



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OAICE Oficina de
Asuntos Internacionales
y Cooperación Externa

Informe de Labores - 2015

Preparado por:

Dra. Julieta Carranza Velázquez, Directora

Informe de Labores- 2015
Período enero a diciembre, 2015

Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2015.....	6
Informe Ejecutivo.....	6
1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2015.....	6
1.1 Estrategia.....	6
1.2 Objetivos.....	6
2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización.....	7
3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización: principales logros.....	7
3.1 Movilidad Académica y Administrativa.....	7
3.2 Movilidad Estudiantil, Administración y Finanzas.....	7
3.3 Cooperación Internacional.....	7
4. Principales elementos para mejorar la gestión.....	8
4.1 Comunicación.....	8
4.2 Planificación y promoción de la cooperación internacional.....	8
4.3 Divulgación.....	9
4.4 Capacitación del personal de la OAICE.....	9
4.5 Normativa.....	9
4.6 Sistemas de información.....	9
5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo.....	10
5.1 Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos.....	10
5.2 Sistema de becas al exterior (Sibex).....	10
5.3 Unidad de seguimiento y evaluación.....	10
6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las sedes y recintos.....	10
7. Internacionalización en cifras.....	11
Informe General.....	12
8. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	12
8.1 Negociación de convenios.....	12
8.2 Delegaciones internacionales.....	13
8.3 Cooperación con Latinoamérica.....	14
a) Centroamérica.....	14
b) México.....	14
c) Suramérica.....	14
8.4 Cooperación con Asia.....	15
a) República Popular China.....	15
a) República de Corea.....	15
b) Japón.....	15
8.5 Cooperación con Europa.....	16
a) Alemania.....	16
b) Francia.....	16

c) España.....	16
d) Programa Erasmus+.....	16
8.8 Principales logros alcanzados por la Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	18
8.10 Recomendaciones.....	20
9. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	20
9.1 Programa de becas de posgrado al exterior.....	20
9.2 Personas atendidas.....	24
9.3 Reincorporación de personal becado.....	24
9.4 Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior.....	21
9.5 Becas de corta duración.....	25
9.6 Programa Académicos Visitantes (PAV).....	27
9.7 Becas SEP CONARE.....	29
9.8 Declaratorias de incumplimiento y gestiones de cobro.....	29
10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	29
10.1 Estudiantes Visitantes	30
10.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	31
10.3 Programas especiales de estudio.....	31
a) Oferta académica para estudiantes internacionales.....	31
b) Programas coordinados por unidades académicas.....	32
c) Becas otorgadas con fondos del programa de oferta académica de la OAICE.....	32
d) Becas otorgadas en el marco del Programa de Oferta Académica, mediante fondos de las unidades.....	33
10.4 Fondo de becas para movilidad estudiantil en el 2016.....	34
10.5 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR.....	35
10.6 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	36
10.7 Inversión Institucional en movilidad estudiantil.....	38
10.8 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	39
10.9 Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros.....	40
Agradecimientos.....	41

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Internacionalización en cifras.....	11
Cuadro 2 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico.....	21
Cuadro 3 Costo de becas de posgrado (260), según zona geográfica.....	24
Cuadro 4 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa.....	25
Cuadro 5 Actividades realizadas por académicos y académicas visitantes (193).....	28
Cuadro 6 Programas especiales en el marco de oferta académica para estudiantes internacionales (excedentes).....	31
Cuadro 7 Movilidad estudiantil al exterior – estudiantes beca 5 con excelencia académica.....	33
Cuadro 8 Actividades apoyadas mediante fondos generados por unidades académicas.....	34
Cuadro 9 Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el Programa de Oferta Académica, según unidad académica.....	35
Cuadro 10 Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la OAICE, según tipo de actividad.....	38
Cuadro 11 Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la OAICE, según región de destino.....	38
Cuadro 12 Inversión institucional en movilidad estudiantil.....	39
Cuadro 13 Categorías migratorias especiales tramitadas para estudiantes extranjeros.....	40

Tabla de Figuras

Figura 1 Convenios gestionados por región geográfica.....	12
Figura 2 Convenios específicos vigentes según área académica.....	13
Figura 3 Total becas de posgrado adjudicadas por área académica (52).....	21
Figura 4 Total becas de posgrado adjudicadas, según país de destino (52)..	22
Figura 5 Total becas de posgrado al exterior, según área académica (260)..	23
Figura 6 Total becados y becas en el exterior (260).....	23
Figura 7 Total becas cortas adjudicadas, según región geográfica de destino (40).....	26
Figura 8 Total becas cortas adjudicadas, según área académica y administrativa (40).....	27
Figura 9 Total académicos y académicas visitantes, según área académica o administrativa de acogida (193).....	28
Figura 10 Total académicos y académicas visitantes, según zona geográfica de procedencia (193).....	29
Figura 11 Estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia.....	30
Figura 12 Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia.....	36
Figura 13 Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad.....	37
Figura 14 Movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCR y de estudiantes de la UCR al extranjero, según región geográfica.....	40

