



Informe de Labores - 2014

Preparado por:

Dra. Julieta Carranza Velázquez, Directora

Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2014.....	6
Informe Ejecutivo.....	6
1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2014.....	6
1.1 Estrategia.....	6
1.2 Objetivos.....	6
2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización.....	7
3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización (principales cambios respecto con el período anterior).....	8
4. Principales elementos para mejorar la gestión.....	8
4.1 Comunicación.....	8
4.2 Divulgación.....	8
4.3 Normativa.....	8
4.4 Sistema de información.....	8
4.5 Promoción de beneficios en convenios.....	9
4.6 Capacitación del personal de la OAICE.....	9
5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo.....	9
5.1 Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos.....	9
5.2 Sibex (Sistema de Becas al Exterior).....	9
5.3 Proyectos informáticos de la OAICE y relación con otras dependencias.....	9
5.4 Unidad de seguimiento y evaluación.....	10
6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las Sedes y Recintos.....	10
7. Internacionalización en cifras.....	11
Informe General.....	12
8. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	12
8.1 Negociación de convenios.....	12
8.2 Delegaciones internacionales.....	13
8.3 Cooperación con Latinoamérica.....	13
a) Centroamérica.....	13
b) México.....	14
c) Suramérica.....	14
8.4 Cooperación con Asia.....	14
a) República de Corea.....	14
b) Japón.....	14
8.5 Cooperación con Europa.....	14
a) Alemania.....	15
b) Francia.....	15
c) Programa ALFA.....	15

d) Programa Erasmus Mundus.....	15
8.6 Cooperación con Estados Unidos y Canadá.....	16
8.7 Afiliaciones internacionales.....	16
8.8 Actividades de fortalecimiento de vínculos de cooperación Internacional.....	16
9. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	17
9.1 Programa de becas de posgrado al exterior.....	17
9.2 Personas atendidas.....	21
9.3 Reincorporación de personal becado.....	21
9.4 Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior.....	21
9.5 Becas de corta duración.....	22
9.6 Programa de Académicos Visitantes (PAV).....	24
9.7 Unidad de seguimiento y evaluación.....	25
a) Exbecarios de posgrado en el exterior.....	25
b) Becas SEP CONARE.....	27
c) Declaratorias de incumplimiento y gestiones de cobro.....	27
10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	27
10.1 Estudiantes Visitantes	27
10.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	28
10.3 Programas especiales de estudio.....	28
a) Oferta académica para estudiantes internacionales.....	28
b) Programas especiales de estudio coordinados por Unidades Académicas.....	29
c) Becas otorgadas con los fondos del programa de oferta académica de la OAICE.....	30
10.4 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR.....	32
10.5 Movilidad de estudiantes de la UCR a universidades extranjeras....	33
10.6 Inversión institucional en movilidad estudiantil.....	35
10.7 Movilidad estudiantil hacia la UCR y de la UCR al extranjero.....	36
10.8 Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros....	37

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Internacionalización en cifras.....	11
Cuadro 2 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas y CPFS, por grado académico.....	18
Cuadro 3 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa.....	21
Cuadro 4 Actividades realizadas por académicos y académicas Visitantes (214).....	24
Cuadro 5 Programas especiales, en el marco de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales.....	29
Cuadro 6 Movilidad estudiantil al exterior (estudiantes beca 11 con excelencia académica.....	30
Cuadro 7 Actividades apoyadas mediante fondos generados por las unidades académicas	31
Cuadro 8 Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el programa de oferta académica.....	32
Cuadro 9 Apoyos otorgados para adquisición de pasajes de avión para movilizaciones estudiantiles, según tipo de actividad y montos asignados.....	35
Cuadro 10 Inversión institucional en movilidad estudiantil.....	36
Cuadro 11 Visas tramitadas, categoría especial de estudiante.....	37

Tabla de Gráficos

Gráfico 1 Convenios gestionados por región geográfica.....	12
Gráfico 2 Total becas adjudicadas por área académica (56).....	18
Gráfico 3 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, según destino (56).....	19
Gráfico 4 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, según área académica o administrativa (260).....	20
Gráfico 5 Total becados y becadas en el exterior, según área geográfica...	20
Gráfico 6 Total becas cortas adjudicadas, según región geográfica de destino (51)	23
Gráfico 7 Total becas cortas adjudicadas, según área académica o administrativa de acogida (51).....	23
Gráfico 8 Total académicos y académicas visitantes, según área de académica o administrativa de acogida (214).....	24
Gráfico 9 Total académicos y académicas visitantes, según zona geográfica de procedencia.....	25
Gráfico 10 Estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia.....	28
Gráfico 11 Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia.....	33
Gráfico 12 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras, y tipo de actividad.....	34
Gráfico 13 Movilidad estudiantil hacia la UCR y de la UCR al extranjero, según región geográfica.....	36

Anexos

Anexo 1 Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras.....	38
Anexo 2 Acuerdos de pasantías de movilidad estudiantil...	43
Anexo 3 Programas especiales de estudio con universidades extranjeras....	45
Anexo 4 Convenios nuevos con macrouiversidades.....	47
Anexo 5 Afiliaciones internacionales	48

INFORME DE LABORES - 2014

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones las ejecuta en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, con estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Mideplán -Ministerio de Planificación y Política Económica); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe Ejecutivo

La Dirección, Subdirección y la Jefatura Administrativa y Financiera de la OAICE durante el 2014 han facilitado la continuidad del proceso de fortalecimiento de los objetivos, metas y estrategias de esta Oficina. El trabajo continúa con un enfoque en la optimización de la estructura, procedimiento y funcionamiento de las secciones operativas que la conforman.

Los esfuerzos se centraron en las siguientes acciones:

- La puesta en práctica de una estrategia que integrara la participación del sector estudiantil, docente y administrativo dentro del eje de internacionalización del Plan Estratégico Institucional.
- El fortalecimiento de la estructura organizativa mediante la revisión de procesos y la búsqueda de eficiencia en la ejecución.
- El mejoramiento en la gestión financiera de los proyectos de vinculación externa, aunado a la eficiencia administrativa para la ejecución de gastos ordinarios.
- La dinamización hacia lo interno de la OAICE, mediante una comunicación más eficaz entre los mandos medios, así como de estos hacia la Dirección y Subdirección.
- El empoderamiento de los funcionarios para convertirlos en personas capaces de generar ideas y propuestas en los distintos niveles jerárquicos.

1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2014

1.1. Estrategia

- Posicionar a la UCR (Universidad de Costa Rica) en un sitio de privilegio en el escenario académico internacional, mediante la capacitación del sector académico y las relaciones estratégicas con universidades extranjeras y organismos internacionales, con el fin de generar un escalamiento a niveles superiores en el ámbito académico.

1.2. Objetivos

- Promover la formación académica del personal docente y administrativo, a nivel de posgrado, en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.
- Facilitar la participación del personal docente y administrativo en actividades académicas de corta duración en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.

- Apoyar las visitas de académicos procedentes de instituciones prestigiosas de educación superior y organismos internacionales para participar en actividades de docencia, investigación, acción social y administración.
- Promover la movilidad estudiantil en actividades académicas entre la Institución y las universidades prestigiosas en el extranjero.
- Fomentar las relaciones con instituciones de educación superior extranjeras, organismos internacionales y representaciones diplomáticas en el país, para la promoción de programas de cooperación en el marco del desarrollo académico permanente de la UCR.

2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización

- Programa de becas de posgrado al exterior.
- Programa de becas cortas para el personal académico y administrativo.
- Programa de apoyo para visitas de académicos extranjeros de prestigio.
- Promoción de convenios internacionales estratégicos con mayor acceso a fondos de agencias de cooperación.
- Vinculación del personal docente universitario en redes internacionales de colaboración y alianzas estratégicas en proyectos innovadores de investigación, docencia y acción social.
- Programa de movilidad estudiantil hacia y desde la UCR en estadías semestrales y programas especiales.

3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización (principales cambios respecto al período anterior)

3.1. Mayor visibilidad de la participación estudiantil en programas especiales y pasantías de investigación, mediante una coordinación más estrecha con instancias involucradas, y formalización de estas actividades mediante convenios. Con este propósito se sostuvieron reuniones de orientación y seguimiento con profesores y autoridades de unidades académicas y Sedes Regionales.

3.2. Incorporación de miembros de áreas académicas a la Comisión *ad hoc* (establecida en el artículo 40 del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio). En el seno de esta Comisión se aportan criterios académicos en el análisis de solicitudes de becas cortas para docentes y administrativos en servicio, y de unidades académicas para el PAV (Programa de Académicos Visitantes). La Comisión recibe un alto número de solicitudes procedentes de las áreas de Ciencias Sociales y de Salud, para becas cortas y académicos visitantes. Por esta razón se solicitó, tanto al Consejo del Área de Salud como al de Ciencias Sociales, que se nombrara un representante para participar en las reuniones de la Comisión *ad hoc*. Ya se incorporó un representante académico de la Facultad de Farmacia y se está a la espera del representante de Ciencias Sociales.

3.3. Presupuestación de recursos provenientes de fondos ordinarios para apoyar la movilidad estudiantil hacia el exterior.

La Dirección de la OAICE ha brindado especial atención a la movilidad estudiantil y ha promovido la búsqueda y gestión de recursos financieros para apoyar a esta población. Como parte de las iniciativas se realizó, por primera vez, una formulación presupuestaria en el Plan Operativo Anual que permite el otorgamiento de apoyo

financiero para que los estudiantes gocen de beneficios para cursar programas semestrales, anuales o de verano en el exterior.

3.4. Mejora en la gestión de la Sección de Cooperación Internacional, por medio de la divulgación de lineamientos para convenios, a la comunidad universitaria; sistematización de requisitos, formularios en la página web de la OAICE, así como profesionalización en la traducción al español de los convenios tramitados.

3.5. Inicio del reconocimiento a los entes cooperantes internacionales, por medio de la realización de conversatorios con representaciones diplomáticas, entes cooperantes y académicos beneficiados.

4. Principales elementos para mejorar la gestión

4.1. Comunicación

- Continuar con el mejoramiento de los procesos de comunicación a lo interno de la UCR, con Rectoría, Vicerrectorías, Sistema de Estudios de Posgrado, Sedes Regionales, Unidades Académicas, Centros e Institutos de Investigación, con el fin de lograr una sistematización de las acciones internacionales que se promueven.
- A nivel de Gobierno, optimar la comunicación y coordinación con el Departamento de Cooperación Internacional del Mideplán, Ministerio de Relaciones Exteriores y representaciones diplomáticas en el país, esto con el propósito de obtener, con suficiente antelación, las convocatorias y oportunidades de becas otorgadas por universidades extranjeras y organismos internacionales, para una mayor divulgación y participación institucional en las ofertas de cooperación.

4.2. Divulgación

- Continuar con una excelente difusión de oportunidades en el exterior, así como el impacto de las acciones de internacionalización de la UCR, por medio de cápsulas informativas sitios web, redes sociales y medios de comunicación institucionales.
- Participar, activamente, en ferias promocionales de estudios internacionales como en NAFSA (Association of International Educators), entre otras, para promover los programas especiales de estudio que se ofrecen en la Institución, y de esta manera, atraer un mayor número de estudiantes del exterior.

4.3. Normativa

Revisar y actualizar la normativa y los lineamientos asociados a programas internacionales que coordina la OAICE, en concordancia con otras disposiciones institucionales como: Reglamento de Régimen Académico, Reglamento de la investigación, Normas para la Firma y Divulgación de Convenios y Acuerdos con otras Instituciones, Lineamientos para la Vinculación Remunerada de la UCR con el Sector Externo, y Lineamientos de Extensión Docente de la Vicerrectoría de Acción Social.

Asimismo, es importante manifestar que el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, requiere reformas sustanciales en aspectos como: duración de becas cortas, naturaleza de los posdoctorados y elaboración de los manuales correspondientes. Igualmente, se requiere revisar y actualizar el Reglamento de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE).

4.4. Sistema de información

- Es urgente lograr una mayor articulación y acceso a los sistemas de información de la UCR en acciones que tienen un componente internacional. Urge diseñar un sistema institucional que integre bases de datos con información de actividades en el exterior, apoyadas mediante las siguientes instancias: Rectoría, Consejo Universitario, Fundevi (Fundación de la UCR para la Investigación), SEP (Sistema de Estudios de Posgrado),

FEUCR (Federación de Estudiantes de la UCR), Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Vicerrectoría de Investigación, entre otras.

- Implementar un sistema de solicitudes en línea, tanto para estudiantes visitantes como para locales que deseen cursar estudios en nuestra Universidad y en el exterior, respectivamente. De este modo, se lograría un proceso más ágil y un probable aumento de las movi­lidades estudiantiles.

4.5. Promoción de beneficios en convenios

Es necesario continuar con el fortalecimiento de los convenios con universidades y organismos internacionales. Asimismo, tratar de promover aquellos con los cuales la Institución reciba mayores beneficios.

4.6. Capacitación del personal de la OAICE

Incentivar al personal administrativo y profesional de esta Oficina para participar en cursos de capacitación o becas cortas en las siguientes áreas: idiomas extranjeros (principalmente inglés), redacción y preparación de informes técnicos, manejo de conflictos y técnicas de negociación, políticas educativas, servicio al cliente, gestión de proyectos y normativa institucional, nacional, e internacional.

5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo

5.1. Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos

Desde febrero del 2013, se dio inicio a un esfuerzo de reingeniería de la Oficina, el cual ha contemplado una revisión del ambiente laboral, procesos y estructura organizativa. Como parte de estas acciones se continúa con el mejoramiento de la gestión financiera de los proyectos de vinculación externa, aunado a una mayor eficiencia administrativa en la ejecución de gastos ordinarios y buen aprovechamiento de los recursos institucionales. Los cambios que se han producido a lo interno han mejorado las relaciones entre el personal, la comunicación entre los mandos medios, así como de estos hacia la Dirección y Subdirección. De igual forma, esto ha permitido un mayor empoderamiento al estimular la iniciativa y con ello la presentación de propuestas para mejorar el trabajo diario.

Se inició el trámite con la Escuela de Ingeniería Industrial para que tres estudiantes realicen en esta Oficina su trabajo final de graduación intitulado: “Rediseño de los Procesos Sustantivos de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa de la Universidad de Costa Rica”, el cual está en proceso.

