior se presentó un menor número de solicitudes, de las cuales se aprobaron 246 y se concretaron 202 visitas.

Por otra parte, la nueva Administración estableció una serie de lineamientos académicos para el análisis de solicitudes de becas cortas y académicos visitantes, esto con el propósito de promover mayor impacto académico y beneficio institucional. Asimismo, se extendió una excitativa a las unidades académicas para que establezcan contactos con las Sedes Regionales y se compartan recursos como los académicos visitantes.

Para promover el acercamiento entre la OAICE y las diferentes Facultades, la Dirección, Subdirección, Jefaturas de Sección y Asesoría Legal realizaron visitas, donde explicaron los programas, lineamientos y normativa. De esta forma, motivarlas para un mayor aprovechamiento de los recursos institucionales.

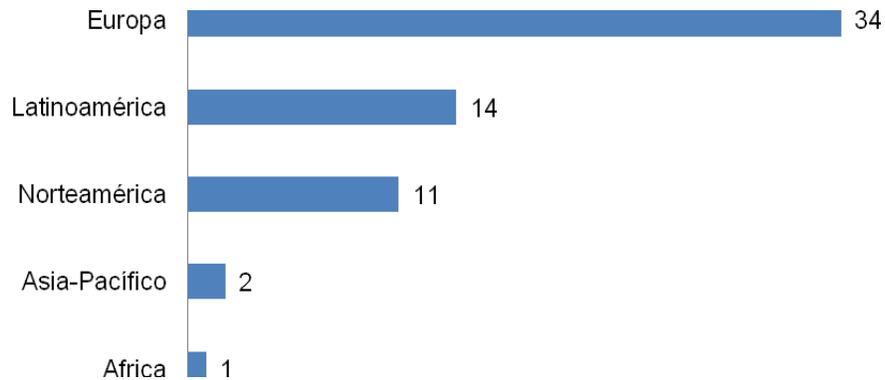
En el año 2013, se suscribió el empréstito internacional entre el Gobierno de la República y el Banco Mundial que le permitirá a la UCR desarrollar proyectos de infraestructura para centros de investigación, unidades académicas y Sedes Regionales. En el contexto de esta inversión y como contraparte, la Institución asume la responsabilidad de financiar la formación de recurso humano a nivel de posgrado. En este año se otorgaron tres becas que responden a este compromiso: una de doctorado para estudios en Alemania y 2 para maestrías en Holanda (en el área de Tecnología de Alimentos).

9.5. Becas de corta duración

La OAICE cuenta con un programa especial de estancias cortas para personal docente y administrativo. Mediante esta modalidad se pueden realizar visitas a instituciones internacionales, relacionadas con el área de investigación o capacitación de interés, tales como: estancias en laboratorios; centros o institutos de investigación; licencias sabáticas; visitas para revisión de documentos en bibliotecas; cumplimiento de requisitos de los programas de doctorado de la UCR, entre otros.

Por resolución de Rectoría, R-3681-2013 del 04 de junio del 2013, se modificó el apoyo que la Universidad otorgaba para capacitaciones de idioma. A partir del presente año, solamente, para candidatos que iniciarán estudios de doctorado y que necesitan capacitación, calificarían para estos apoyos como parte de la fase preparatoria final de sus procesos de admisión para estudios de posgrado en el exterior. En la modalidad de beca corta se otorgaron 62 becas, la mayoría con destino a Europa donde sobresalen España y Alemania como los países que recibieron más personas becadas de este tipo. También, América Latina y Norteamérica son importantes destinos de estudio y capacitación. La distribución anual por región geográfica de las becas cortas adjudicadas es la siguiente.

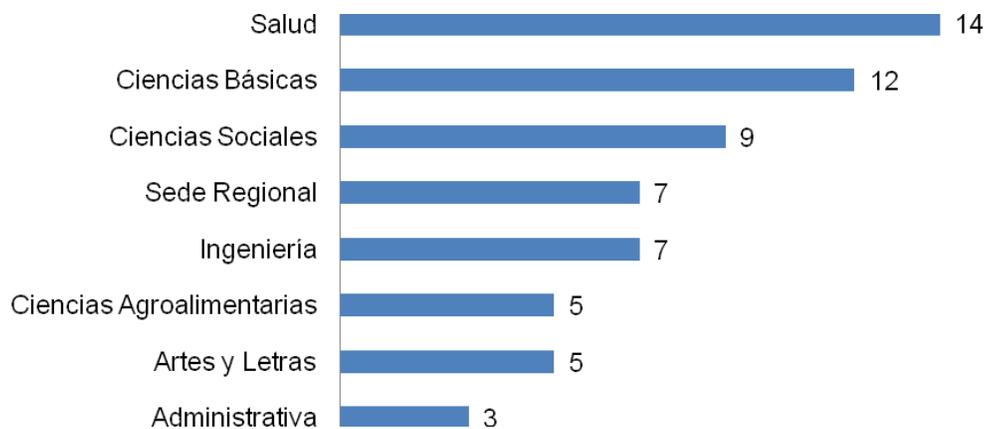
Gráfico 7
Número de becas cortas adjudicadas,
según región geográfica de destino (62)
 (Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