Anexos

Anexo 1 Convenios firmados entre la UCR y universidades e instituciones extranjeras.....	42
Anexo 2 Acuerdos de pasantías de movilidad estudiantil.....	48
Anexo 3 Programas especiales de estudio con universidades extranjeras....	49

INFORME DE LABORES - 2015

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría, a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, con estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación y Política Económica – Mideplan); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe Ejecutivo

La Dirección, Subdirección y la Jefatura Administrativa y Financiera de la OAICE, durante el 2015, facilitaron la continuidad del proceso de fortalecimiento de los objetivos, metas y estrategias de esta Oficina. El trabajo se ha continuado con un enfoque en la optimización de la estructura, procedimiento y funcionamiento de las secciones operativas que la conforman.

Los esfuerzos se centraron en las siguientes acciones:

- Continuidad de la estrategia, incorporada desde el 2014, la cual integra la participación del sector estudiantil, docente y administrativo dentro del eje de internacionalización del Plan Estratégico Institucional.
- Fortalecimiento de la estructura organizativa, mediante la revisión de procesos y la búsqueda de prácticas innovadoras para una gestión administrativa eficiente y oportuna.
- Mejoramiento en la gestión financiera de los proyectos de vinculación externa, aunado a la eficiencia administrativa para la ejecución de gastos ordinarios.
- Revisión, análisis y mejoramiento de los procesos de gestión de la Oficina, por medio de la incorporación de actividades que permitan conocer la opinión de los usuarios directos.

1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2015

1.1. Estrategia

- Posicionar a la Universidad de Costa Rica (UCR) en un sitio de privilegio en el escenario académico internacional, mediante la capacitación del sector académico y las relaciones estratégicas con universidades extranjeras y organismos internacionales, con el fin de generar un escalamiento a niveles superiores en el ámbito académico.

1.2. Objetivos

- Promover la formación académica del personal docente y administrativo, a nivel de posgrado, en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.
- Facilitar la participación del personal docente y administrativo, en actividades académicas de corta duración en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.

- Apoyar las visitas de académicos procedentes de instituciones prestigiosas de educación superior y organismos internacionales, para participar en actividades de docencia, investigación, acción social y gestión administrativa.
- Promover la movilidad estudiantil en actividades académicas entre la Institución y universidades prestigiosas en el extranjero.
- Fomentar las relaciones con instituciones de educación superior extranjeras, organismos internacionales y representaciones diplomáticas en el país, para la promoción de programas de cooperación en el marco del desarrollo académico permanente de la UCR.

2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización

- Programa de becas de posgrado al exterior.
- Programa de becas cortas para el personal académico y administrativo.
- Programa de apoyo para visitas de académicos extranjeros de prestigio.
- Promoción de convenios internacionales estratégicos.
- Vinculación del personal docente universitario en redes internacionales de colaboración y alianzas estratégicas en proyectos innovadores de investigación, docencia y acción social.
- Programa de movilidad estudiantil hacia y desde la UCR en estadías semestrales y programas especiales.

3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización: principales logros

3.1. Movilidad Académica y Administrativa

Incorporación de representantes de áreas académicas en la Comisión *ad hoc* que analiza las solicitudes de becas cortas y académicos visitantes (establecida en el artículo 40 del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio). Esta iniciativa se lleva a cabo debido a la necesidad de contar con mayor apoyo y criterios de las áreas académicas específicas de la UCR. Actualmente, hay un representante académico de la Facultad de Farmacia, por el área de Salud, y una representante de la Escuela de Ciencias Políticas, por el área de Ciencias Sociales.

A partir de marzo del 2016 se incorporará un docente de la Escuela de Filología Lingüística y Literatura, por el área de Letras, así como representantes de las áreas de Ingeniería y Ciencias Básicas; de tal modo que la Comisión *ad hoc* contará con miembros de cinco áreas académicas, a los que se suman la Dirección y Subdirección de la OAICE; representantes de Rectoría, Vicerrectoría de Docencia y algunas jefaturas de las secciones operativas de la Oficina.