5.2. Sibex (Sistema de Becas al Exterior)

Para el año 2014 se propuso iniciar con un plan piloto para correr la planilla en línea del personal becado en el exterior; no obstante, debido a que falta solventar detalles técnicos y logísticos (tabla de asignaciones, tipos de cambio, y ajustes de diferentes procesos en el sistema) no se ejecutó lo propuesto.

5.3. Proyectos informáticos de la OAICE y relación con otras dependencias

Se ha hecho necesario continuar con la búsqueda de accesos a otras bases de datos institucionales que permita una comunicación fluida entre estas, mientras se diseña un sistema de información internacional institucional, como se ha mencionado en un punto anterior. Para lograr esto, es importante tener acceso a información sobre productos académicos de la población docente, a partir de las bases de datos de las Vicerrectorías de Docencia, Investigación y Acción Social, por supuesto con las debidas salvaguardas de confidencialidad.

5.4. Unidad de seguimiento y evaluación

Se concluyó una base de datos con 278 personas becadas que regresaron a la Institución durante el período 2000-2013 dentro del cual se encuentra la población que, probablemente, ha finalizado o está por finalizar sus compromisos laborales con la Institución. Sin embargo, cabe señalar que solamente fue posible obtener la información completa de 236, ya que de 21 no se encontró registro en la base de datos del SICAD (Sistema Integrado de la Vicerrectoría de Docencia) consultada. Además, no fue posible ubicar 15 expedientes, debido a una reorganización del archivo. Finalmente, 6 casos corresponden a incumplimientos ejecutados por la Institución durante este periodo.

La información que se recolectó y analizó permitió: determinar cuál es el grado académico con el que más se ha beneficiado la Universidad, la categoría de exbecarios y exbecarias en Régimen Académico, identificar las áreas académicas que se han fortalecido durante ese período y cuáles deben aún planificar la formación de su recurso humano para el futuro. Así como conocer cuáles son los principales destinos de estudios, que cantidad ha realizado su formación académica en compañía de su familia y quienes también han recibido algún otro tipo de ayuda financiera proveniente de un patrocinador externo a la UCR.

6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las Sedes y Recintos

Durante el año 2014, a raíz de las becas que se deben otorgar como contrapartida al préstamo del Banco Mundial se realizaron varias visitas a las Sedes Regionales. En el mes de junio se visitaron las Sedes del Pacífico y Guanacaste. En julio se recibieron en la OAICE, los candidatos de la Sede del Atlántico y en agosto se visitó la Sede de Occidente. Solamente con la Sede del Caribe no fue posible concretar la visita. También se realizó una visita a la Sede del Atlántico, en noviembre, para analizar los convenios de esa Sede con universidades en el exterior a fin de mejorar las oportunidades de movilidad estudiantil.

Asimismo, se ha continuado la coordinación con la Sede del Caribe, en lo relativo con los aspectos internacionales de la implementación de la “Licenciatura en Marina Civil con énfasis en ingeniería náutica, transporte marítimo, ingeniería marina y radioelectrónica”. Se iniciaron procedimientos para establecer convenios con la Universidad Marítima de Panamá para el establecimiento de la carrera en esta Sede Regional.

Igualmente, se incentiva a las unidades académicas de la Sede Rodrigo Facio, que reciben académicos internacionales, para que se les programen visitas académicas a una Sede Regional. Esto sumado al apoyo brindado a solicitudes de académicos visitantes y becas cortas para personal docente y administrativo en servicio de las propias Sedes Regionales.

7. Internacionalización en cifras

Cuadro 1
Internacionalización en cifras
(Año 2014)

Profesores exbecarios en Régimen Académico (c. 21% de los 1886 profesores en Régimen Académico son exbecarios)	con Doctorado	295
	con Maestría	90
	con Especialidad	12
	Total:	397
Porcentajes de posgrados obtenidos en el exterior (exbecarios) en relación con el total de profesores en Régimen Académico (D: 528, M: 730, E:63)*	con Doctorado	56
	con Maestría	12
	con Especialidad	19
Exbecarios en calidad de profesores invitados	con Doctorado	20
	con Maestría	17
	con Especialidad	4
	Total:	41
Profesores exbecarios que se reincorporaron a la Institución en el 2014	Doctorado	36
	Maestría	6
	Total:	42
Becas de posgrado al exterior otorgadas en el 2014	Doctorado	38
	Maestría	18
	Total:	56
Becarios de la Institución en el exterior (incluye becas otorgadas en el 2014)	Doctorado	223
	Maestría	37
	Total:	260
Inversión institucional en programas de movilidad	académica	\$4 122 000 00
	estudiantil	\$ 140 808 97
Becas de corta duración para profesores y funcionarios en servicio		51
Académicos visitantes		214
Estudiantes extranjeros en la UCR		267
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		152
Convenios vigentes con 212 universidades y 13 instituciones extranjeras y organismos internacionales		306

(*) Estudios de posgrado: D: Doctorado, M: Maestría, E: Especialidad

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa - OAICE (enero, 2015)

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones especializadas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2014.

8. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

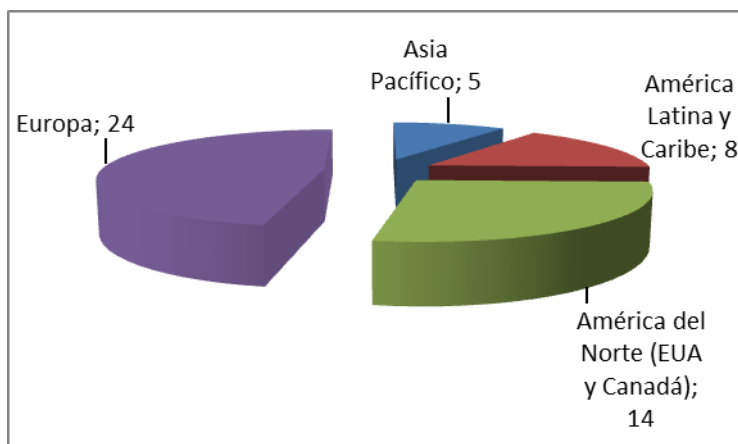
Esta Sección coordina las actividades derivadas de los distintos programas de cooperación internacional en los que participa la UCR, con el compromiso de favorecer el desarrollo y la consolidación de la docencia (grado y posgrado), investigación, extensión universitaria, vida estudiantil y gestión institucional, mediante la inserción de proyectos y redes universitarias internacionales. Además, tiene a su cargo la elaboración, negociación, formalización y seguimiento de convenios con instituciones de educación superior extranjeras. Con el propósito de atender la internacionalización, organiza las acciones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá, América Latina y el Caribe, Europa, Asia y Australia.

8.1. Negociación de convenios

En el marco de la normativa institucional y de los lineamientos para suscribir y renovar convenios de cooperación académica y cultural con universidades e instituciones del exterior, este año se mantuvieron 306 convenios de cooperación académica vigentes con 212 universidades y 13 instituciones extranjeras de los cuales se formalizaron 51: 30 nuevos y 21 de renovación (Anexo 1). Cabe destacar que 36 de estos documentos gestionados son de carácter específico, con el fin de favorecer un mayor aprovechamiento de las oportunidades mediante la definición de actividades concretas de colaboración conjunta. En el Gráfico 1 se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados, según área geográfica de procedencia.

Gráfico 1
Convenios gestionados por región geográfica

(Año 2014)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Adicionalmente, durante el 2014 se benefició la movilidad estudiantil mediante la firma de 20 acuerdos de estancias de investigación estudiantil para pasantes extranjeros recibidos en las siguientes instancias: Escuela de Antropología, Escuela de Biología, Escuela de Economía Agrícola, Escuela de Filología Lingüística y Literatura, Escuela de Tecnología de Alimentos, Escuela de Educación Física y Deportes, Escuela de Artes Dramáticas, Sede del Caribe, Centro de Investigación en Productos Naturales (CIPRONA), Centro de

Investigaciones en Biología Celular y Molecular (CIBCM), Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA), Centro de Investigaciones y Estudios Políticos (CIEP), Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP), Centro de Investigaciones Geofísicas y Laboratorio de Ensayos Biológicos. (Anexo 2).

Se gestionó la renovación de 2 convenios de intercambio estudiantil que han otorgado beneficios adicionales a la exoneración de matrícula, uno con la Universidad de Georgia y otro con la de Kansas, Estados Unidos, para un total de 22 convenios vigentes de este tipo: 10 con Europa, 6 con Estados Unidos, 4 con Asia Pacífico y 2 con América Latina.

También, se ha continuado con la gestión de convenios específicos para regular la ejecución oficial de 9 programas especiales de oferta académica internacional, especialmente con instituciones de la región de Norteamérica y ampliado a varias de Latinoamérica y el Caribe.

Los programas especiales incluyen la oferta de cursos, dirigidos a grupos de estudiantes del exterior, diseñados en diversas áreas del conocimiento y en diferentes períodos del año. Las siguientes fueron las unidades académicas oferentes en el 2014: Escuela de Biología, Escuela de Enfermería, INISA (Instituto de Investigaciones en Salud), Escuela de Administración de Negocios, Escuela de Psicología, Programa de Voluntariado de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, y Programa de Liderazgo de la Facultad de Farmacia, Escuela de Ciencias Políticas y Escuela de Salud Pública. (Anexo 3).

Cabe destacar que de los nuevos convenios gestionados en el 2014, cinco de ellos fueron suscritos con macrouiversidades¹ internacionales: 2 de América Latina, 1 de Asia Pacífico y 3 europeas. (Anexo 4).

8.2. Delegaciones internacionales

Con el fin de fomentar nuevas actividades de cooperación y ampliar aquellas ya establecidas por la UCR, se recibieron varias delegaciones internacionales, entre las que destacan: Instituto Pedagógico Arubano (Aruba), Universidad de Brasilia (Brasil), Universidad Memorial de Terranova (Canadá), Universidad Central de Chile y otras universidades chilenas, bajo el auspicio de ProChile, Academia China de las Ciencias (China), Universidad Estatal de Kent, Universidad Estatal de Carolina del Norte, Universidad de Kansas (Estados Unidos), Universidad de Cottbus (Alemania), Universidad Autónoma de Barcelona (España), Universidad de Montpellier II, Universidad de La Rochelle, Universidad de Toulouse I (Francia), Universidad de Obuda (Hungría), Universidad La Sapienza (Italia), Universidad de las Indias Occidentales (Jamaica), y Universidad Agraria La Molina (Perú).

8.3. Cooperación con Latinoamérica

Esta cooperación se destaca como una de las más activas con acciones de intercambio, derivadas de convenios interuniversitarios y del Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

a) Centroamérica

Como miembros del SIESCA (Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana) se participó en la fase inicial de análisis del Programa Piloto de Movilidad Regional, con el fin de definir mecanismos regulatorios, modalidades de intercambio y compromisos financieros. Como parte de este Programa se recibió una delegación de 6 profesores del Centro Universitario del Valle del Sula de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con el objetivo de conocer el modelo de formación en el área de la salud de nuestra Institución.

¹ Universidades de modelo similar a la UCR en cuanto a tamaño de población estudiantil, amplia oferta académica en diversidad de áreas del conocimiento, consolidación en investigación y una vasta oferta de programas de posgrado.

b) México

Asimismo, con el fin de facilitar la cooperación académica con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y en ocasión de la visita de su Rector, el señor José Narro, se inauguró el Centro de Estudios Mexicanos en la UCR el 17 de marzo de 2014.

La colaboración conjunta en proyectos de cooperación técnica con México se ha favorecido con el intercambio de expertos y la transferencia de conocimiento en áreas específicas. El Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (CIEMIC), Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA), el Centro de Investigaciones en Productos Naturales (CIPRONA), el Centro de Investigaciones Espaciales (CINESPA) y la Sede de Guanacaste, tuvieron una activa participación en 5 proyectos auspiciados por el Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo, cofinanciados por la Institución y la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. En el marco de estos proyectos, la UCR recibió 9 especialistas mexicanos y se realizaron 10 visitas de nuestros docentes a instituciones mexicanas.

c) Suramérica

A nivel suramericano se fortalecieron las colaboraciones con instituciones de educación superior de Brasil, Chile, Colombia y Argentina, tanto a nivel de programas bilaterales como de acuerdos de cooperación. Algunas se formalizaron y se espera la concreción de otras en el 2015.

8.4. Cooperación con Asia

Se continuó con la consolidación de este ámbito de cooperación, mediante la gestión de 6 becas para estudio de idioma chino; la continuidad de 2 becas para estudios de posgrado en ingeniería con el auspicio del Gobierno Chino, y se mantiene el apoyo por segundo año consecutivo para estudios de posgrado de un docente de la UCR en el área de historia (mediante el convenio suscrito con el Consejo de Becas de China).

En setiembre 2014, a raíz de la visita de una delegación de la Academia China de las Ciencias, se renovó el Acuerdo de Cooperación.

a) República de Corea

Se dio continuidad al fortalecimiento de las relaciones con Corea: oferta de cursos de idioma coreano (dirigidos a la comunidad universitaria) en la Escuela de Lenguas Modernas; renovación de acuerdos interuniversitarios y actividades promovidas por la Cátedra de Estudios de Corea y del Sudeste Asiático; colaboración de un docente y una pasante de idioma coreano mediante Acuerdos de Cooperación entre la Fundación Corea y la UCR.

b) Japón

Se ha mantenido la cooperación a través del Programa de Servicio de Voluntarios promovido por JICA (Agencia de Cooperación Internacional del Japón), de la cual se ha beneficiado la Escuela de Lenguas Modernas enriqueciendo sus cursos de idioma japonés, gracias a la colaboración de 2 voluntarias. Además de la Sede de Occidente que se favoreció, también con 2 voluntarias.

8.5. Cooperación con Europa

En este ámbito se desarrollaron diversas acciones con instituciones europeas, mediante convenios y proyectos con el IFAC (Instituto Francés de Cooperación para América Central); ALFA (Programa América Latina Formación Académica) y Erasmus Mundus (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios).

a) Alemania

Se fortaleció la cooperación universitaria con Alemania, mediante la renovación del convenio con la Universidad de Hohenheim, y la de Osnabrück, a fin de continuar favoreciendo la movilidad estudiantil y docente. Asimismo, se formalizó la relación de cooperación con la Universidad de Bayreuth y un nuevo convenio con la Libre de Berlín, para intercambio de profesores y estudiantes.

b) Francia

En el marco de la cooperación con instituciones de educación superior francesas, se destaca la renovación del convenio con la Universidad de la Rochelle, con el objetivo de dar continuidad a las relaciones científicas, docentes y de investigación.