Las becas cortas se otorgaron a personas provenientes de todas las áreas académicas, entre las que destacan Salud, Ciencias Básicas y Ciencias Sociales, en ese orden. Al igual que con las becas de larga duración, las áreas de Ciencias Agroalimentarias, Artes y Letras presentaron menos solicitudes. Del total otorgadas, 17 son para asistir a cursos varios; 5 para cursos de idioma a quienes lo requirieron para ingresar a los posgrados en el exterior; 8 para diferentes capacitaciones; 3 para completar proyectos de tesis; 2 para defensas de tesis; y las 27 restantes se concedieron para diferentes pasantías académicas o de investigación. La distribución de las áreas académicas, Sedes y administrativa beneficiadas con becas cortas es la siguiente:

Gráfico 8
Número de becas cortas adjudicadas,
según área académica, sedes y administrativa (62)
 (Año 2013)



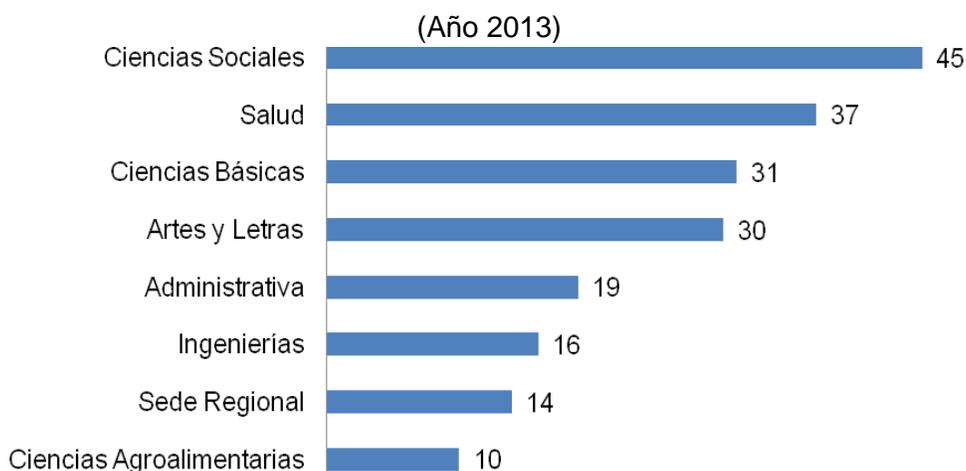
Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

9.6. Programa de Académicos Visitantes (PAV)

Este año la Oficina recibió y analizó 268 solicitudes de unidades académicas y de investigación para invitar a reconocidos académicos de instituciones del exterior. Del total recibido se aprobaron 246, de éstas 202 realizaron la visita (82% de solicitudes aprobadas); 44 cancelaron por diversas razones (18%) y 22 se denegaron por no apearse a los lineamientos del PAV, lo que corresponde a un valor cercano al 9% como tasa de rechazo.

A las personas visitantes se les brinda apoyo para alimentación, hospedaje y, en la mayoría de los casos, se financia el boleto aéreo, lo que implica una inversión significativa de la Institución. Este recurso fue utilizado, ampliamente, por las áreas de Ciencias Sociales, Salud, Ciencias Básicas, Artes y Letras, en ese orden. Sin embargo, se mantiene la tendencia de otros programas de la OAICE en áreas como Ingenierías, Sedes Regionales y Ciencias Agroalimentarias que hacen menor uso del PAV. En el siguiente gráfico se detalla por área académica el número visitantes.

Gráfico 9
Número de académicos visitantes,
según área académica o administrativa de acogida (202)

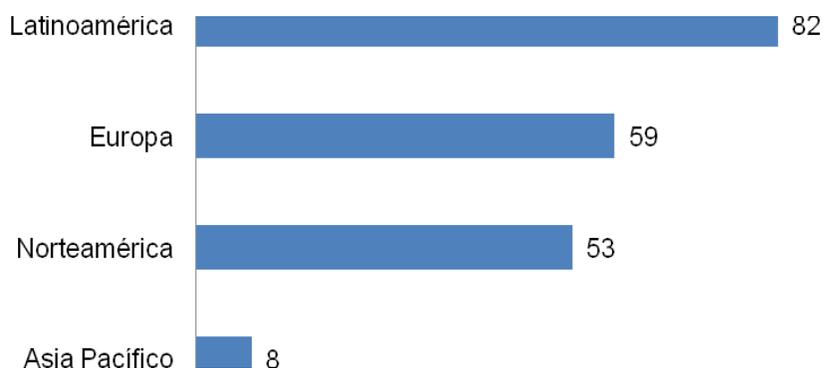


Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

De las 202 personas extranjeras que visitaron la UCR, 78 impartieron cursos cortos, talleres y seminarios que beneficiaron estudiantes de grado y posgrado; 13 dictaron las lecciones inaugurales de distintas unidades académicas; 15 ofrecieron capacitaciones en diferentes áreas y los 96 restantes brindaron charlas, conferencias o estuvieron como ponentes en simposios, congresos, foros y cátedras.