3.2. Movilidad estudiantil, Administración y Finanzas

Se fortaleció la capacidad financiera de apoyo a la movilidad estudiantil, mediante la oferta de programas académicos internacionales diseñados y administrados por la OAICE. Esta modalidad permitió otorgar 9 becas completas a estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables, que cuentan con promedios ponderados de excelencia. Además, se brindaron 47 becas parciales para actividades académicas internacionales de diversa índole, por medio del presupuesto ordinario designado a la movilidad estudiantil.

Se realizó el planeamiento, diseño conceptual, logístico y académico de la Primera Escuela de Verano de la UCR, a realizarse en Julio del 2016 (“UCR- Tropical Summer

School: Program for International Students”) para promover una mayor internacionalización de la UCR y generar recursos en apoyo a la movilidad de nuestros estudiantes hacia el exterior. Esta Escuela de Verano será impartida en idioma inglés, y constará de tres modalidades: 1. Biodiversidad y Conservación 2. Introducción a los Estudios Latinoamericanos y Apreciación de Música Popular Latinoamericana, 3. Derecho Económico Internacional y Ambiente de Negocios en América Central.

Por primera vez la OAICE, en representación de la UCR, participó en el evento anual más importante de educación internacional, organizado por NAFSA (National Association of Foreign Student Advisers), Boston, EE.UU, mayo del 2105. Esta participación, cubierta con fondos propios generados por OAICE, favoreció una mayor proyección institucional, mediante la presentación de la primera Escuela Internacional de Verano de la UCR. Además se establecieron contactos con instituciones socias en el ámbito internacional para discutir alianzas potenciales de cooperación en un futuro próximo.

3.3. Cooperación internacional

La OAICE, en el marco de las celebraciones de su 40 Aniversario y del 75 Aniversario de la UCR, coordinó la ejecución de dos talleres sobre internacionalización de la educación superior, impartidos por el Dr. Hans De Wit, Director del Centro para la Educación Superior Internacional del Boston College, y por la Dra. Laura Rumbley, ambos académicos invitados por esta Oficina.

Los talleres trataron importantes temas, tales como: Nuevas Tendencias en los Procesos de Internacionalización; Aseguramiento de la Calidad e Internacionalización; Indicadores de Internacionalización; Nuevos Enfoques y Estrategias de Internacionalización; Internacionalización del Curriculum; Alianzas Estratégicas y Formulación de Proyectos Internacionales Exitosos, y Estrategias de Promoción Institucional en el Ámbito Internacional.

Los talleres estuvieron dirigidos a autoridades, personal administrativo, docente y de investigación involucrado en el proceso de coordinación de la gestión internacional en la UCR. Varias instituciones de Sur y Centroamérica (socios de Columbus y SIESCA) también se beneficiaron de estas actividades, por medio de la transmisión de éstos, vía streaming y gracias a las plataformas institucionales disponibles. Como resultado de esta iniciativa se despertó interés en otras instancias académicas para realizar actividades relacionadas con internacionalización.

4. Principales elementos para mejorar la gestión

4.1. Comunicación

- Mejoramiento de los procesos de comunicación a lo interno de la UCR, con Rectoría, Vicerrectorías, Sistema de Estudios de Posgrado, Sedes Regionales, Unidades Académicas, Centros e Institutos de Investigación, con el fin de lograr una sistematización de las acciones internacionales que se promueven.
- A nivel de Gobierno, optimizar la comunicación y coordinación con el Departamento de Cooperación Internacional del Mideplan, Ministerio de Relaciones Exteriores y representaciones diplomáticas en el país, con el propósito de obtener, con suficiente antelación, las convocatorias y oportunidades de becas otorgadas por universidades extranjeras y organismos internacionales, para una mayor divulgación y participación institucional en las ofertas de cooperación.

4.2. Planificación y promoción de la cooperación internacional

- Estimular a las unidades académicas de la UCR para que establezcan planes estratégicos y prioridades de internacionalización en sus actividades, que contribuyan a determinar si las solicitudes de convenios que se derivan, favorecen el cumplimiento de los objetivos trazados, y que se definan responsables para su seguimiento y

coordinación, de manera que no sean acciones aisladas a las que luego no se les dé el seguimiento adecuado.