Con la participación institucional en el programa regional con Francia, cofinanciado por el IFAC (Instituto Francés de América Central) y la UCR, se recibió un profesor francés, quien a solicitud del Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), impartió conferencias en el área de la gastroenterología, patología, cirugía y oncología, y dio seguimiento a los avances de un proyecto de investigación doctoral de una profesora de la UCR, en el Programa de Epidemiología del Cáncer. Por su parte, un docente de la carrera de Bachillerato en Francés de la Escuela de Lenguas Modernas se benefició con una pasantía docente de verano en la Universidad de Nantes. Asimismo, esta Escuela contó con la colaboración de una profesora asistente de lengua francesa, quien desarrolló actividades pedagógicas dirigidas a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Francés y ofreció dos talleres en el marco del IV Congreso Internacional de Lenguas Modernas: Por la Diversidad Lingüística y Cultural que tuvo lugar en diciembre 2014.

Además, en el marco del programa regional de cooperación universitaria “CentRAMSup”, auspiciado por el gobierno francés, la OAICE formalizó la participación institucional en dos proyectos PREFALC (Programa Regional Francia América Latina Caribe): Matemáticas para Big Data (Facultad de Ciencias) y Sistema de alerta temprana por desbordamientos de ríos (Centro de Investigaciones en Desarrollo Sostenible- CIEDES).

c) Programa ALFA

Con el Programa ALFA, en el 2014 se concluyó la participación institucional en el proyecto *“Fomento del emprendimiento en la educación superior para mejorar la inserción de los profesionales al mercado laboral del sector agroalimentario potenciando el desarrollo socioeconómico de la región Latinoamericana”*, coordinado por la Escuela de Tecnologías de Alimentos.

d) Programa Erasmus Mundus

La movilidad estudiantil y docente hacia universidades europeas se ha favorecido con el programa Erasmus Mundus. Por tercer año consecutivo se ha continuado con la participación en el Proyecto PEACE (Proyecto para la Cooperación e Intercambio América Latina y Europa). Para el 2014, la SECI colaboró en el proceso de análisis de las solicitudes de candidatos para la convocatoria lanzada por el proyecto, a saber: 45 candidaturas para intercambio de grado, 96 para obtención de maestría, 1 de doctorado, 1 de intercambio, 1 de postdoctorado, y 3 para movilidad en el ámbito administrativo, de las cuales fueron aprobadas 1 beca postdoctoral, 1 de maestría, 1 de estudios semestrales de grado y 1 de movilidad docente. Asimismo, como resultado de los contactos académicos surgidos en el marco de este Proyecto, se gestionó la firma, por primera vez, de convenios de intercambio estudiantil con la Universidad de Uppsala, Suecia y la de Masaryk, República Checa, que permitirán la movilidad una vez culminado este Proyecto.

En el marco de la convocatoria de Erasmus Mundus (lanzada en el 2014), la OAICE formalizó la participación institucional de la Facultad de Ciencias, la de Ingeniería y la de Educación en 10 proyectos, los cuales lamentablemente no fueron aprobados por la Comisión Europea.

8.6. Cooperación con Estados Unidos y Canadá

Este ámbito se ha fortalecido, principalmente, con convenios académicos, en el caso de Estados Unidos destaca la renovación del convenio con la Universidad de Kansas, para dar continuidad a la importante colaboración académica entre ambas universidades en el ámbito de la movilidad estudiantil, estudios de posgrado de docentes y funcionarios de la UCR. De igual manera, se renovó la cooperación con la Universidad Estatal de Kent y la de Georgia, a fin de continuar favoreciendo las buenas relaciones de colaboración académica entre nuestras instituciones.

Con Canadá, se amplió la cooperación universitaria mediante la suscripción de nuevos convenios con la Universidad Memorial de Terranova y la de Regina, los cuales favorecerán la movilidad estudiantil.

Para este periodo, la UCR ofreció programas especiales de estudio a 4 universidades estadounidenses en las áreas de: salud pública, negocios y psicología; así como a 2 universidades canadienses en el campo de biología, voluntariado y liderazgo.

8.7. Afiliaciones internacionales

Se realizó el análisis para la adhesión de la UCR a 16 asociaciones y redes en diferentes temáticas académicas. Las unidades que promovieron estas adhesiones fueron: Vicerrectoría de Docencia, Sistema de Estudios de Posgrado, Instituto de Investigaciones Sociales, Centro de Informática, Facultades de Ingeniería, Medicina y Ciencias Básicas, Escuelas de Orientación y Educación Especial, Trabajo Social y Enfermería, Jardín Botánico Lankester, y Contraloría Universitaria.

De las adhesiones analizadas 4 correspondieron a redes o asociaciones internacionales, 7 a redes de América Latina, 4 Iberoamericanas y 1 Panamericana. (Anexo 5).

8.8. Actividades de fortalecimiento de vínculos de cooperación internacional

Se realizaron conversatorios con la participación de representaciones diplomáticas, entes cooperantes internacionales y personal académico de unidades beneficiadas de esta colaboración. En estas actividades se conversó sobre el impacto de la cooperación internacional en las actividades sustantivas de la UCR, asimismo se presentó al personal de OAICE que facilita estos procesos.

El 12 de setiembre del 2014 se organizó un Café Conversatorio sobre la Cooperación con Japón, en el cual participaron el señor Embajador, el Director Residente y funcionarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón, autoridades y profesores de UCR y profesoras voluntarias de JICA que laboran en unidades académicas que se han beneficiado. Se destacó, entre otras, la importante colaboración que ha tenido el pueblo de Japón hacia la UCR, mediante donaciones de equipo y otros que se registran desde 1974 cuando se equipó la Unidad de Microscopía Electrónica; el intercambio científico; y el sostenido apoyo en la formación en idioma japonés mediante el envío de 118 voluntarios japoneses desde 1977 que han impartido cursos a 1558 estudiantes de la UCR.

Asimismo, el 10 de noviembre del 2014, la OAICE en coordinación con la Rectoría, organizó otro Café-Convorsatorio, el cual fue un espacio propicio para brindarle un reconocimiento a la cooperación alemana por la importante colaboración ofrecida a la UCR. Dicha actividad contó con la participación del Encargado de Negocios de la Embajada de la República Federal Alemana, el Director y funcionarios del Servicio de Intercambio Alemán (DAAD), así como autoridades y profesores universitarios de algunas unidades que se han beneficiado de las universidades alemanas recientemente. Los y las participantes destacaron los logros en el ámbito de estudios de posgrado gracias al apoyo del DAAD y la UCR. Igualmente, resaltaron las acciones exitosas que han desarrollado a

su regreso con sus contrapartes, tales como proyectos del Centro de Investigación en Granos y Semillas (CIGRAS) con la Universidad de Hohenheim, del Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR) con el Centro Leibniz de Ecología Marina Tropical y del Centro de Investigación en Neurociencias con la Universidad Friedrich-Alexander Erlangen Nürnberg, entre otros.

9. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

Esta Sección gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico (especialidades, maestrías y doctorados) en universidades de prestigio en el exterior. Además facilita el otorgamiento de pasantías o becas para que el personal en servicio reciba capacitaciones o actualizaciones, mediante el Programa de Becas de Corta Duración. De igual forma, tiene a su cargo los CPFS (Contratos de Prestación Futura de Servicios) para personas que desean realizar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento, pero con interés de regresar y ofrecer sus servicios. También, se apoya la visita de personal académico distinguido de universidades extranjeras por medio del PAV (Programa de Académicos Visitantes).

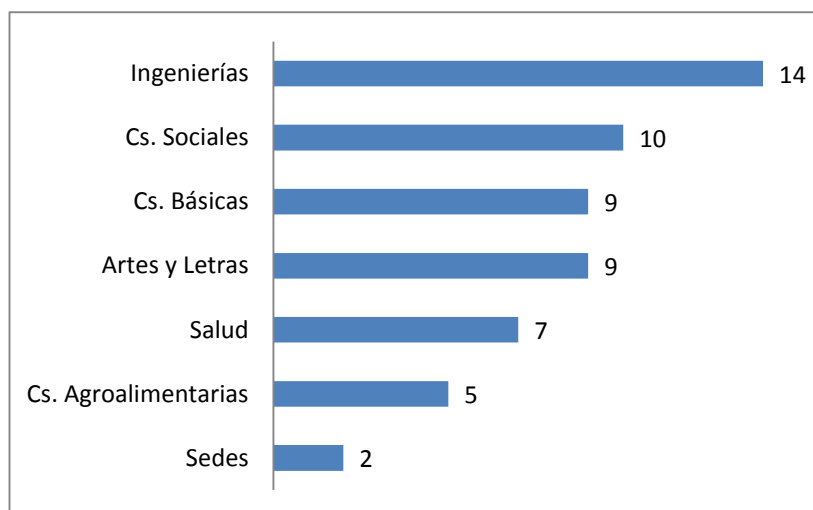
El quehacer de la SEMAA se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, los Lineamientos del Programa de Académicos Visitantes, las resoluciones de Rectoría, y la normativa institucional aplicable.

9.1. Programa becas de posgrado al exterior

En el 2014, este Programa formalizó 56 becas para docentes de diferentes áreas académicas. De estas becas, 2 se formalizaron en la OAICE pero se financian parcialmente con fondos del LANAMME, por lo que el seguimiento y trámite administrativo corresponden directamente a ese laboratorio. Se adjudicaron 3 becas como contrapartida del préstamo del Banco Mundial, 2 en el área de Ingeniería, 1 en el área de Artes y Letras. De todas las becas formalizadas, sobresale en primer lugar el área de Ingeniería (con 25% de las becas otorgadas), lo que representa una mejora substancial en el fortalecimiento de esa Instancia. Le siguen, Ciencias Sociales (18%), Ciencias Básicas (16%), Artes y Letras (16%), y Salud (12%), las cuales mantienen la formación de cuadros académicos. Por otra parte, Ciencias Agroalimentarias junto con las Sedes presentan la menor participación (9%) y (4%) respectivamente. La distribución en números absolutos de las becas adjudicadas por área es la siguiente.

Gráfico 2
Total becas adjudicadas por área académica (56)

(Año 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

En el Cuadro 2 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y CPFS formalizados, según grado académico. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, lo que demuestra el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico en apoyo a la docencia e investigación. A pesar de que se nota un aumento en el número de maestrías, esto se debe principalmente a posgrados que para acceder al doctorado previamente exigen realizar la maestría. No obstante, muchos de los que optan por la maestría solicitan la prórroga para la obtención del doctorado.

Cuadro 2
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas y CPFS, por grado académico

(Año 2014)

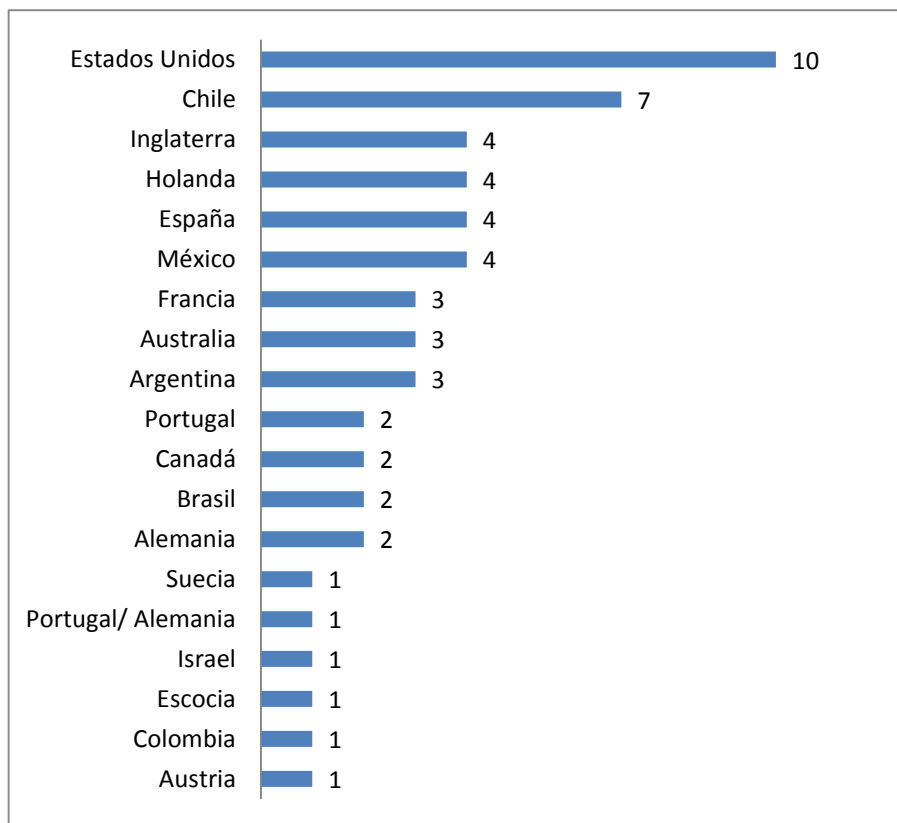
Grado	Becas al exterior	CPFS	TOTAL
Doctorado	38	3	41
Maestría	18	0	18
TOTAL	56	3	59

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

La mayoría de personas becadas no se encuentran en Régimen Académico, pero han optado por estos beneficios, gracias a las reservas de plaza en sus respectivas unidades para ser ocupadas a su regreso. Los principales destinos de estudio, por país son: Estados Unidos, Chile, Inglaterra, Holanda, España y México; mientras que por área geográfica: Europa con un 42%, Norteamérica y América Latina con un 52% y Asia-Pacífico con un 6%. La distribución de las becas de posgrado adjudicadas por país de destino es la siguiente.