Los visitantes provienen en mayor número de Latinoamérica, seguido de Europa y Norteamérica. Nuevamente, al igual que en otros programas de la OAICE, la región Asia-Pacífico presenta un bajo número de visitantes, probablemente relacionado al estado incipiente de las relaciones con universidades de esa región (Gráfico 10).

Gráfico 10
Número de académicos visitantes,
según zona geográfica de procedencia (202)
 (Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (27 de enero, 2014)

9.7. Unidad de seguimiento y evaluación

a) Exbecarios de posgrado en el exterior

Se designó una Gestora para que, en jornada de medio tiempo, realice un estudio sobre el aprovechamiento de la inversión que ha hecho la UCR en el programa de becas de posgrado para formar recurso humano en el exterior.

La base de datos incluye a 274 personas exbecarias que han regresado desde el año 2000, incluidas las últimas que se han reincorporado. En este período se encuentra la población que, probablemente, ha concluido o está por finalizar sus compromisos laborales con la Institución.

La información que se encuentra en proceso de recolección y análisis permitirá lo siguiente: valorar la duración de estudios y su relación con los montos invertidos por la Institución de acuerdo con el país elegido; comparar los costos, en el caso de estudiantes solteros versus estudiantes casados con familia; duración de estudios de acuerdo con edad, género y rendimiento al regreso (categoría en Régimen Académico), etcétera. También, se podrá conocer: cuáles áreas académicas mantienen un programa de formación planificado; cuáles requieren reforzarlo; cuáles son los principales destinos de estudio y su relación con diferentes especialidades.

Para las posteriores fases de este estudio se obtendrá información de las siguientes bases de datos: SICAD (Sistema Integrado de la Vicerrectoría de Docencia), Vicerrectorías de Investigación y Acción Social, con el fin de contar con suficientes insumos para dar seguimiento a los productos del trabajo académico de la población exbecaria del período 2000-2013.

b) Becas SEP CONARE

La OAICE tiene bajo su responsabilidad el seguimiento de las becas SEP-CONARE otorgadas a personal docente y administrativo de la Institución (gestionadas antes del 2009 inclusive) para estudios de posgrado en Universidades Estatales del país. Este Programa, en particular, ha presentado numerosos problemas por la extensa duración del período de estudio, tasa de incumplimiento de las personas becadas (70,4%) y un bajo rendimiento (sólo un 14.8% se ha graduado).

De un grupo de 26 personas que iniciaron estudios en el 2004-2009, se graduaron 4 personas (3 con doctorado y 1 con maestría); 1 está a derecho; 2 han solicitado prórroga; 15 se encuentran en estado de incumplimiento y 4 con declaratoria de incumplimiento formalizada.

La nueva Dirección de la OAICE convocó a la mayoría de estas personas a rendir cuentas, dada la cantidad de años que llevan sin concluir sus estudios. Lamentablemente en administraciones pasadas no se había actuado con firmeza para sentar responsabilidades. Como se indicó anteriormente, se encuentran en proceso de formalización las respectivas declaratorias de incumplimiento y se han trasladado a la OAF (Oficina de Administración Financiera) los casos para la respectiva gestión de cobro.

c) Declaratorias de incumplimiento y gestiones de cobro

Para algunas personas ex becarias que no se reincorporaron a la Institución una vez que concluyeron sus estudios de posgrado en el exterior o que informaron su no regreso, se tramitaron declaratorias de incumplimientos. Para estos casos, previa coordinación con Rectoría y OAF, se encuentran en proceso de ejecución las respectivas gestiones de cobro que permitan recuperar, en el menor tiempo posible, la inversión institucional.

En este año, gracias a las gestiones realizadas, se han recuperado sumas cercanas a los 94 millones de colones que ya forman parte de la hacienda universitaria. Este monto proviene de incumplimientos contractuales de becas que se otorgaron para realizar estudios en el exterior y en el Programa SEP-CONARE.