- Crear una red de contactos de internacionalización con la participación de nuevos actores, tales como docentes e investigadores exbecarios de la UCR que participaron en las actividades; promover al menos dos reuniones, tipo conversatorio, durante el año para definir las áreas en las que pueden colaborar con la OAICE; conocer propuestas de interés e inquietudes, en primera instancia, y posteriormente, evaluar avances y aspectos de mejora.
- Elaborar criterios a nivel institucional para el análisis del establecimiento de convenios internacionales, ya sean nuevos o de renovación.
- Formular un proyecto para la creación de un Catálogo de Oferta y Demanda de Cooperación en el Ámbito Institucional.
- Establecer una sección administrativa que se encargue de la búsqueda y generación de oportunidades de internacionalización en instancias gubernamentales, en las ONG, embajadas, y agencias de cooperación, entre otras; con el fin de que estas oportunidades sean canalizadas en las unidades académicas relacionadas con la temática correspondiente.

4.3. Divulgación

- Continuar con el mejoramiento de la difusión de oportunidades en el exterior, así como el impacto de las acciones de internacionalización de la UCR, por medio de cápsulas informativas, sitios web, redes sociales y medios de comunicación institucionales.
- Participar, activamente, en ferias promocionales de estudios internacionales como en NAFSA (National Association of Foreign Student Advisers) entre otras, para promover los programas especiales de estudio que se ofrecen en la Institución, y de esta manera, atraer un mayor número de estudiantes del exterior.

4.4. Capacitación del personal de la OAICE

- Continuar con apoyo al personal administrativo y profesional de esta Oficina para participar en cursos de capacitación y becas cortas en las siguientes áreas: idiomas extranjeros (principalmente inglés), redacción y preparación de informes técnicos, solución de conflictos y técnicas de negociación; políticas educativas, servicio al cliente, gestión de proyectos y normativa institucional, nacional e internacional.

4.5. Normativa

La Sección de Cooperación internacional de la OAICE elaboró una Propuesta de Modificaciones a las Normas Generales para la Firma y Divulgación de Convenios con otras Instituciones, la cual se envió para su análisis al Consejo Universitario en marzo 2015. Este documento también fue remitido a la Asesoría Legal de la Rectoría.

Asimismo, en setiembre del 2015 se realizó una revisión integral del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio. Se propusieron reformas sustanciales en aspectos como: duración de becas cortas y naturaleza de los posdoctorados, etcétera. Esta propuesta se envió a la Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario.

4.6. Sistema de información

Se empezó a trabajar en un sistema de solicitudes en línea para estudiantes de los programas especiales de la Escuela de Verano (a realizarse en julio 2016). Este sistema posteriormente deberá extenderse a estudiantes visitantes así como locales, que deseen cursar estudios en nuestra Universidad y en el exterior, respectivamente. De este modo, se lograría un proceso más ágil y un probable aumento de las movilidades estudiantiles.

5. Otros procesos o proyectos relevantes que se encuentran pendientes o en desarrollo

5.1. Reingeniería de la OAICE en términos estratégicos

El 18 de diciembre de 2015, las estudiantes Geovanna Alfaro, Karina Cruz y Hazel Mora defendieron su trabajo de graduación de licenciatura en Ingeniería Industrial intitulado: “Rediseño de los Procesos Sustantivos de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa de la Universidad de Costa Rica”. La Jefatura de la Sección de Administración y Finanzas y la Subdirección de la Oficina formaron parte del comité asesor y del Tribunal examinador de esta práctica dirigida. Los productos de este trabajo sin duda serán importantes aportes en la implementación de mejoras de los procesos administrativos en la OAICE.

5.2. Sistema de becas al exterior (SIBEX)

Para el año 2015 se propuso iniciar con un plan piloto para correr la planilla en línea del personal becado en el exterior; no obstante, debido a que los profesionales responsables aún no han resuelto aspectos técnicos y logísticos (tabla de asignaciones, tipos de cambio y ajustes de diferentes procesos en el sistema) no se ejecutó lo propuesto. La falta de personal por parte del Centro de Informática para atender la conclusión de fases pendientes del SIBEX no han hecho posible las pruebas piloto ni mucho menos la implementación completa del sistema informático requerido.

5.3. Unidad de seguimiento y evaluación

En años anteriores se construyó una base de datos con 278 personas becadas, que regresaron a la Institución durante el período 2000-2013, dentro del cual se encuentra la población que, probablemente, ha finalizado o está por finalizar sus compromisos laborales con la UCR. La base de datos debe actualizarse con información de los exbecarios que se reincorporaron en los últimos dos años. Es importante además, dar inicio a la fase de análisis de la información para la toma de decisiones estratégicas.