Gráfico 3 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, según destino (56)

(Año 2014)

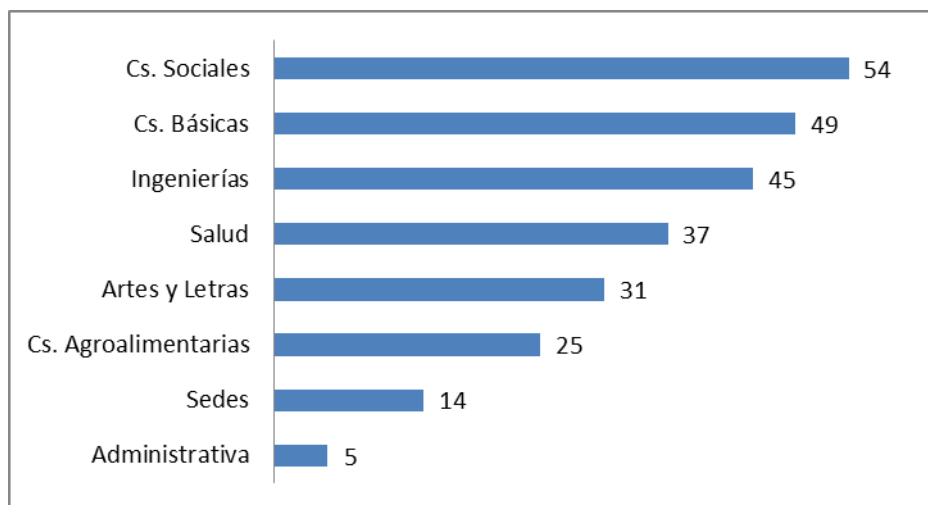


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

En el 2014 aumentó el número de becas en el exterior, 260 personas cursan estudios de posgrado. Un grupo significativo (40%) proviene de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas. Un segundo grupo (aprox. 30%) de las Ingenierías y Salud. Un número menor de Artes y Letras (12%) y Ciencias Agroalimentarias (10%). Las áreas que presentan bajo porcentaje son: Sedes regionales (5%) y administrativa (3%). La distribución de becas de posgrado en el exterior adjudicadas por área es la siguiente.

Gráfico 4
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas,
según área académica o administrativa (260)

(Al 2014)

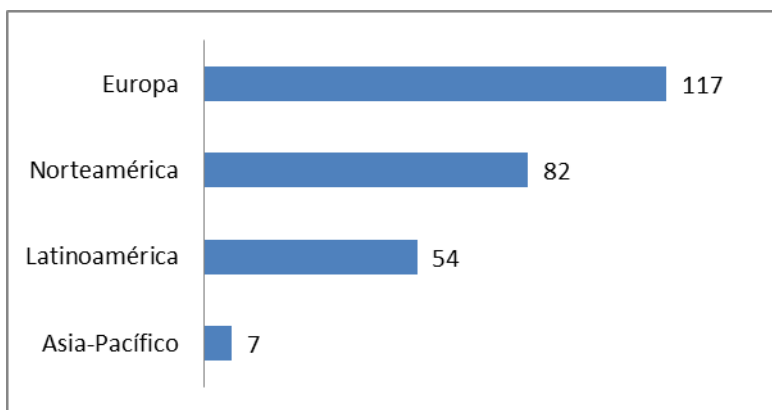


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

De 260 personas becadas en el exterior, la mayoría cursa estudios en Europa, seguida por Norteamérica y América Latina. La preferencia por esta última ha aumentado en los últimos años. El número de becarios en la región Asia-Pacífico se mantiene bajo, probablemente esté relacionado con limitaciones de idioma y diferencias culturales. La distribución por área geográfica de becas de posgrado en el exterior se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 5
Total becados y becas en el exterior (260),
según área geográfica

(Al 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (8 de enero, 2015)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de renovación académica y relevo generacional se detallan a continuación: Escuela de Matemática (24), Escuela de Ingeniería Eléctrica (17), Escuela de Agronomía (14), Facultad de Derecho y Sede de Occidente (con 10 cada una). Al realizar un análisis de estos números por área académica se obtienen los siguiente porcentajes: Sede de Occidente (71.4%) de las becas de todas las sedes regionales, la

Escuela de Agronomía (56%) del área de Agroalimentarias, la Escuela de Matemática (49%) del área de Ciencias Básicas, la Escuela de Ingeniería eléctrica (38%) del área de las Ingenierías, y la Facultad de Derecho (18.5%) del área de Ciencias Sociales.

Por otra parte, las Escuelas de Administración de Negocios, Administración Educativa, Bibliotecología, Educación Física y Deportes, Economía Agrícola, y la Sede de Guanacaste son las únicas que no han tenido personal docente becado en el exterior en los últimos años.

9.2. Personas atendidas

Durante el 2014 se atendieron 352 personas para diversas gestiones relacionadas con becas al exterior, 260 corresponden a becarios activos (204 de años anteriores y 56 del presente). Las 92 restantes solo realizaron consultas y no continuaron con trámites formales, porque sólo buscaban información, y su intención era iniciar estudios en el año 2015, o desistieron porque no se les otorgó la reserva de plaza, requisito *sine qua non* para la obtención de la beca.

9.3. Reincorporación de personal becado

En este año se reincorporaron 42 docentes becados que concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado, 36 con doctorado y 6 con maestría. De los cuales, 21 realizaron estudios en Europa, 11 en Latinoamérica, 8 en Norteamérica y 2 en Asia.

Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior

La Institución invirtió un monto de ₡2 267 175 010 98 (equivalente a cuatro millones ciento veintidós mil dólares) en programas de movilidad académica y administrativa. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con: becados y becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, y becas de corta duración. Además, se le asignó recursos financieros al PAV, cuyo objetivo es invitar a personal académico distinguido de universidades extranjeras para apoyar las áreas sustantivas de la UCR.

Cuadro 3 Inversión institucional en programas de Movilidad académica y administrativa

(Año 2014)

Programas	Montos invertidos
Becas de posgrado al exterior	₡2 015 828 592 45
Becas de corta duración	130 195 879 48
Académicos visitantes	121 150 539 05
TOTAL EN COLONES	₡2 267 175 010 98

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (enero, 2015)

De acuerdo con el Plan Operativo Anual, se superó la meta de atención a personas becadas, pues se esperaba finalizar con 240 y se concluyó con 260. El monto de los contratos de las 56 becas otorgadas fue de US\$4 736 612 70, para un promedio por beca de US\$84 582 35 durante todo el período de estudios. La Institución invirtió un monto aproximado de US\$21 041 462 54, calculado a partir de la suma de los montos especificados en todos los contratos de becas al exterior (total de becados y becadas).

En cuanto a becas de corta duración no se cumplió con la meta propuesta (80), ya que el número de solicitudes recibidas fue menor, y aunado a ello, algunas no cumplían con los plazos, documentación requerida, ni justificación académica o administrativa. Durante este año se aprobaron 51 becas cortas.

En el PAV se estableció la meta de apoyar 260 visitantes. Se recibieron y analizaron 280 solicitudes y se aprobaron 249. Se hicieron efectivas 214, y se cancelaron 35 visitas, debido principalmente, a problemas de agenda de académicos extranjeros.

Se cumplió con los nuevos lineamientos de la presente administración para el análisis de solicitudes de becas cortas y académicos visitantes, esto con el propósito de promover mayor impacto en el beneficio institucional. Asimismo, cuando las actividades propuestas podían ser de interés para otras dependencias, incluidas las sedes regionales, se les hizo la excitativa a las instancias anfitrionas para que las compartieran. Igualmente, se les solicitó que en lo posible las programaciones se desarrollaran en nuestras propias instalaciones y sin costo a estudiantes, para que éstos se beneficiaran de los conocimientos y experiencias que aportan los visitantes del extranjero a la Institución.

Desde el año 2013, se suscribió el empréstito internacional entre el Gobierno de la República y el Banco Mundial que le ha permitido a la UCR desarrollar proyectos de infraestructura para centros de investigación, unidades académicas y sedes regionales. En el contexto de esta inversión y como contraparte, se asume la responsabilidad de financiar la formación del recurso humano a nivel de posgrado que corresponda a las iniciativas propuestas en el acuerdo con este Banco. En este año se otorgaron 3 becas que responden a este compromiso: 2 para estudios de doctorado y 1 para maestría. La maestría es en tecnología musical y responde a la nueva carrera que involucra a las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) y las artes, este es uno de los casos que inicia con una maestría pero que una vez finalizada continuará con el doctorado. La otra beca es para el Instituto en Investigaciones en Ingeniería, para mejorar los laboratorios de hidráulica y mecatrónica. Por último, se le otorgó una beca a la Escuela de Biología, que responde a la iniciativa para el fortalecimiento de la capacidad de investigación, docencia y manejo de colecciones.

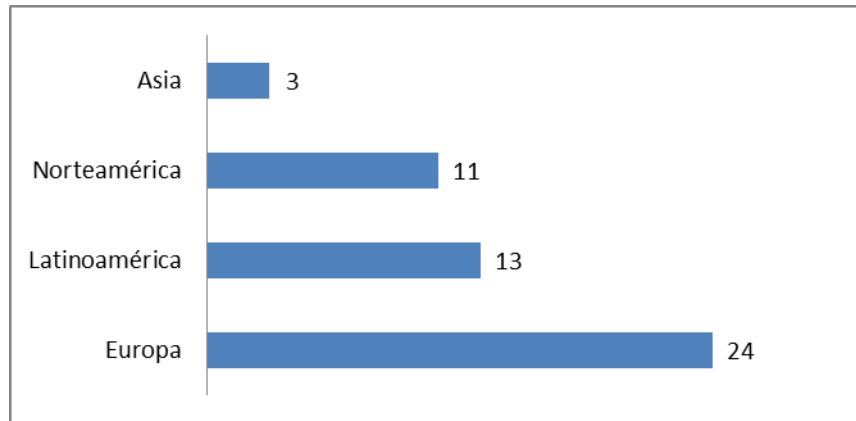
9.4. Becas de corta duración

La OAICE cuenta con un programa especial de estancias cortas para personal docente y administrativo. Mediante esta modalidad se pueden realizar visitas a instituciones internacionales, relacionadas con el área de investigación o capacitación de interés, tales como: estancias en laboratorios, centros o institutos de investigación, licencias sabáticas, visitas para revisión de documentos en bibliotecas, y cumplimiento de requisitos de los programas de doctorado de la UCR, entre otros.

Por resolución de Rectoría, R-3681-2013 del 04 de junio del 2013, se modificó el apoyo que se otorgaba para capacitaciones de idioma. A partir de esa fecha, califican, solamente, los candidatos que iniciaron estudios de doctorado y que necesitan el entrenamiento, como parte de la fase preparatoria en sus procesos de admisión para estudios de posgrado en el exterior. En la modalidad de beca corta se otorgaron 51 becas, la mayoría con destino a Europa, donde sobresalen España y Alemania como los países que recibieron más personas; Alemania sobre todo por el convenio del DAAD con las universidades públicas para estadías cortas, en el cual este Organismo cubre la permanencia, y las contrapartes los boletos. En cuanto a España es básicamente por el idioma que facilita, en gran número, la participación de nuestro personal académico. También, América Latina y Norteamérica son importantes destinos de estudio y capacitación. La distribución anual por región geográfica de las becas cortas adjudicadas es la siguiente.

Gráfico 6
Total becas cortas adjudicadas,
según región geográfica de destino (51)

(Año 2014)

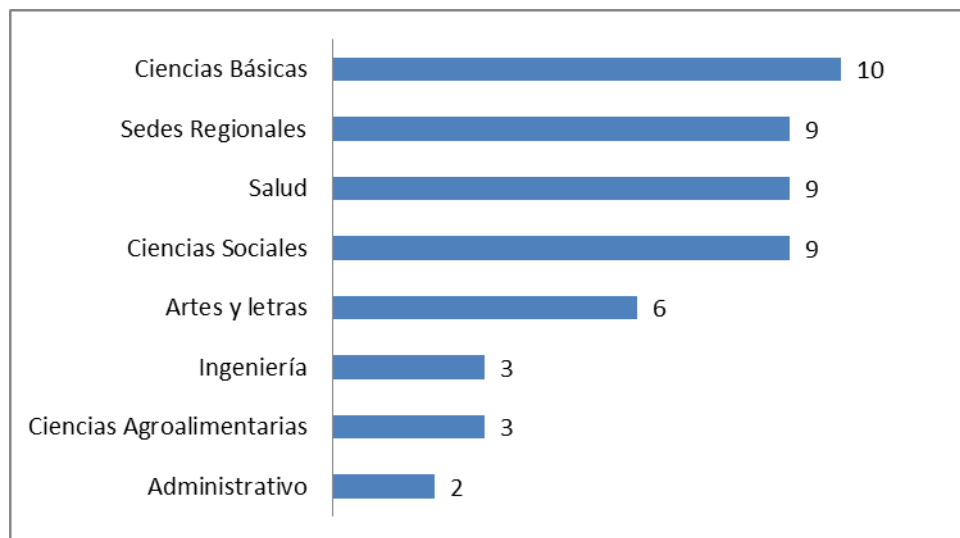


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

Las becas cortas se otorgaron en todas las áreas académicas, entre las que destacan Ciencias Básicas, Sedes Regionales, Salud y Ciencias Sociales, en ese orden. Seguidas por Artes y Letras, Ingeniería, Ciencias Agroalimentarias y el área Administrativa. De las becas concedidas, 23 fueron para cursos y capacitaciones, 15 para actividades relacionadas con proyectos de investigación, 5 para pasantías doctorales, 2 para el Convenio CONARE-DAAD, 2 para actividades de convenios, 2 para defensas de tesis, 1 para licencia sabática y 1 para actividad de posgrado. La distribución de las áreas académicas, Sedes y administrativa beneficiadas con becas cortas es la siguiente.