El no regreso de becarios en el exterior se debió, en muchos casos, al ofrecimiento de mejores ofertas laborales. Se hace imprescindible valorar esta situación, en términos de costos intangibles generados por el tiempo perdido en la formación de recurso humano que no regresa a cumplir con el compromiso adquirido, al anteponer sus intereses personales a los institucionales.

En las fases posteriores de la Unidad de Seguimiento se valorarán los beneficios del programa de becas de corta duración a personal docente y administrativo. De igual manera, se iniciará con una evaluación del rendimiento del Programa de Académicos Visitantes.

10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

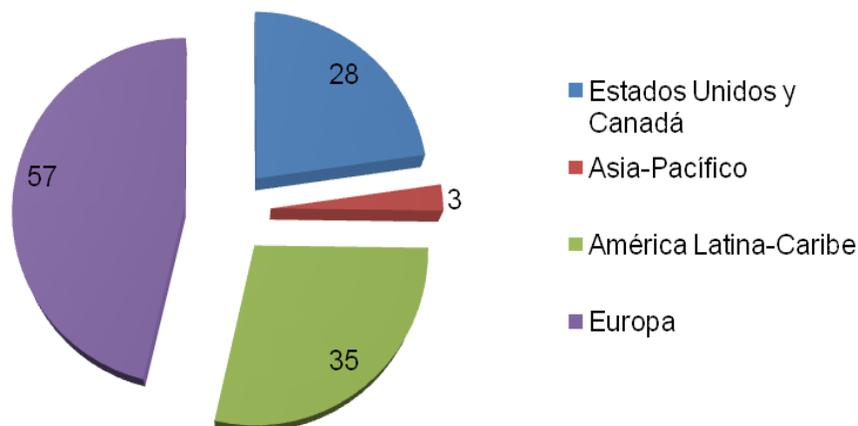
Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Supervisa la oferta de programas especiales de estudio y coordina la participación de estudiantes internacionales independientes que matriculan cursos regulares en la Institución. Las actividades las realiza en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

Los estudiantes se benefician con las oportunidades ofrecidas, mediante convocatorias y redes de cooperación a las cuales la Institución está adscrita. Además, esta Sección coordina la oferta de programas especiales de corta duración para estudiantes Internacionales con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado.

10.1 Estudiantes visitantes de intercambio

En el año 2013, la OAICE recibió 123 estudiantes visitantes de un total de 138 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión cercana al 90%. Estos estudiantes provenían de países como: Alemania, Argentina, Austria, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, Inglaterra, México, Noruega, Perú, Puerto Rico y Suiza. Los estudiantes, para sus experiencias de intercambio, se matricularon en cursos regulares durante un semestre o año académico. En el Gráfico 11 se ilustra el número de estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca una mayoría de estudiantes europeos (57), seguida por estudiantes latinoamericanos (35). Asimismo, se empiezan a registrar, aunque en menor número, los primeros estudiantes del área Asia-Pacífico.

Gráfico 11
Estudiantes visitantes por un semestre o año académico,
según región geográfica de procedencia



10.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros

En esta modalidad se recibieron 16 pasantes para realizar actividades académicas y de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 3 meses de duración. Estos estudiantes provenían de Francia, Holanda, Alemania, España, Dinamarca y México.

10.3 Programas especiales de estudio

a) Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente “Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales” se recibió un total de 74 estudiantes procedentes de Estados Unidos (57) y México (17), quienes tomaron cursos (en idioma español o inglés), especialmente, diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de personas coordinadoras en las universidades de origen. En el Cuadro 4 se muestra el detalle de los programas especiales en el marco del Programa de Oferta académica de la OAICE.

Cuadro 4
Programas especiales en el marco de
Oferta académica para estudiantes internacionales

(Año 2013)

Nombre del curso	Universidad de procedencia	Unidad participante	Cantidad de estudiantes
Programa Especial de Estudios en Salud Pública	Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, Estados Unidos	Escuela de Salud Pública	20
Gestión Ambiental: Un Enfoque Interdisciplinario	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, México	Escuela de Biología	17
Spanish as a foreign language Program	Universidad de Howard, Estados Unidos	Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	13
Cross-cultural Psychology	Universidad Central de Florida, Estados Unidos	Escuela de Psicología	9
Curso especial de Español, Estudios Latinoamericanos y Música Popular	Universidad Estatal de Carolina del Norte, Estados Unidos	OAICE	9
Minority Health International Research Training	Universidad de Texas, El Paso, Estados Unidos	Escuela de Enfermería e INISA	6
Total			74

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

El Programa de Oferta Académica de la OAICE, gracias a los fondos generados, otorgó seis becas completas a estudiantes con excelencia académica (promedio ponderado superior a 9.0) y en condición de vulnerabilidad socioeconómica. Estas becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional y en reconocimiento a su alto rendimiento. Esta oportunidad les permite matricular cursos durante un semestre académico en una de las universidades extranjeras, con las que la Institución ha suscrito acuerdos específicos de intercambio. Las becas incluyen pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico,

costos de visa y pasaporte. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Para una mayor objetividad y transparencia en el proceso de selección, se contó con la colaboración de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.