Para esos efectos y para continuar atendiendo eficientemente a los becarios en el exterior, es necesario que se otorgue urgentemente el apoyo presupuestario para el nombramiento de una gestora de movilidad académica y administrativa que la Oficina ha solicitado infructuosamente desde diciembre del 2014.

6. Acciones concretas para integrar y fortalecer las sedes y recintos

Durante el año 2015 se atendieron consultas de las Sedes Regionales en relación con las becas de contrapartida contempladas en el Plan de Mejoramiento Institucional, en el marco del Préstamo del Banco Mundial. Las sedes de Guanacaste y del Pacífico son las que más han trabajado para formalizar sus candidatos.

A la sede de Guanacaste se le otorgó 4 becas y a la del Pacífico también 4, una fue adjudicada para iniciar en el 2015 y las otras 3 en marzo del 2016. Por otra parte, la Sede del Atlántico está en etapas iniciales de trámites de dos de sus candidatos. A la fecha, ni la Sede de Occidente ni la Sede del Caribe han iniciado trámites, tampoco han definido candidatos del plan de mejoramiento señalado.

Igualmente, se continúa incentivando a las unidades académicas de la Sede Rodrigo Facio, que reciben académicos internacionales, para que programen visitas académicas a las sedes regionales. Esto sumado al apoyo brindado a solicitudes de académicos visitantes y becas cortas para personal docente y administrativo en servicio de las propias Sedes.

7. Internacionalización en cifras

Cuadro 1
Internacionalización en cifras

(Año 2015)

Profesores exbecarios en Régimen Académico. (c. 22% de los 1915 profesores en Régimen Académico son exbecarios).	con Doctorado	314
	con Maestría	99
	con Especialidad	15
	Total:	428
Porcentajes de posgrados obtenidos en el exterior (exbecarios) en relación con el total de profesores en Régimen Académico (D: 577, M: 841, E:228)*	con Doctorado	54
	con Maestría	12
	con Especialidad	7
Exbecarios en calidad de profesores invitados.	con Doctorado	25
	con Maestría	3
	Total:	28
Profesores exbecarios que se reincorporaron a la Institución en el 2015.	Doctorado	46
	Maestría	13
	Total:	59
Becas de posgrado al exterior otorgadas en el 2015.	Doctorado	40
	Maestría	13
	Total:	53
Becarios de la Institución en el exterior (incluye becas otorgadas en el 2015)	Doctorado	223
	Maestría	37
	Total:	260
Inversión institucional en programas de movilidad.	Académica:	₡ 2 017 635 780 61
	Estudiantil:	₡ 93 403 819 17
Becas de corta duración para profesores y funcionarios en servicio.		40
Académicos visitantes.		193
Estudiantes extranjeros en la UCR.		224
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior.		107
Convenios vigentes con 197 instituciones extranjeras y con organismos internacionales.		263

(*) Estudios de posgrado: D: Doctorado, M: Maestría, E: Especialidad

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa - OAICE (enero 2016)

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2015.

8. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

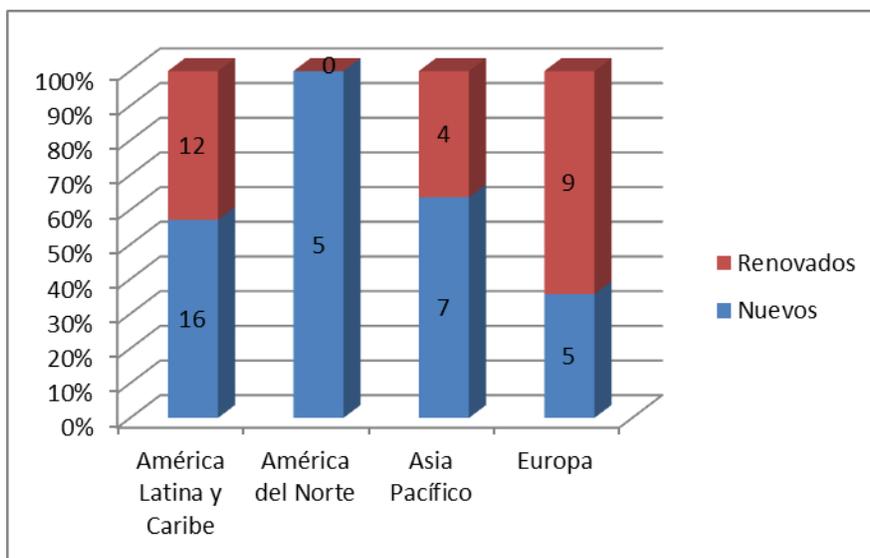
Esta Sección tiene a su cargo la elaboración, negociación, trámite de firma y seguimiento de convenios con instituciones de educación superior extranjeras. Además, apoya las gestiones requeridas para formalizar y dar seguimiento a la participación de la UCR en programas de cooperación. Con el propósito de atender la gestión internacional, organiza las acciones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia y Australia.