Gráfico 7
Total becas cortas adjudicadas,
según área académica o administrativa de acogida (51)

(Año 2014)

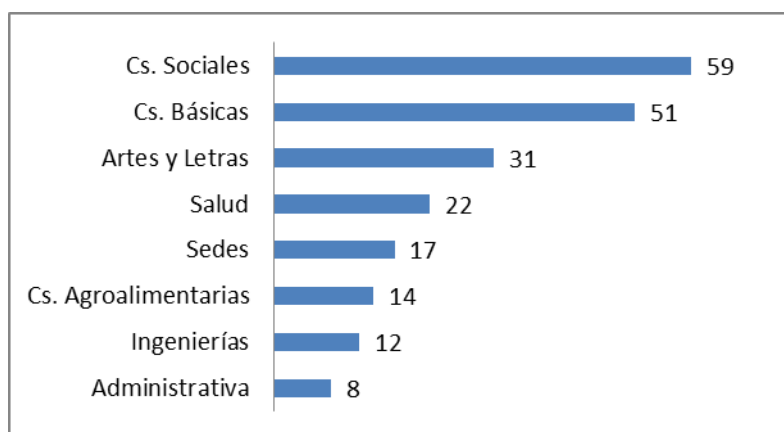


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

9.5. Programa de Académicos Visitantes (PAV)

Este año la Oficina recibió y analizó 280 solicitudes de unidades académicas y de investigación para invitar a personal académico reconocido de instituciones del exterior. Del total recibido se aprobaron 249; de éstas, 214 hicieron efectiva la visita (76%); 35 cancelaron la visita (13%) y 22 se denegaron por no apegarse a los lineamientos. Estos datos reflejan un valor cercano al 89% como tasa de aprobación de las solicitudes recibidas. A los y las visitantes se les brinda apoyo para alimentación, hospedaje y, en la mayoría de los casos, se les financia el boleto aéreo, lo que implica una inversión significativa. La Comisión valora que las actividades académicas sean de impacto para la UCR y que los estudiantes se beneficien con estas visitas. En el 2014, este programa se aprovechó, ampliamente, por las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Artes-Letras, y Salud, en ese orden. Al igual que con los otros programas que ofrece la OAICE, las áreas de Ingenierías, Sedes Regionales y Ciencias Agroalimentarias, hacen un menor uso del PAV. En el siguiente gráfico se detalla el número de visitantes por área académica.

Gráfico 8
Total académicos y académicas visitantes,
según área académica o administrativa de acogida (214)
 (Año 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

De 214 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 41% tuvo como anfitrión a diferentes escuelas y facultades, el 36% a institutos y centros de investigación, el 11% a diferentes programas de posgrado, el 8% a sedes regionales y un 4% a vicerrectorías y oficinas administrativas. En el siguiente cuadro se resumen las actividades realizadas por los académicos extranjero.

Cuadro 4
Actividades realizadas por académicos (as) visitantes (214)
 (Año 2014)

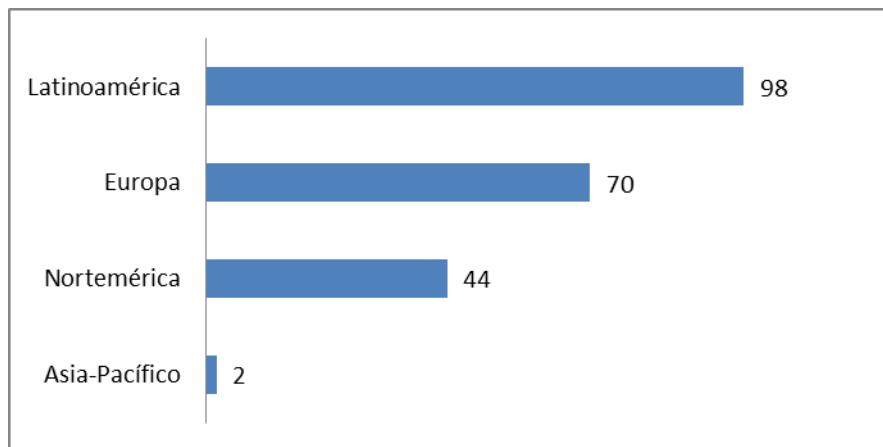
Seminarios y simposios	47	Participación en redes	8
Talleres	29	Conferencias inaugurales	8
Cursos	29	Coloquios	6
Congresos	26	Conversatorios	4
Apoyo a proyectos investigación	24	Encuentros	3
Conferencias	17	Festival guitarra. Campamento	2
Capacitaciones	9	Acreditación y control calidad	2

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2015)

Los y las visitantes provinieron en mayor número de Latinoamérica, seguido de Europa y Norteamérica. Nuevamente, al igual que en otros programas de la OAIce, la región Asia-Pacífico presenta un bajo número de visitantes, probablemente relacionado con el estado incipiente de las relaciones con universidades de esa región (Gráfico 9).

Gráfico 9
Total académicos y académicas visitantes,
según zona geográfica de procedencia (214)

(Año 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAIce (enero, 2015)

9.6. Unidad de seguimiento y evaluación

a) Exbecarios de posgrado en el exterior

Se designó una gestora para que, en jornada de medio tiempo, realizara un estudio sobre el aprovechamiento de la inversión que ha hecho la UCR en el programa de becas de posgrado para formar recurso humano en el exterior.

La base de datos incluye a 278 exbecarios y exbecarias que han regresado desde el año 2000, así como quienes se han reincorporado últimamente. En este período se encuentra la población que, probablemente, ha concluido o está por finalizar sus compromisos laborales con la Institución.

Sin embargo, cabe señalar que solamente fue posible obtener la información completa de 236 exbecarios y exbecarias, ya que 21 no se encontraban registradas en la base de datos del SICAD (Sistema Integrado de la Vicerrectoría de Docencia) consultada. Además, no fue posible ubicar 15 expedientes, debido a que se está organizando el archivo de la OAIce. Finalmente, 6 casos corresponden a incumplimientos ejecutados por la Institución.

Los grados que se han obtenido en este periodo son los siguientes: 161 doctorados, 61 maestrías y 14 con especialidades (corresponden al área de Salud, principalmente de Odontología). Estos datos muestran que el 68% de quienes regresaron a la UCR, en el período que comprende este estudio, obtuvieron una formación académica al más alto nivel (doctorado) gracias al programa institucional de becas de posgrado al exterior.

El porcentaje en cuanto a género es el mismo que se ha mantenido en los últimos años: 60% hombres y 40% mujeres. Entre las zonas geográficas de destino preferidas, por becarios y becarias para cursar estudios de posgrado están: Europa (108), Norteamérica (81), América Latina (43) y Asia-Pacífico (4).

Las áreas que mayormente han sido beneficiadas con la formación de recurso humano a nivel de posgrado, son: Ciencias Sociales (70), Salud (52), Artes y Letras (31), Ingenierías (30), Ciencias Básicas (27), Ciencias Agroalimentarias (12), las Sedes (11) y administrativa (3).

Se analizó, cuántos becarios y becarias requirieron o no de prórrogas para concluir sus estudios. Se determinó que un 73% solicitó prórroga, versus un 27% que no la necesitó. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que con el antiguo Reglamento del Régimen de Beneficios, los contratos de beca se confeccionaban por dos años, independientemente si eran de maestría o doctorado, lo que obligaba a los becarios que realizaban doctorados a solicitar prórrogas para concluir. Lo importante en este caso no es tanto el número de prórrogas que tuvo la persona, sino cuál fue la duración para obtener el grado al cual se comprometió. En un futuro se analizarán los efectos financieros de la duración y solicitudes de prórroga de las personas que han cursado posgrado amparados al nuevo Reglamento, vigente desde el año 2011.

Dentro de esta población, el 63% tuvo algún patrocinador externo con diferentes grados de apoyo, de organismos internacionales o de las mismas universidades donde cursan sus estudios, que por medio de asistencias otorga un patrocinio. Al 37% restante, la beca les fue concedida al 60% o al 80% y con aporte personal.

Por otra parte hay que considerar que a partir de diciembre 2007 (Sesión N.º 5215 del Consejo Universitario, artículo 5, del 11 de diciembre del 2007) se variaron las condiciones para obtener una beca: se aumentó la exigencia de reserva de plaza de medio a tiempo completo, y el apoyo económico aumentó de 60% a 80% de las tasas definidas por el Instituto de Investigaciones Económicas.

Por último, de 236 personas becadas que regresaron, el 51% se encuentra en categoría de Profesor Asociado y Catedrático. El 49% restante como Profesor Adjunto o Profesor Instructor o como profesores invitados. Este último dato requiere de mayor análisis para conocer las causas que producen esta situación en función de la inversión institucional en su programa de becas al exterior.

Si se logra tener el recurso humano para continuar con el estudio, no sólo se podrá evaluar el impacto que estos programas han tenido en la academia, sino tener un control interno más riguroso de los compromisos que adquieren las personas becadas, tanto de posgrado como de quienes disfrutaban becas de corta duración, en este periodo seleccionado y a futuro.

Para las posteriores fases se obtendrá información de las siguientes bases de datos: SICAD (Sistema Integrado de la Vicerrectoría de Docencia), Vicerrectorías de Investigación y Acción Social, con el fin de contar con suficientes insumos para dar seguimiento a los productos del trabajo académico de la población exbecaria, tanto del período 2000-2013 como de los años siguientes.

Otra información que se podría obtener con este seguimiento, es valorar la duración de estudios y su relación con los montos invertidos por la Institución de acuerdo con el país elegido; comparar los costos, en el caso de estudiantes solteros versus estudiantes casados con familia; duración de estudios de acuerdo con edad, género y rendimiento al regreso (categoría en Régimen Académico), etcétera. También, se podrá conocer: cuáles áreas académicas mantienen un programa de formación planificado; cuáles requieren reforzarlo; cuáles son los principales destinos de estudio y su relación con diferentes especialidades.

En las fases posteriores de la Unidad de Seguimiento se valorarán los beneficios del programa de becas de corta duración a personal docente y administrativo. De igual manera se iniciará una evaluación del rendimiento del Programa de Académicos Visitantes.

b) Becas SEP CONARE

La OAICE tiene bajo su responsabilidad el seguimiento de las becas SEP-CONARE otorgadas a personal docente y administrativo (gestionadas antes del 2008 inclusive) para estudios de posgrado en universidades estatales del país. Este Programa, en particular, ha presentado numerosos problemas por la extensa duración del período de estudio, la tasa de incumplimiento y su bajo rendimiento.

Durante este año se graduaron 4 personas, de las cuales 3 obtuvieron doctorado y 1 maestría. Se formalizaron 6 declaratorias de incumplimiento, todas por motivo de la no obtención del título y grado dentro del periodo del contrato, prórrogas otorgadas y el tiempo transcurrido hasta la fecha.

A diciembre 2014 quedan 10 becarios de los cuales solo 2 están con el contrato en regla, y los 8 restantes para estudio de declaratoria de incumplimiento por la no obtención del grado.

c) Declaratorias de incumplimiento y gestiones de cobro

Para algunas personas ex becarias que no se reincorporaron una vez que concluyeron sus estudios de posgrado o no obtuvieron el grado y título, para los cuales les fue conferida la beca, se tramitaron 9 declaratorias de incumplimientos. Para algunos de estos casos, previa coordinación con Rectoría y OAF, se encuentran en proceso de ejecución las respectivas gestiones de cobro que permitirán recuperar, en el menor tiempo posible, la inversión institucional. Otros han presentado recursos contra el acto de declaratoria de incumplimiento, o pendiente de acción judicial (por lo que están por recuperarse).

En este año, gracias a las gestiones realizadas, se han recuperado sumas cercanas a los ₡117 258 751 28 que ya forman parte de la hacienda universitaria. Este monto proviene de incumplimientos contractuales de becas que se otorgaron para realizar estudios en el exterior y en el marco del Programa SEP-CONARE.

La mayoría de los incumplimientos se debió a la no obtención del grado dentro del periodo del contrato. Otros por el no regreso de los becarios, en muchos casos, por el ofrecimiento de mejores ofertas laborales. Es imprescindible valorar esta situación, en términos de costos intangibles generados, por el tiempo perdido en la formación de recurso humano que no regresa a cumplir con el compromiso adquirido, al anteponer sus intereses personales a los institucionales. Sin embargo, es importante señalar que del total (260) menos del 4% incumplieron el contrato de beca, en su mayoría por la no obtención del grado acordado y los menos por no haber regresado al país.

10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Supervisa la oferta de programas especiales de estudio y coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución. Las actividades las gestiona en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de educación superior a nivel mundial.

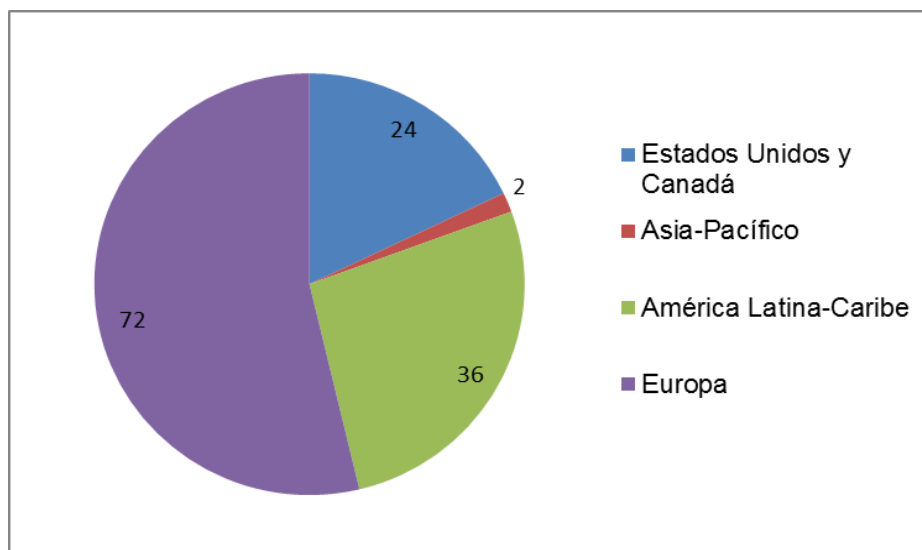
Los y las estudiantes costarricenses se benefician con las oportunidades ofrecidas, mediante convocatorias y redes de cooperación a las cuales se está adscrita. Además, la SEME coordina la oferta de programas especiales de corta duración para estudiantes Internacionales con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado.

10.1. Estudiantes visitantes

En el año 2014, la OAICE recibió 134 estudiantes visitantes de un total de 153 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión cercana al 90%, similar al porcentaje del 2013. Estos provenían de países como: Alemania, Bélgica, Chile, Japón, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, México, Puerto Rico, y Suecia,

entre otros. En sus experiencias de intercambio se matricularon en cursos regulares durante un semestre o un año académico, en su mayoría en áreas como Biología, Filología, Historia y Ciencias Políticas. En el Gráfico 10 se ilustra el número de visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca una mayoría de europeos (72), al igual que en el 2013, seguida por latinoamericanos (36) y norteamericanos (24). La movilidad desde Asia-Pacífico fue la de menor cantidad, como en años anteriores.