Las personas seleccionadas realizarán sus experiencias de intercambio en las siguientes universidades: Autónoma de Barcelona, Nacional Autónoma de México y en la Pontificia Universidad Católica de Chile. En el Cuadro 5 se muestra el detalle de estas movilidades al exterior.

Cuadro 5
Movilidad estudiantil al exterior,
Beca 11 con excelencia académica
(inician en el 2014)

Carrera a la que pertenece el estudiante	Universidad de destino	Monto total de la beca
Derecho, Sede de Occidente	Universidad Autónoma de Barcelona	USD\$10 450
Bibliotecología	Universidad Nacional Autónoma de México	USD\$ 6 065
Contaduría Pública	Universidad Nacional Autónoma de México	USD\$ 6 065
Ingeniería Civil	Universidad Nacional Autónoma de México	USD\$ 6 065
Enfermería	Pontificia Universidad Católica de Chile	USD\$ 6 890
Comunicación Colectiva	Pontificia Universidad Católica de Chile	USD\$ 6 890
Total asignado		USD\$42 425

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

Estas seis movilidades representan un importante logro para la gestión de la OAICE, que ha establecido como una de sus áreas prioritarias, la gestión de fondos para incentivar la movilidad estudiantil. En este caso particular, se premió la excelencia académica de estudiantes de beca 11, por lo que se incentiva a la población estudiantil en general, a alcanzar y mantener un rendimiento académico de alto nivel.

La OAICE trata de promover y fortalecer la gestión de programas especiales, porque además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, les permite a las unidades académicas participantes mantener un fondo para apoyar, parcialmente, sus movilidades estudiantiles en actividades de corta duración en el exterior.

En el marco del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales se movilizaron 15 estudiantes a universidades de: México, Panamá, Estados Unidos, Argentina, Holanda y España. Los montos siguientes son los invertidos por unidad académica: Escuela de Salud Pública (\$8934), Escuela de Biología (\$1508); Escuela de Filología, Lingüística y Literatura (\$1100); Escuela de Psicología (\$1100).

La Escuela de Salud Pública fue la que hizo la mayor inversión al movilizar 5 estudiantes que realizaron una pasantía en la Universidad Estatal de Nueva York en Albany. Del total de estudiantes, 2 participaron en semestres de intercambio; 2 en un taller, 1 en un foro, 4 en un congreso, 1 en un simposio y 5 en pasantías de corta duración. Los congresos, foros, simposios y pasantías son las principales actividades escogidas y apoyadas por las respectivas instancias académicas.

b) Programas especiales de estudio coordinados por unidades académicas

Además de los programas promovidos y coordinados por la OAICE, la Escuela de Administración de Negocios gestionó el Programa Internacional de Negocios en conjunto con la Universidad de Kansas. Este programa recibió 19 estudiantes de Kansas y movilizó 10 desde la UCR. Estos últimos recibieron una beca que incluyó tiquete aéreo (San José-Kansas-San José); hospedaje; alimentación parcial; seguro de salud internacional y apoyo total o parcial para cubrir los costos en Kansas.

Por su parte, la Escuela de Biología diseñó el programa “Field Biology and Conservation in the Tropics” para 12 estudiantes de la Universidad de Manitoba en Canadá. Con estos fondos apoyó la movilidad de 2 de sus estudiantes en programas de corta duración.