8.1. Gestión de convenios

La UCR mantiene una importante cooperación con instituciones socias en el extranjero, la cual se oficializa mediante convenios de colaboración de carácter general y específico. Los acuerdos generales establecen el potencial de cooperación que podría desarrollarse entre las partes, y los específicos definen claramente actividades concretas de mutua colaboración, así como responsabilidades y beneficios de las instituciones participantes.

En el 2015 se gestionó la firma de 58 convenios: 33 nuevos y 25 renovados (Anexo 1). En el Figura 1 se muestra la distribución de acuerdos de cooperación académica gestionados, según área geográfica.

Figura 1
Convenios gestionados por región geográfica
(Año 2015)



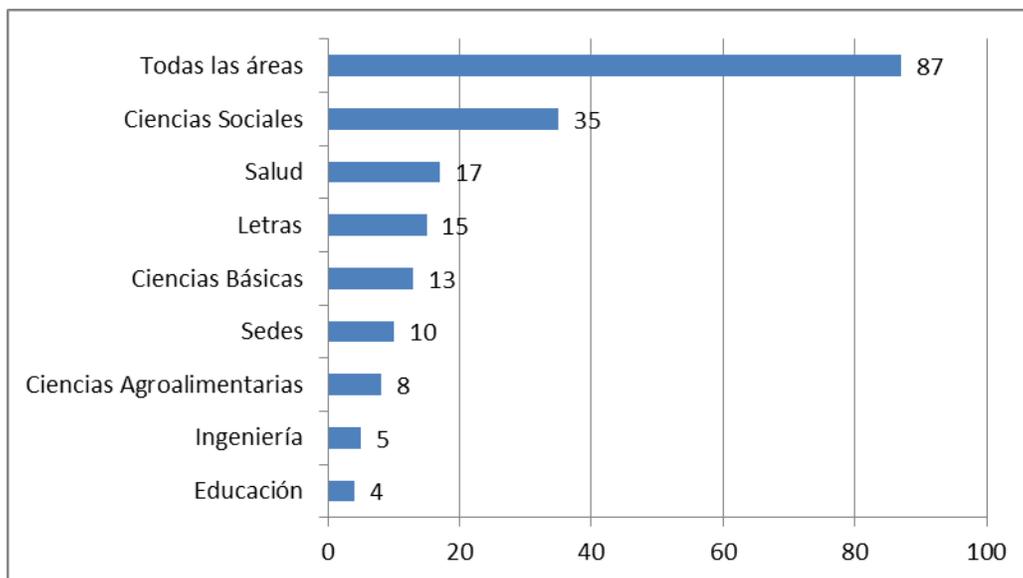
Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2016)

Cabe destacar que 30 de estos convenios son de carácter específico. Esta modalidad se ha promovido con especial énfasis por nuestra parte, ya que concreta los beneficios y obligaciones de la colaboración mutua. Se derivan de la interacción de socios académicos de ambas instituciones, quienes le dan seguimiento al cumplimiento de los objetivos.

Este año la UCR mantuvo 263 convenios de cooperación académica vigentes (194 específicos y 69 generales) con 156 universidades y 41 con otras instituciones extranjeras. En la Figura 2 se muestra la distribución de acuerdos específicos vigentes,

según área académica. La mayoría de éstos están abiertos a todas las áreas académicas de la UCR (87), seguidos por aquellos específicos para el área de Ciencias Sociales (35), Salud (17), Letras (15), Ciencias Básicas (13), Sedes (10), Ciencias Agroalimentarias (8), Ingeniería (5) y Educación (4).

Figura 2
Convenios específicos vigentes, según área académica
 (Año 2015)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2016)

Adicionalmente, se continuó con el apoyo a las unidades académicas de la UCR en la formalización de 22 convenios de pasantías de investigación estudiantil. Los 22 pasantes internacionales, recibidos en esta modalidad, contaron con la guía académica de destacados docentes e investigadores de instancias como la Escuela de Tecnologías de Alimentos, Escuela de Ciencias de la Computación e Informática, Centro de Investigación en Productos Naturales (CIPRONA), Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR), Centro de Investigación en Ciencias Atómicas, Nucleares y Moleculares (CICANUM), e Instituto de Investigación en Educación (INIE), entre otros (Anexo 2).