Gráfico 10
Estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

10.2. Pasantías académicas para estudiantes extranjeros

En esta modalidad, se recibieron 20 pasantes para realizar actividades académicas y de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 3 meses de duración. Los y las estudiantes provenían de España (6), Alemania (5), México (2), Cuba (1), Ecuador (1), Italia (1), Francia (1), Panamá (1), Perú (1) y Suecia (1). Asimismo, realizaron sus investigaciones en las siguientes áreas académicas: Ciencias Básicas (7), Ciencias Agroalimentarias (5), Ciencias Sociales (2), Artes y Letras (2), Educación Física y Deportes (2), Turismo (1) y Ciencias Económicas (1).

10.3. Programas especiales de estudio

a) Oferta Académica para Estudiantes Internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente “Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales” se recibió un total de 61 estudiantes. De los cuales, 40 proceden de Estados Unidos, 6 de Trinidad y Tobago, y 15 de México; quienes tomaron cursos (en idioma español o inglés) especialmente diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de la coordinación de las universidades de origen. En el Cuadro 5 se muestra el detalle de los programas especiales en el marco del Programa de Oferta Académica de la OAICE.

Cuadro 5
Programas especiales, en el marco de
Oferta Académica para Estudiantes Internacionales

(Año 2014)

Nombre del curso	Universidad de procedencia	Unidad participante	Cantidad de estudiantes	Fondos generados ¹
Programa Especial de Estudios en Salud Pública	Carolina del Norte en Chapel Hill, Estados Unidos	Escuela de Salud Pública	20	USD\$22 452 21
Gestión Ambiental: Un Enfoque Interdisciplinario	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, México	Escuela de Biología	15	USD\$18 305 00
Cross-Cultural Psychology	Central de Florida, Estados Unidos	Escuela de Psicología	14	USD\$ 6 391 00
Programa Especial en Ciencias Políticas	College of Science, Technology and Applied Arts of Trinidad and Tobago	Escuela de Ciencias Políticas	6	USD\$ 7 038 00
Minority Health International Research Training	Texas, El Paso, Estados Unidos	Escuela de Enfermería e INISA	6	USD\$ 3 593 00
Total			61	USD\$57 779 21

¹ Ingresos para movilidad estudiantil sin contemplar los fondos para becas ejecutados

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), Sección de Administración y Finanzas (SAF), y Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Además de estos programas, la Escuela de Biología contribuyó parcialmente al fondo solidario de becas de la OAICE con los recursos que percibió del curso *Field Biology and Conservation in the Tropics*, impartido a 16 estudiantes de la Universidad de Manitoba, Canadá y el *Summer Program in Tropical Biology and Conservation*, impartido a 11 estudiantes jóvenes de la Universidad Nacional de Singapur. Ambos programas aportaron un total de USD\$10,565 y su excedente será contemplado en el otorgamiento de becas del año 2015.

b) Programas especiales de estudio coordinados por unidades académicas

Aparte de los programas mencionados en el Cuadro 5, la Escuela de Administración de Negocios (EAN) coordinó por cuarto año consecutivo, el Curso Internacional de Negocios, con la Universidad de Kansas, Estados Unidos. En el marco de este programa, se recibieron 25 estudiantes y 2 profesores y se generaron fondos que permitieron financiar parcialmente la movilidad de 18 estudiantes de dicha escuela a Kansas, para un programa académico de 2 semanas, por un total de USD\$18 200. Cabe destacar que esta Escuela, junto con la de Biología y la de Salud Pública, son las tres unidades académicas que han hecho los mayores esfuerzos logísticos y académicos para generar recursos para sus estudiantes, con la guía de la OAICE. La EAN fue la unidad académica que más recursos generó para becas estudiantiles durante el 2014.

c) Becas otorgadas con los fondos del programa de oferta académica de la OAICE

Durante el primer semestre del 2014, el Programa de Oferta Académica de la OAICE, gracias a los fondos generados, otorgó seis becas completas a estudiantes con excelencia académica y en condición de vulnerabilidad socioeconómica (Becados y becadas 11). Las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional en reconocimiento por su excelencia académica. Esta oportunidad les permitió matricular cursos durante un semestre académico en una de las universidades extranjeras con las que se han suscrito acuerdos específicos de intercambio. Las becas incluyeron pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico, costos de visa y pasaporte. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Para una mayor objetividad y transparencia en el proceso de selección, se contó con la colaboración de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.

Las personas seleccionadas realizaron sus experiencias de intercambio en las siguientes universidades: Autónoma de Barcelona, Nacional Autónoma de México y en Pontificia Universidad Católica de Chile. En el Cuadro 6 se muestra el detalle de estas movilidades al exterior.

Cuadro 6
Movilidad estudiantil al exterior (estudiantes beca 11 con excelencia académica)
(Año 2014)

Estudiante	Carrera	Universidad de destino	Monto total de la beca
Natanael Sánchez 4.º año	Derecho, Sede de Occidente	Autónoma de Barcelona (del 1/2/14 al 19/7/14)	USD\$10 450 00
Randall Cerdas 4.º año	Bibliotecología	Nacional Autónoma de México (del 19/1/14 al 14/6/14)	USD\$ 6 065 00
Felipe Bonilla 4.º año	Contaduría Pública	Nacional Autónoma de México (del 19/1/14 al 14/6/14)	USD\$ 6 065 00
Andrey Arrieta 5.º año	Ingeniería Civil	Nacional Autónoma de México (del 19/1/14 al 14/6/14)	USD\$ 6 065 00
Ericka Murillo 5.º año	Enfermería	Pontificia Universidad Católica de Chile (del 19/1/14 al 14/6/14)	USD\$ 6 890 00
Gabriela Murillo 4.º año	Comunicación Colectiva	Pontificia Universidad Católica de Chile (del 19/1/14 al 14/6/14)	USD\$ 6 890 00
Total asignado			USD\$42 425 00

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (enero, 2015)

Estas seis movilidades representan un importante logro para la OAICE, que ha establecido como una de sus áreas prioritarias, la gestión de fondos para incentivar la movilidad estudiantil que intenta promover y fortalecer los programas especiales.

Además, posterior a su intercambio, la OAICE organizó una actividad de bienvenida, en la que los y las estudiantes compartieron sus experiencias personales y académicas en el exterior, lo que permitió valorar el impacto que la estancia en el exterior tuvo en sus vidas. Se contó con la participación de la Oficina de Divulgación e Información, que se comprometió a elaborar un reportaje sobre las vivencias.

El Programa de Oferta Académica de la OAICE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, le permitió a las dependencias participantes mantener un fondo para apoyar, parcialmente, sus movilidades estudiantiles en actividades académicas de corta duración en el exterior.

De los fondos generados en el marco del Programa de Oferta Académica y de los programas coordinados por las unidades, se asignaron 54 becas a estudiantes de: Biología (19 estudiantes: USD\$8 576), Administración de Negocios (18 estudiantes: USD\$18 200), Artes Musicales (12 estudiantes: USD\$3 600) Psicología (3 estudiantes: USD\$700), Filología, Lingüística y Literatura (2 estudiantes: USD\$9 744) , para un total de \$40 820, de los cuales el 45% fue generado por la Escuela de Administración de Negocios, gracias a su programa ofrecido a la Universidad de Kansas, como se mencionó anteriormente.

El Cuadro 7 ilustra el tipo de actividades para las cuales, los estudiantes solicitaron apoyo, mediante fondos generados por sus unidades académicas, dentro de las que destacan los cursos de corta duración (41%), encuentros culturales y académicos (24%), congresos (13%), intercambios semestrales (11%) y en menor medida, los simposios (5%), programas de verano (4%) y voluntariados (2%). Además, en cuanto a la asignación de los recursos financieros, la mayor cantidad de dinero se destinó para cursos de corta duración, principalmente por las 18 becas otorgadas por la Escuela de Administración de Negocios para este tipo de actividades.

Cuadro 7
Actividades apoyadas mediante fondos generados por las unidades académicas

Tipo de actividad	Cantidad de movilidades	Fondos asignados en USD\$
Cursos	22	19 700
Encuentros culturales y académicos	13	12 994
Congresos	7	3 900
Intercambios semestrales	6	2 150
Simposios	3	1 176
Programas de verano	2	600
Voluntariado	1	300
Total	54	\$40 820

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF) y Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

De estas movilidades, cabe resaltar la de los dos estudiantes de la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura, que recibieron una beca completa para cursar un semestre en la Universidad Nacional Autónoma de México, gracias a los fondos generados por esa unidad académica junto con la OAICE. Además, destaca la Escuela de Biología con la mayor cantidad de estudiantes apoyados durante el 2014, para un total de 19, quienes asistieron a cursos en México (4), intercambios semestrales en Italia y Alemania (3), programas de verano en Singapur (2), congresos (5), simposios (3), encuentros (1), y voluntariados (1) en América Latina.

Por otro lado, gracias a los programas especiales para estudiantes extranjeros, durante el año 2014, la OAICE generó un total de ¢28 599 009 08 para el fondo solidario de becas, lo que permitirá brindar aproximadamente 7 becas completas, con el fin de que estudiantes de excelencia académica y condición económica vulnerable cursen semestres académicos en el exterior, durante el segundo semestre del 2015.

Asimismo, se cuenta con recursos para que las unidades académicas que formaron parte de este proyecto, puedan financiar a sus estudiantes para que realicen actividades académicas internacionales de corta duración, como seminarios, simposios, conferencias, ponencias, etc., o bien, para que cursen semestres académicos en el exterior. A continuación, un resumen de los montos disponibles para asignación de becas en el 2015.

Cuadro 8
Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el
Programa de Oferta Académica
 (2014)

Unidad	Monto en colones (saldos al 31 de diciembre del 2014)
Escuela de Artes Musicales	285 239 00
Escuela de Administración de Negocios	534 405 25
Escuela de Psicología	2 468 139 34
Escuela de Lenguas Modernas	2 524 500 00
Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	2 531 369 94
Escuela de Salud Pública	3 347 639 93
Escuela Ciencias Políticas	1 329 363 45
Escuela de Biología	9 057 846 82
Subtotal unidades académicas	22 078 503 73
Subtotal Fondo Solidario OAICE ¹	28 599 009 08
TOTAL	50 677 512 81

¹Utilizado para el financiamiento de las becas internacionales de estudiantes beca 11

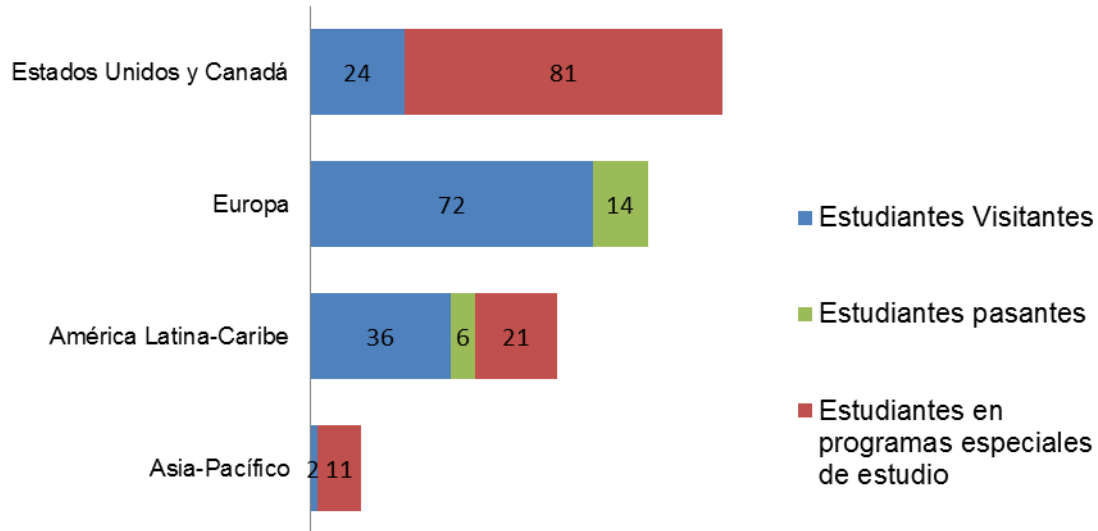
Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF) y Sección de Movilidad Estudiantil (SEME),
 OAICE (enero, 2015)

10.4. Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR

La Institución recibió un total de 267 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares y programas especiales de estudio. La mayoría (39%) provenía de los Estados Unidos y Canadá, y estuvieron, principalmente en programas especiales de estudio de corta duración, mayoritariamente impartidos en inglés. A esta población le sigue la europea (32%) que participó primordialmente en programas semestrales y en pasantías de investigación, cuyo idioma de instrucción es el español, seguido por América Latina y el Caribe (24%) y Asia-Pacífico (5%) (Gráfico11).

Gráfico 11
Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia

(Año 2014)



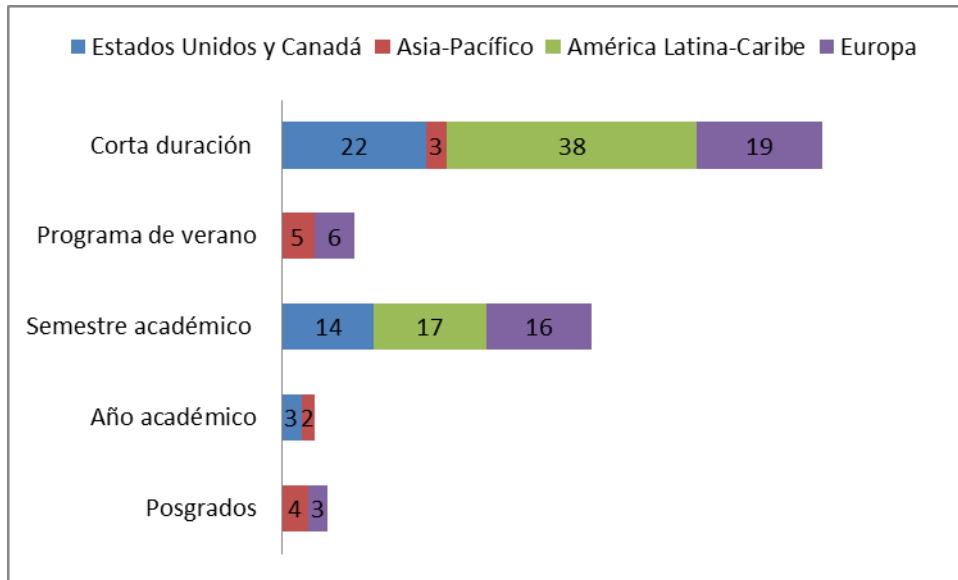
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

10.5. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el año se movilizaron 152 estudiantes, en el marco de convenios específicos de intercambio académico y actividades de corta duración, con el fin de realizar intercambios anuales o semestrales, programas de verano; maestrías; doctorados o post-doctorados, seminarios, congresos, etc. En el caso de maestría, doctorado y post-doctorado, se dieron por medio del Programa de Becas del Gobierno de la República Popular China (4 becas) y del Programa Erasmus de la Unión Europea (3 becas). La mayoría de nuestros estudiantes eligieron América Latina y El Caribe (36%), principalmente para actividades de corta duración y Europa (29%) fue uno de los destinos predilectos para los intercambios semestrales, seguido por Estados Unidos y Canadá (26%), principalmente para cursos cortos, y Asia-Pacífico (9%).