10.4 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR

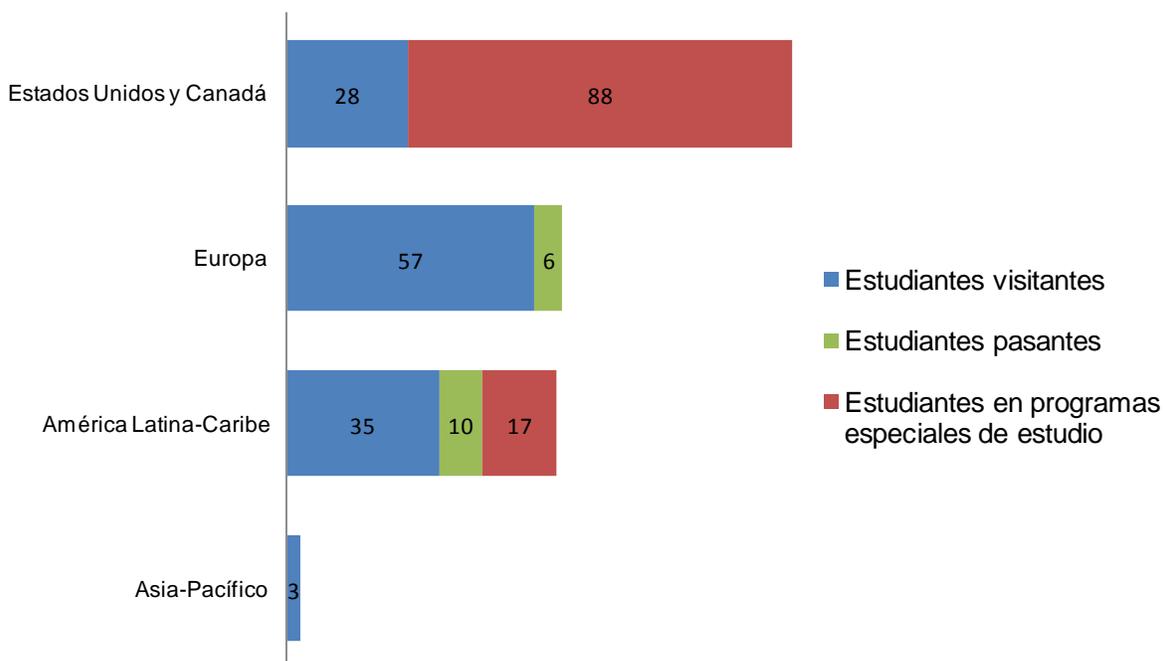
La Institución recibió un total de 244 estudiantes extranjeros que vinieron como pasantes visitantes en programas regulares y programas especiales de estudio. La mayoría (c.48%) provenían de Norteamérica y estuvieron por períodos cortos en programas especiales de estudio.

Por otro lado, Europa y América Latina presentaron movilidades similares entre ellas (cerca del 26% para cada una). Pero en estos casos la situación es la inversa de la presentada con los que vinieron de Norteamérica, ya que la mayoría de latinoamericanos y europeos estuvieron en categoría de estudiantes de intercambio por un semestre o año académico. Destaca también, la participación de estudiantes de las citadas regiones como pasantes en nuestras unidades académicas y de investigación (Gráfico 12).

Gráfico 12

Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia

(Año 2013)



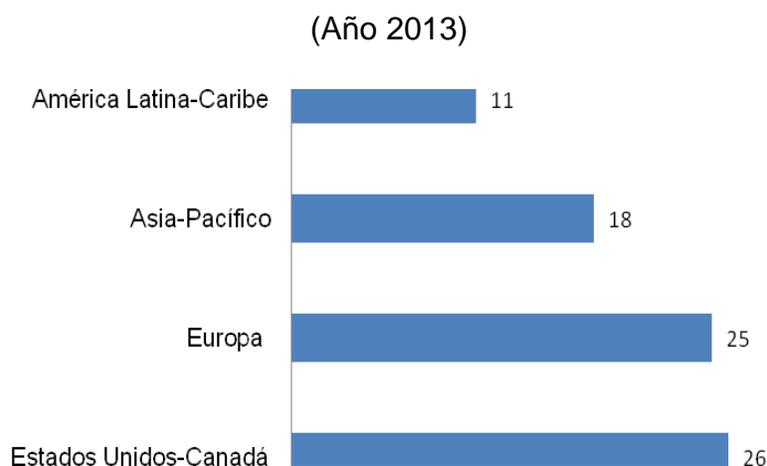
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

10.5 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el año se movilizaron 80 estudiantes en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico y proyectos de cooperación en las siguientes modalidades: año o semestre académico; programas de verano; corta duración; maestría o doctorado. En el caso de maestría y doctorado se dieron por medio del Programa de becas del Gobierno de la República Popular China y del Programa Erasmus de la Unión Europea. La mayoría de nuestros estudiantes eligieron Norteamérica (32.5%) y Europa (31.2%) como región de destino para sus experiencias de intercambio, seguido por Asia (22.5%) y América Latina (13.7%).

Gráfico 13

Movilidad estudiantil para semestre o año académico de intercambio, según área geográfica de destino (número de estudiantes)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

Cabe resaltar que, prácticamente, todos los estudiantes (96%) obtuvieron apoyo económico para realizar sus intercambios: 28 con financiamiento completo (incluidos boletos aéreos otorgados por la OAICE); 49 con financiamiento parcial; y 3 utilizaron sus propios recursos (Gráfico 14). Esto refleja un aumento significativo en apoyo a la movilidad estudiantil comparado con el 2012 (año en el que un 65% de los movilizandos, lograron apoyo financiero).

La OAICE, por medio de convocatorias y procesos de selección, recibió un total de 143 solicitudes de estudiantes de la UCR. De estas, a 77 se les asignó beca, para una tasa del 53.8% de apoyos financieros otorgados. Estos datos evidencian el compromiso de la nueva Administración para promover y facilitar la movilidad estudiantil hacia el exterior y continuar con la búsqueda de otras opciones de financiamiento.