Para este año, se apoyó el Programa de Oferta Académica Internacional, mediante la gestión de convenios específicos para regular la ejecución oficial de 7 programas ofrecidos por unidades académicas de la UCR, tales como la Escuela de Administración de Negocios; Escuela de Psicología; Escuela de Enfermería e Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), Escuela de Salud Pública y Escuela de Biología (Anexo 3).

8.2. Delegaciones internacionales

Con el fin de fomentar nuevas actividades de cooperación y ampliar aquellas ya establecidas por la UCR, la SECI colaboró con la recepción de varias delegaciones internacionales y en el seguimiento a las acciones de interés de colaboración derivadas de estas visitas.

Se atendieron representantes de 30 instituciones para valorar posibilidades de nuevas colaboraciones, entre ellas la Universidad Internacional de La Florida, Universidad de Laval en Quebec, Universidad Vanderbilt (Blair School of Music); Universidad Central de Florida; Universidad de Georgia, Universidad Nacional de La Plata, Universidad del Noreste de Buenos Aires, Universidad del Rosario, Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN), del Estado de Brunei y de la Universidad Montpellier 3.

De igual manera se recibieron delegados de instituciones socias de la UCR para dar seguimiento a actividades relacionadas con los convenios firmados con la UCR, tales como de la Universidad Estatal de Kent, Universidad de Texas El Paso, Universidad Estatal de Michigan, Universidad de La Rochelle, Universidad de Montreal, Universidad de Kansas, Universidad de Osnäbruck, y Universidad de Uppsala.

8.3. Cooperación con Latinoamérica

Esta cooperación se destaca como una de las más activas de la UCR para 2015. En este ámbito se superaron las expectativas en cuanto a la ratificación de acuerdos, para un total de 16 nuevos convenios y 12 renovados.

a) Centroamérica

Se mantuvieron 13 convenios vigentes con universidades centroamericanas y se dio continuidad a la participación institucional en el Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA). Asimismo, se destaca la renovación del Convenio Específico de Cooperación para el Intercambio de Personal Docente y de Estudiantes con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el marco del SIESCA se sostuvo reuniones de trabajo con los directores de cooperación de las universidades públicas de Costa Rica, para elaborar el plan de trabajo anual, con miras al próximo Congreso Universitario Centroamericano que se llevará a cabo en Panamá en mayo 2016.

En el transcurso del año se atendieron diversas delegaciones de universidades centroamericanas, entre ellas un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá, quienes tuvieron la oportunidad de participar en varias actividades organizadas por la Escuela de Administración Pública.

b) México

En el 2015, la UCR continuó la consolidación de sus relaciones de cooperación con las universidades mexicanas, con la gestión de 2 nuevos convenios y de 8 renovaciones, para un total de 31 convenios vigentes.

Dentro de las instituciones con las cuales se formalizaron nuevas acciones de cooperación se destaca el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica (CIDETEC). Asimismo, se renovaron los lazos colaborativos con prestigiosas instituciones como la Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad de Colima e Instituto Politécnico Nacional.

Se impulsaron diversas acciones académicas con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y se fortalecieron los enlaces entre la OAICE y la Oficina de Convenios de la UNAM, para una mejor coordinación de acciones relacionadas con el intercambio docente y estudiantil entre ambas universidades.

Se concluyó con las actividades contempladas en los proyectos inscritos en el marco del Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Se espera en una futura reunión de la Comisión Mixta Costa Rica-México, definir los términos de una nueva convocatoria para presentación de proyectos en el marco de este Programa.

c) Suramérica

En el 2015 se registra un significativo aumento de la formalización de convenios de cooperación académica con universidades suramericanas, para un total de un 60% de acuerdos gestionados.

Se firmaron nuevos convenios con la Universidad de Sao Paulo (Escuela de Enfermería de Ribeirao Prieto), Universidad Estadual de Campinas (Brasil); Universidad Nacional de La Plata (Argentina); Universidad de Concepción (Chile) entre otros. Asimismo, se

renovaron Acuerdos con la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) y Pontificia Universidad Católica de Chile.

Se recibió la visita de varias delegaciones de universidades argentinas tendientes a fortalecer las relaciones de cooperación, mediante la conformación de redes académicas y de investigación. Entre éstas destaca la *“Misión a Universidades de Costa Rica para promoción de acciones colaborativas en la formación de grado y posgrado en áreas de ciencia y tecnología”*, conformada por varias universidades argentinas.