Gráfico 12
Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad

(Año 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

De los 152 estudiantes mencionados, 73 se movilizaron en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente a intercambios semestrales. De ellos, la mayoría (95%) obtuvo apoyo económico para realizar sus intercambios, tanto de manera parcial (24%) como total (71%) y sólo (5%) de ellos utilizaron sus propios recursos para sus intercambios. Del 75% de estudiantes financiados de manera total, destaca el apoyo para pasajes de avión otorgado por la OAICE, lo que permitió que 51 estudiantes recibieran una beca del 100% para asumir los costos de sus movilizaciones internacionales.

Este hecho refleja el compromiso de la Dirección de la OAICE, que ha brindado, desde el 2013, especial atención a la movilidad estudiantil y ha promovido la búsqueda y gestión de recursos financieros para apoyarla. Como parte de los compromisos y metas del 2014 se incluyeron, por primera vez dentro del Plan Anual Operativo, recursos financieros destinados al otorgamiento de pasajes de avión a 51 estudiantes (33 más que en el 2013) que habían obtenido una beca parcial para cursar programas semestrales, anuales, de verano, o de corta duración en el exterior. Gracias a este apoyo adicional correspondiente a USD\$57 536 97, los y las estudiantes lograron un subsidio completo para sus movilizaciones, que fueron ejecutadas en la segunda mitad del 2014, ya que las del primer semestre se habían adjudicado antes del cierre presupuestario del 2013.

La distribución de las actividades llevadas a cabo en las movilizaciones estudiantiles, según tipo y el monto asignado a cada una de ellas, se muestra en el Cuadro 9.

Cuadro 9
Apoyos otorgados para adquisición de pasajes de avión para movilidades estudiantiles, según tipo de actividad y montos asignados

(2014)

Tipo de actividad	Cantidad de movilidades	Monto asignado en USD\$
Intercambio semestral	12	18 328 09
Programa de verano	7	14 258 80
Intercambio anual	10	12 522 71
Pasantía	5	4 881 37
Presentación cultural	13	3 842 00
Seminario	4	3 704 00
Total	51	57 536 97

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF) y Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAIICE (enero, 2015)

Además, la mayoría de actividades para las cuales se brindó el pasaje aéreo tuvieron lugar en: América Latina (35%), seguido por Europa (33%), Asia-Pacífico (20%), y finalmente Estados Unidos y Canadá (12%).

Sin embargo, en términos de recursos asignados a cada región, el 50% se empleó para los viajes a Europa, seguido de Asia-Pacífico (31%), América Latina y El Caribe (13%) y la menor cantidad a los Estados Unidos y Canadá. Por otro lado, además de la movilidad promovida desde la OAIICE, la población estudiantil tiene la opción de concursar por fondos con la Federación de Estudiantes (mediante el presupuesto ordinario asignado a la Comisión de Asuntos Internacionales) y con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Fondo de Apoyo Financiero Complementario (presupuesto ordinario) y a través del fondo concedido por CONARE (desde el 2013). Estos apoyos son mayoritariamente otorgados para financiar actividades académicas de corta duración, como congresos y seminarios, además de programas de voluntariado o deportivos, con carácter internacional.

10.6. Inversión Institucional en Movilidad Estudiantil

En resumen, durante el 2014, la Institución invirtió un total de USD\$140 808 97 en movilidad estudiantil, mediante el presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica de la OAIICE (N.º 261 Fundevi), con el cual se brindó apoyo para cubrir los costos de pasajes de avión, becas completas concedidas a becados y becadas 11, y apoyos parciales para actividades de corta duración, otorgadas por las unidades académicas, según se muestra en el Cuadro 10.

Cuadro 10
Inversión institucional en movilidad estudiantil
 (2014)

Programas	Montos invertidos
Apoyo para compra pasajes de avión (presupuesto ordinario).	USD\$57 563 97
Becas internacionales completas para 6 estudiantes Beca 11 (Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 Fundevi).	USD\$40 820 00
Becas de unidades académicas provenientes del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales. (Programa 261-Fundevi)	USD\$59 020 00
TOTAL	USD\$140 808 97

Fuente: Sección de Administración y Finanzas, OAICE (de enero, 2015)

10.7. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

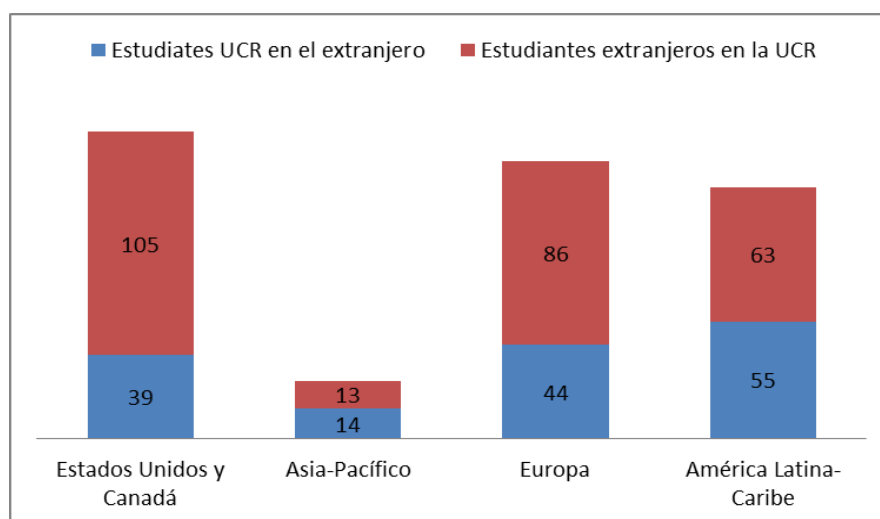
En total, se recibieron 267 estudiantes extranjeros, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías de investigación. Además, 152 estudiantes de la Universidad se movilizaron a realizar intercambios académicos, programas de verano o posgrados, a través de la OAICE.

Esto muestra que, pese a la inversión que ha realizado la Institución para aumentar la movilidad estudiantil, la cantidad de estudiantes que se reciben es mayor que los que se movilizan al exterior y por ende la necesidad de ampliar las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para enviar estudiantes desde la UCR al extranjero.

El Gráfico 13 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes recibidos y enviados al exterior, donde Asia-Pacífico es la que tiene una mayor paridad, principalmente por el sistema de becas que tiene China, tanto para sus estudiantes, como para que los nuestros se movilicen hacia allá (100% de las 9 movilizaciones fueron financiadas). La sigue, América Latina que también se acerca a una paridad, probablemente por factores culturales y de idioma, además de las similitudes en el costo de vida entre los países.

Gráfico 13
Movilidad estudiantil hacia la UCR y de la UCR al extranjero, según región geográfica

(Año 2014)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

10.8. Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la DGME (Dirección General de Migración y Extranjería) para realizar trámites migratorios de académicos y estudiantes que vienen del exterior a realizar distintas actividades académicas por períodos cortos o largos. En este año, la OAICE gestionó un total de 262 Categorías Especiales de Estudiante: 187 visas solicitadas por primera vez, 67 renovaciones, y 8 visas restringidas, correspondientes a diferentes categorías estudiantiles, tal y como se ilustra en el Cuadro 11.

Cuadro 11
Visas tramitadas de Categoría Especial de Estudiante

(2014)

Categoría Especial de Estudiante	Pregrado - grado	Posgrado	Visitantes	Etapas Básicas, Artes Musicales	Español para Extranjeros	Doctorado	Total
Renovaciones	27	35	0	1	0	4	67
Primer ingreso	10	22	152	0	1	2	187
Visa Restringida	0	2	6	0	0	0	8
Totales trámites	37	59	158	1	1	6	262

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2015)

Además, de las Visas de Categoría Especial de Estudiante, se gestionaron 8 Categorías Especiales de Voluntario: 4 de China, 2 de México, 1 de Francia y 1 de Perú. En el caso de la Categoría Especial de Docente, se tramitaron 31, de las cuales: 5 contemplaron a Dependientes, 11 docentes contratados por la UCR, 7 académicos (as) visitantes y 8 renovaciones.

En total, se gestionaron 301 visas para estudiantes, docentes y voluntarios, de éstas, 75 correspondieron a renovaciones y 226 a nuevas solicitudes, dentro de las cuales sobresale el alto número de visas para personas procedentes de América Latina y El Caribe (140), seguido por Europa (107), Estados Unidos y Canadá (35), en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios del continente asiático (18) y se tramitó una visa para una persona africana.

Agradecimientos

Se les agradece a las jefaturas de las Secciones operativas de la OAICE: Yorleni Aguilar Castillo (SECI), Fátima Acosta López (SEMAA), Rita Jiménez Aguilar (SEME), Rosia Azofeifa Romero (AL), Mauricio Saborío González (SAF), por la compilación de datos, preparar gráficos, cuadros y anexos. A Walter Marín Méndez, por sistematizar la información, y a Rosa María Segura, por la corrección y estilo del texto.

Informe de Labores - 2014. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE.

Anexo 1
Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras

(2014)

País	Nombre del convenio	Institución	Firma	Vencimiento	Tipo de convenio
Alemania	Convenio de Intercambio de Estudiantes	Universidad de Bayreuth	15/02/2014	15/02/2019	Nuevo
Alemania	Convenio de Intercambio de Académicos	Universidad de Bayreuth	15/02/2014	15/02/2019	Nuevo
Alemania	Acuerdo Específico de Intercambio de Estudiantes y Docentes	Universidad de Hohenheim	10/03/2014	10/03/2019	Renovación
Alemania	Memorando de Entendimiento	Universidad de Hohenheim	10/03/2014	10/03/2019	Renovación
Alemania	Memorando de Entendimiento para la Cooperación Académica y de Investigación	Universidad de Osnabrück	20/01/2014	20/01/2019	Renovación
Alemania	Convenio Específico para Intercambio de Estudiantes y Académicos (Posgrado en Psicología)	Universidad de Osnabrück	20/01/2014	20/01/2019	Nuevo
Alemania	Memorando de Entendimiento (Movilidad Estudiantil a Programa de Verano e Invierno)	Universidad Libre de Berlín	16/10/2014	16/10/2019	Nuevo
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Libre de Berlín	27/10/2014	27/10/2019	Nuevo
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes	Fachhochschule Dortmund- Universidad de Artes y Ciencias	10/10/2014	10/10/2019	Renovación
Alemania	Memorando de Entendimiento	Leibniz Center for Tropical Marine Ecology (ZMT)	21/07/2014	21/07/2019	Renovación
Australia	Memorando de Entendimiento	Universidad de Tecnología, Sídney	01/07/2014	01/07/2019	Nuevo
Australia	Acuerdo Específico de Intercambio Internacional de Estudiantes	Universidad de Tecnología, Sídney	01/07/2014	01/07/2019	Nuevo

Bélgica	Acuerdo Específico para el Intercambio Estudiantil y Docente	Universidad Católica de Lovaina	20/01/2014	20/01/2017	Nuevo
Brasil	Acuerdo de Cooperación para el Intercambio de Docentes	Fundación Universidad Estadual de Mato Grosso	11/03/2014	11/03/2019	Nuevo
Brasil	Convenio de Cooperación Académica y de Investigación para el Intercambio de Estudiantes, Docentes e Investigadores	Universidad Federal de Pernambuco	27/08/2014	27/08/2019	Nuevo
Canadá	Memorando de Entendimiento	Universidad Memorial de Terranova	09/04/2014	09/04/2019	Nuevo
Canadá	Acuerdo para el Intercambio de Estudiantes	Universidad Memorial de Terranova	09/04/2014	09/04/2019	Nuevo
Canadá	Acuerdo del Programa de Intercambio de Estudiantes	Universidad de Regina	26/11/2014	26/11/2019	Nuevo
China	Acuerdo de Cooperación	Academia de Ciencias China	16/09/2014	16/09/2019	Renovación
China	Acuerdo para el co-desarrollo del Instituto Confucio en la UCR	Central del Instituto Confucio	03/06/2014	03/09/2019	Renovación
Colombia	Acuerdo Específico de Cooperación e Intercambio de Programas, Profesionales en el campo audiovisual y Coproducciones	Canal Universitario Nacional Zoom	03/10/2014	03/10/2019	Nuevo
Colombia	Convenio Específico de Cooperación	Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga	12/11/2014	12/11/2019	Nuevo
Colombia	Convenio Marco de Cooperación Académica, Científica y Cultural Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina	Universidad del Valle	10/10/2014	10/10/2019	Nuevo
Corea	Acuerdo de Cooperación	Fundación Corea	25/08/2014	20/12/2014	Nuevo

España	Convenio de Colaboración	Universidad Complutense de Madrid	06/05/2014	06/05/2019	Renovación
España	Convenio Marco de Colaboración	Universitat Jaume I de Castelló	11/12/2014	11/12/2019	Renovación
España	Acuerdo Específico de Colaboración para el Intercambio de Estudiantes	Universidad Jaume I de Castelló	03/10/2014	03/10/2019	Nuevo
España	Acuerdo de Cooperación para pasantías de investigación e intercambio docente	Universidad La Laguna	03/10/2014	03/10/2019	Nuevo
Estados Unidos de América	Convenio Específico de Cooperación para Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Estatal de Kent	06/02/2014	06/02/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Memorando de Entendimiento	Universidad Estatal de Kent	06/02/2014	06/02/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Acuerdo de Intercambio Académico y Cultural	Universidad de Kansas	25/07/2014	25/07/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Acuerdo de Cooperación Internacional	Universidad de Georgia	12/05/2014	12/05/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Acuerdo de Intercambio Estudiantil	Universidad de Georgia	12/05/2014	12/05/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Memorando de Entendimiento	Universidad de West Chester	22/04/2014	22/04/2019	Nuevo
Estados Unidos de América	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Tulane	15/10/2014	15/10/2019	Renovación
Estados Unidos de América	Acuerdo General de Cooperación	Universidad de Nuevo México	10/11/2014	10/11/2019	Renovado
Estados Unidos de América	Acuerdo Específico de Intercambio	Universidad de Nuevo México	10/11/2014	10/11/2019	Renovado
Estados Unidos de América	Acuerdo Internacional General para la Cooperación Académica	Universidad Estatal de Michigan	27/10/2014	27/10/2019	Nuevo