Además, de la movilidad promovida desde la OAICE, la población estudiantil tiene opción de concursar a fondos con la Federación de Estudiantes (mediante el presupuesto ordinario asignado a la Comisión de Asuntos Internacionales); con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Fondo de Apoyo Financiero Complementario y fondos concedidos por CONARE (a partir del 2013) para realizar actividades académicas con carácter internacional.

10.6 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En esta modalidad, se gestionó un total de 80 movilizaciones a programas de maestría o doctorado (intercambios semestrales o anuales), programas de verano y corta duración (congresos, seminarios, charlas, etcétera) lo que representa un 32.8% de los estudiantes

recibidos. La distribución de movilizaciones al exterior, según modalidad de estudio y región geográfica se muestra en el siguiente gráfico.

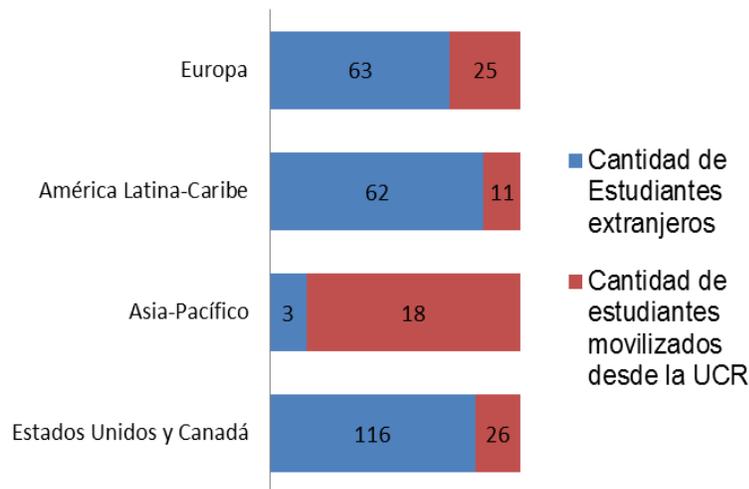
Gráfico 14
Número de estudiantes movilizados al exterior,
según modalidad de estudio y región geográfica
 (Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

El siguiente gráfico ilustra el desbalance entre la cantidad de estudiantes recibidos y enviados al exterior. Por ende la necesidad de ampliar las opciones de financiamiento para la movilidad estudiantil desde la UCR al extranjero.

Gráfico 15
Estudiantes extranjeros en la UCR y
nacionales movilizados al exterior, según región geográfica
 (Año 2013)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

Por otro lado, la Dirección de la OAICE, ha brindado especial atención a la movilidad estudiantil y ha promovido la búsqueda y gestión de recursos financieros para apoyar esta modalidad. Como parte de los compromisos y metas del 2013 se realizó, por primera vez, una modificación presupuestaria que permitió el otorgamiento de pasajes de avión a 18 estudiantes que habían obtenido una beca parcial para cursar programas semestrales, anuales o de verano en el exterior. Gracias a este apoyo adicional se logró un subsidio completo para estas movilizaciones. La distribución en detalle se muestra en el siguiente Cuadro.

Cuadro 6
Movilidad estudiantil semestral en el exterior, con subsidio completo
(2013)

Tipo de actividad	Destino	Carrera a la que pertenece el estudiante	Monto asignado
Un año de estudios de idioma chino	República Popular China	Ingeniería Industrial	\$ 1 058 93
		Historia	\$ 1 395 16
		Administración Aduanera	\$ 1 429 20
		Dirección de Empresas	\$ 1 751 65
		Comunicación Colectiva	\$ 1 082 81
		Derecho	\$ 1 012 31
		Biología	\$ 1 002 10
Programa de verano en la Universidad de Renmin	República Popular China	Administración Pública	\$ 2 010 83
		Derecho	\$ 2 148 67
Programa de verano en la Universidad de Ulsan	Corea del Sur	Ingeniería Mecánica	\$ 2 500 00
		Ing. Eléctrica y Mecánica	\$ 2 467 00
Intercambio semestral al amparo de un convenio	Holanda	Comunicación Colectiva	\$ 1 679 73
		Psicología	\$ 1 800 00
	España	Derecho	\$ 1 510 55
		Psicología	\$ 1 765 00
	EEUU	Administración de Empresas	\$ 824 90
Intercambio anual – beca ACM	EEUU	Química	\$ 869 45
	EEUU	Inglés	\$ 1 000 00
Total asignado			USD\$27 308 29

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (27 de enero, 2014)

A continuación se presenta el relato de una estudiante de la Escuela de Psicología durante un semestre académico en la Universidad de Ámsterdam, donde comenta la riqueza de esta experiencia que cambió su vida a nivel personal y académico. De igual forma, la estudiante expresa que este intercambio no hubiera sido posible sin el apoyo financiero que le concedió la UCR, expresa su profundo agradecimiento a la Institución.

¡Buenos días!

Ahora que mi semestre de intercambio en Ámsterdam ha finalizado y estoy de regreso en Costa Rica, me gustaría extenderles mi profundo agradecimiento por la oportunidad que me concedieron.

A pesar de que uno está consciente de lo mucho que estas experiencias le pueden llegar a cambiar la vida, honestamente jamás me imaginé que fuera a ser una experiencia así de significativa para mi formación tanto profesional, como intelectual y personal.

Las puertas que se me abrieron a través de este intercambio fueron infinitas; durante estos meses, así como para el futuro.

En el nivel académico, a pesar de ni siquiera saber si se me pueden convalidar, los cursos que pude llevar fueron sumamente provechosos y me proporcionaron herramientas novedosas y útiles para expandir mis horizontes y para darme cuenta de que hay todo un mundo ahí afuera que realmente desconocía; lo cual a su vez me ayudó en extremo dentro de la psicología.

Asimismo, en el nivel personal esta experiencia me ayudó inmensamente a madurar en una manera en la que jamás hubiera podido de no ser por el intercambio, a aprender a ser totalmente independiente y encargarme de todos mis propios asuntos y en general, a construir mi propio sendero de vida.

Fuera de todo eso, pude empaparme de cultura e intelecto, aprovechando para asistir a una enorme cantidad de conferencias, charlas y talleres sobre ciencia, tecnología y temas variados, así como a museos y galerías y a cursos de arte.

Además logré establecer bastantes contactos que me podrían ayudar en el futuro a conseguir múltiples oportunidades más.

Finalmente, otro factor que me ayudó muchísimo en mi crecimiento personal fue la oportunidad de ser parte de un programa de voluntariado holandés, en el cual trabajaba tres días a la semana. En los proyectos extendíamos ayuda a adultos mayores en un asilo, a personas con enfermedades mentales o discapacidades, a personas que vivían solas y no tenían familiares o amigos que los ayudaran, entonces íbamos a arreglarles y limpiarles el jardín, la casa y hasta en varias ocasiones pintábamos las paredes de las casas y así.

En general, fue una experiencia que cambió mi perspectiva de la vida en múltiples maneras y honestamente, gracias a esta experiencia llegué a un punto en mi vida en el que nunca me había sentido así de balanceada, establecida y genuinamente feliz como individuo.

Por todo esto y mucho más, de verdad les agradezco muchísimo la oportunidad que me regalaron, ya que sin el concurso por la beca, la ayuda financiera para los tiquetes y la beca mensual, jamás hubiera sido posible experimentar todo esto.

No hay palabras siquiera para describir realmente lo infinitamente agradecida que estoy con ustedes.

Muchas gracias por todo y saludos”.

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE, seme.oai@ucr.ac.cr (31 de enero, 2014).

Experiencias como la citada refuerzan la necesidad de buscar y asignar mayores recursos económicos para favorecer la movilidad de nuestra población estudiantil.

10.7 Trámites migratorios para académicos y estudiantes extranjeros

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la DGME (Dirección General de Migración y Extranjería), para realizar trámites migratorios de académicos y estudiantes extranjeros que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos cortos o largos.

En este año, la OAICE gestionó 277 visas (renovaciones y solicitudes); 155 categorías migratorias especiales (aprobadas por primera vez); 8 prevenciones; 13 trámites adicionales (5 correcciones de vigencia de visa, 1 modificación de fecha de renovación de visa estudiante, 1 interrupción de intercambio, 2 cancelaciones de visa académico, 2 cambios de institución educativa, 1 solicitud de prórroga y 1 reposición de carnet por robo), y solicitudes de 34 visas restringidas para un total de 497 gestiones realizadas.

De lo anterior sobresale el alto número de solicitudes de visa de personas procedentes de América Latina (45.6%), seguido por Europa (33.8%). Nuevamente, el grupo asociado a la región Asia–Pacífico representa el menor número de visas tramitadas (8.6%).

10.8 Hospedaje para estudiantes visitantes

Con el fin de potenciar el aprendizaje del idioma español y optimizar el conocimiento de la cultura costarricense, la OAICE brinda a estudiantes visitantes, pasantes y de programas especiales de estudio la opción de hospedarse con familias costarricenses. Un total de 79 estudiantes utilizó este servicio. Aproximadamente un 70% provienen de Estados Unidos y Canadá, cerca de un 25% de América Latina, y el 5% restante de Asia y Europa.

Informe de Labores 2013. Preparado por la Dirección y Subdirección de la OAICE