Estados Unidos de América	Carta de compromiso para la Ejecución de Estudio sobre el Manejo de Fertilidad en Plantaciones de Melina	International Plant Nutrition Institute	10/11/2014	10/11/2019	Nuevo
Francia	Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes, Personal Académico y Proyectos de Investigación	Universidad de La Rochelle	04/05/2014	04/05/2019	Renovación
Francia	Memorando de Acuerdo	Universidad de La Rochelle	04/05/2014	04/05/2019	Renovación
Francia	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Francois Rabelais de Tours	21/07/2014	21/07/2019	Renovación
Italia	Memorando de Entendimiento	Universita Ca' Foscari Venezia	01/10/2014	01/10/2019	Nuevo
Italia	Acuerdo Específico del Memorando de Entendimiento para la cooperación entre el área de intercambio de estudios, científicos y culturales	Universita Ca' Foscari Venezia	01/10/2014	01/10/2019	Nuevo
Italia	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Profesores, Investigadores y Estudiantes	Università degli Studi di Salerno	10/11/2014	10/11/2019	Nuevo
México	Convenio Específico de Colaboración para la Creación de un Centro de Estudios Mexicanos en la UCR	Universidad Nacional Autónoma de México	22/01/2014	22/01/2018	Nuevo
México	Acuerdo Específico de Cooperación e Intercambio de Programas, Profesionales en el campo audiovisual y Coproducciones	Sistema Universitario de Radio y Televisión (SURT) de la Universidad de Guadalajara	03/10/2014	03/10/2019	Nuevo

Reino Unido	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Bristol	04/06/2014	04/06/2019	Nuevo
República Checa	Acuerdo de Intercambio de Estudiantes	Masarykova Univerzita	18/08/2014	18/08/2019	Nuevo
Suecia	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Uppsala	18/08/2014	18/08/2019	Nuevo
Uruguay	Acuerdo de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Católica del Uruguay	23/12/2014	23/12/2014	Nuevo

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Anexo 2
Acuerdos de pasantías de movilidad estudiantil

(2014)

País	Nombre del Estudiante	Universidad	Firma	Vencimiento	Unidad Académica UCR
Alemania	André Tront	Programa DAAD	04/08/2014	23/12/2014	Escuela de Biología
Alemania	Athena Birkenberg	Universidad de Hohenheim	01/09/2014	30/06/2015	Escuela de Economía Agrícola
Alemania	Bettina Schramm	Johannes Gutenberg Universität Mainz	28/07/2014	20/12/2014	Escuela de Filología, Lingüística y Literatura
Alemania	Margarete Kerfers	Universidad de Hohenheim	01/10/2014	15/12/2015	Escuela de Tecnología de Alimentos
Alemania	Johannes Blechshmidt	Universidad Alberto-Ludoviciana	27/10/2014	05/04/2014	CIPRONA
Cuba	Lester Hernández Rodríguez	Instituto de Investigaciones en Fruticultura Tropical	16/06/2014	16/08/2014	CIBCM
Ecuador	Leslie Lara Ramos	Universidad de las Fuerzas Armadas	13/01/2014	07/02/2014	CIA
Italia	Irene Torreggianni	Universidad de Bolonia	10/07/2014	31/12/2014	Escuela de Antropología
España	David Blanco Seoane	Universidad de la Coruña	04/07/2014	30/08/2014	Sede Caribe
España	Alejandra Hernando	Universidad de Burgos	20/07/2014	03/09/2014	Escuela de Educación Física y Deportes
España	David Hortiguela	Universidad de Burgos	20/07/2014	17/10/2014	Escuela de Educación Física y Deportes

España	Rita García Seoane	Universidad de Santiago de Compostela	28/07/2014	10/09/2014	CIBCM
España	María Jesús González Rellán	Universidad de Santiago de Compostela	28/07/2014	10/09/2014	CIBCM
España	Gabriel Mezger	Universidad Politécnica de Madrid	03/10/2014	19/12/2014	CIA
Francia	Jérémie Durand	Supagro Montpellier	25/07/2014	25/01/2015	CITA
México	Norberto Monroy Peñaloza	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	01/04/2014	31/07/2014	CIEP
México	Héctor Pérez López Portillo	Universidad de Guanajuato	08/12/2014	10/01/2015	CICAP
Panamá	Angie del Carmen Garcés Rodríguez	Universidad Latina de Panamá	11/07/2014	31/10/2014	LEBI
Perú	María Laura Vélez Valcárcel	Asociación Cultural Tárbol Teatro	08/08/2014	17/11/2014	Escuela de Artes Dramáticas
Suecia	Fredja Soderberg	Universidad de Uppsala	27/03/2014	20/05/2014	CIGEFI

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Anexo 3
Programas especiales de estudio con universidades extranjeras

(2014)

País	Nombre del convenio	Institución	Firma	Vencimiento	Tipo de convenio
Canadá	Acuerdo específico para el desarrollo de un programa de biología de campo y conservación en el trópico (ofrecido por la Escuela de Biología en UCR).	Universidad de Manitoba	12/05/2014	25/05/2014	Renovado
Canadá	Acuerdo específico para un Programa de Intercambio de Voluntariado Estudiantil (ofrecido por el Programa de Voluntariado y Programa de Liderazgo en UCR y en el Colegio Universitario de Artes Aplicadas y Tecnología de Algonquin, en Canadá).	Colegio Universitario de Artes Aplicadas y Tecnología de Algonquin	14/05/2014	28/07/2014	Nuevo
Estados Unidos	Memorando de Entendimiento para un programa para el desarrollo del español dirigido a las carreras de Salud Pública (ofrecido por la Escuela de Salud Pública en UCR).	Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill	15/05/2014	05/07/2014	Renovado
Estados Unidos	Memorando de Entendimiento para el desarrollo de un curso internacional de negocios (ofrecido en la Universidad de Kansas).	Universidad de Kansas	17/07/2014	28/07/2014	Renovado
Estados Unidos	Memorando de Entendimiento para el desarrollo de un programa interdisciplinario de investigación académica en Salud (ofrecido por la Escuela de Enfermería e INISA, UCR).	Universidad de Texas en El Paso	28/06/2014	09/08/2014	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo específico para el desarrollo del programa de estudios en el extranjero sobre psicología intercultural (ofrecido por la Escuela de Psicología UCR).	Universidad de Psicología	01/07/2014	31/07/2014	Renovado

México	Acuerdo específico para el intercambio académico y la Ejecución de un Curso Intensivo: Gestión Ambiental: Un Enfoque Interdisciplinario (Ofrecido por la Escuela de Biología UCR).	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco	15/07/2014	04/08/2014	Renovado
Singapur	Acuerdo para el desarrollo de un programa de biología de campo y conservación en el trópico (Ofrecido por la Escuela de Biología en UCR).	Universidad Nacional de Singapur	03/06/2014	27/06/2014	Renovado
Trinidad y Tobago	Acuerdo específico para el desarrollo de un programa de inmersión de estudios en el extranjero (Ofrecido por la Escuela de Ciencias Políticas)	Colegio de Ciencia, Tecnología y Artes Aplicadas de Trinidad y Tobago	02/06/2014	12/07/2014	Nuevo

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Anexo 4
Convenios nuevos con macro universidades internacionales

(2014)

Australia	Asia Pacífico	Universidad de Tecnología, Sídney	Acuerdo Específico de Intercambio Internacional de Estudiantes.
Bélgica	Europa	Universidad Católica de Lovaina	Acuerdo Específico para el Intercambio Estudiantil y Docente.
Italia	Europa	Universidad de Bolonia	Acuerdo Específico de Pasantía de Investigación: Estudiante Irene Torreggianni (Antropología).
Italia	Europa	Università degli Studi di Salerno	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Profesores, Investigadores y Estudiantes.
Brasil	América Latina	Universidad Federal de Pernambuco	Convenio de Cooperación Académica y de Investigación para el Intercambio de Estudiantes, Docentes e Investigadores.
México	América Latina	Universidad Nacional Autónoma de México	Convenio Específico de Colaboración para la Creación de un Centro de Estudios Mexicanos en la UCR.

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)

Anexo 5
Afiliaciones internacionales

(2014)

Entidad	Breve descripción	Unidad Académica responsable
Asociación Internacional de Escuela de Trabajo Social (IASSW)	Asociación mundial que agrupa a las E AGRUE AIETS escuelas de trabajo social, a otros programas educacionales de trabajo social a nivel terciario, y a educadores de trabajo social. AIETS promueve el desarrollo de la educación de trabajo social a nivel mundial, desarrolla normas para mejorar la calidad de la educación del trabajo social, estimula el intercambio internacional, proporciona foros para compartir las investigaciones y los trabajos en el campo del trabajo social, promueve los derechos humanos y el desarrollo social por medio de actividades de políticas y apoyo.	Escuela de Trabajo Social
Asociación Internacional de Sociología	Asociación de fines científicos cuya finalidad es representar a todos los sociólogos en cualquier lugar, con independencia de su escuela de pensamiento, enfoque científico o ideología y la promoción del conocimiento sociológico a escala internacional. Los miembros de la AIS provienen de 167 países.	Instituto de Investigaciones Sociales. Se recomendó cambiar la condición de miembro. R-1461-2014
Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia	Organismo de carácter profesional, técnico y académico de análisis y asesoría, constituido por representantes de las áreas de control y vigilancia de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) de México, al cual la Universidad de Costa Rica fue invitada.	Oficina de Contraloría Universitaria. R-1812-2014
Asociación Universitaria Iberoamericana de Post-Grado (AUIP)	Contribuir con criterio de alta calidad académica a la formación de profesores universitarios, científicos y profesionales en el nivel de postgrado y doctorado, en función de las necesidades de	Sistema de Estudios de Posgrado

	desarrollo de cada país y de la Comunidad Iberoamericana de Naciones.	
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)	Institución internacional no-gubernamental, creada en 1967. Reúne más de 370 centros de investigación y más de 650 programas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (maestrías y doctorados), radicados en 25 países de América Latina y el Caribe, en Estados Unidos y en Europa. Los objetivos del Consejo son la promoción y el desarrollo de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre instituciones e investigadores dentro y fuera de la región.	Instituto de Investigaciones Sociales. R-1342-2014 e Instituto de Investigaciones en Educación
Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades de Medicina (FEPAFEM-PAFAMS)	FEPAFEM-PAFAMS. Es un organismo académico internacional, privado, no gubernamental y sin fines de lucro, constituido en 1962, dedicado al avance de la educación médica y de las ciencias biomédicas en la región de las Américas y El Caribe	Facultad de Medicina y Escuela de Medicina (R-4453-2014)
Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida	Cooperación académica, científica, tecnológica y cultural, para estrechar los lazos universitarios y la integración de los pueblos iberoamericanos	Vicerrectoría de Docencia
Red Innova CESAL	Proyecto de colaboración académica propuesto por la Universidad Veracruzana junto con otras siete instituciones de Educación Superior de América Latina y Europa. Su propósito central es contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo de esa manera tanto su mejor desempeño profesional como su más efectiva inserción en la sociedad.	Dr. Javier Trejos, Decano de Ciencias

<p>Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería (ASIBEI)</p>	<p>Organización compuesta por centros de enseñanza de ingeniería de España, Portugal y América Latina, constituida con el propósito de promover el intercambio de experiencias entre universidades y generar acciones comunes para apoyar el crecimiento y el desarrollo de las enseñanzas de ingeniería de cada país, y sentar las bases sobre temas concretos para establecer estrategias de mejora.</p>	<p>Facultad de Ingeniería.</p>
<p>Asociación ILSI Mesoamérica, S.A.</p>	<p>Organización de científicos que desarrollan investigaciones de importancia nacional o regional en temas de salud y medio ambiente desde la industria y la academia.</p>	<p>Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos. R-7751-2014. Se encuentra aún en estudio.</p>
<p>Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)</p>	<p>Organismo democrático, de carácter internacional no gubernamental, que se funda en la ciudad de La Habana, Cuba, el 1° de octubre de 1986, que integra los intereses y propósitos solidarios, acordes con las necesidades de salud de la población.</p>	<p>Escuela de Enfermería. R-7084-2014</p>
<p>Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE)</p>	<p>La Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE) es una Asociación científica, sin ánimo de lucro y regulada por la legislación española vigente y sus estatutos. Permite el establecimiento de líneas de investigación en gestión educativa a nivel latinoamericana.</p>	<p>Escuela de Orientación y Educación Especial.</p>
<p>Red de Observatorios Nacionales Temáticos de América Latina y El Caribe (Red OBNAT)</p>	<p>Espacio de investigación experta, evaluación y consultoría, así como de información y referencia en torno a procesos nacionales, regionales e internacionales que se den en el ámbito de la movilidad y migración académica y científica.</p>	<p>Instituto de Investigaciones en Educación (INIE)</p>
<p>Red de Universidades para la Seguridad Vial</p>	<p>Agrupación de las ONG, empresas privadas, organismos estatales, docente e investigador vinculados a la seguridad bien</p>	<p>Laboratorio de Materiales y Modelos Estructurales (Lanamme, UCR)</p>

	constituida con el propósito de intercambiar conocimientos, promover la investigación y la capacitación en Seguridad Vial.	
Unión Internacional de las Telecomunicaciones (UIT)	Organismo de Naciones Unidas encargado de la reglamentación, normalización y desarrollo de las telecomunicaciones en todo el mundo.	Centro de Informática y Programa Sociedad de la Información y Conocimiento (PROSIC)
American Public Garden Association (APGA)	Organización internacional que representan más de 700 jardines botánicos de 118 países y que existe para asegurar la conservación de las plantas a través de la implementación de políticas a nivel global, regional y nacional.	Jardín Botánico Lankester

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2015)