Asimismo, producto de la participación de la Jefatura Administrativa de la OAICE en la *“Semana del Conocimiento Bío Bío 2015”*, en Chile, se reactivaron las relaciones con algunas universidades chilenas, entre ellas, la Universidad de Concepción y la Universidad de la Frontera.

Durante dicha actividad, las universidades del sur de Chile realizaron la exposición de sus programas de posgrado, los cuales brindan financiamiento para becas de doctorado mediante CONICYT Chile. A la vez, esta oportunidad sirvió de marco para que nuestra universidad mostrara sus fortalezas académicas y de investigación, así como establecer nuevos vínculos que permitan el intercambio de conocimiento.

8.4. Cooperación con Asia

En este año, continuó la dinamización de la cooperación con instituciones asiáticas, con la firma de 9 convenios y la participación en programas de cooperación que favorecen la enseñanza de idiomas chino, japonés, coreano y la difusión de la cultura asiática.

a) República Popular China

El Gobierno de China concedió 6 nuevas becas para que estudiantes de la UCR pudieran estudiar por un año el idioma chino en prestigiosas universidades chinas; también se dio continuidad a 3 becas para estudios de posgrado en ingeniería, y se mantuvo el apoyo para estudios de posgrado de un docente de la UCR en el área de historia, mediante el convenio suscrito con el Consejo de Becas de China (CSC).

En noviembre del 2015, dos funcionarias del CSC visitaron la UCR para evaluar las acciones en curso, en el marco del convenio entre nuestras instituciones, e informar de oportunidades adicionales que se pueden aprovechar en el marco de las becas que ofrecen directamente las universidades chinas.

b) República de Corea

Se dio un fuerte impulso a la colaboración con universidades socias en la República de Corea, luego de las visitas del Vicerrector de Docencia y del Rector de la UCR, y gracias al apoyo de la Cátedra de Estudios de Corea y del Este Asiático, mediante la firma de 2 nuevos convenios con la Universidad Nacional de Pusán y 2 con la Universidad de Corea; así como la renovación de 2 convenios con la Universidad de Sungkyunkwan y 2 con Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros, respectivamente.

De igual manera, se dio continuidad a la relación colaborativa con la Fundación Corea, mediante la firma de un nuevo convenio que define los términos de cooperación de una nueva profesora voluntaria, quien colabora con la Escuela de Lenguas Modernas en la enseñanza del idioma coreano.

c) Japón

La cooperación japonesa ha mantenido su apoyo a la UCR, mediante el Programa de Servicio de Voluntarios promovido por JICA (Agencia de Cooperación Internacional del Japón), la cual conmemoró el 50 Aniversario del inicio de este Programa en noviembre 2015. En esta actividad se destacaron, entre otros, un significativo número de voluntarios japoneses que han colaborado con la UCR desde 1974.

Por medio del Programa de Voluntarios Japoneses, se ha promovido el aprendizaje del idioma japonés y de la cultura japonesa, con la colaboración de 2 voluntarias en la Escuela de Lenguas Modernas y de un cooperante Senior en la Sede de Occidente.

Asimismo, como parte del impulso a la enseñanza del idioma japonés en la UCR, se recibieron 2 nuevos voluntarios en noviembre, quienes sustituirán a 2 cooperantes que impartieron lecciones por dos años en la Escuela de Lenguas Modernas.

Por otro lado, JICA aprobó el envío de un nuevo voluntario Senior, especialista en Control de Calidad, quien colaborará durante dos años en el Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (CIEMIC), a solicitud de dicho Centro.

8.5. Cooperación con Europa

En este ámbito se desarrollaron diversas acciones con universidades europeas, por medio de convenios y programas apoyados por el Instituto Francés de Cooperación para América Central (IFAC), también con convocatorias en el marco del Programa Erasmus + (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios).

a) Alemania

Se fortaleció la cooperación con Alemania, particularmente mediante la suscripción de Acuerdos de Estancias Cortas de Investigación de 5 estudiantes alemanes en la UCR. Además, se formalizó la relación de cooperación con la Universidad Técnica de Brandeburgo Cottbus-Seftenberg y se inició la gestión de renovación de 16 convenios.

b) Francia

Se gestionó, por medio del Instituto Francés de América Central (IFAC), el nombramiento de un asistente de Francés en la Escuela de Lenguas Modernas, quien colabora en diversos cursos de la Coordinación respectiva de II a IV año. Además, en el marco del *“Programa de Asistentes de idiomas en Francia”*, promovido por el Ministerio de Educación Nacional de Francia, se escogieron 12 candidatos costarricenses pertenecientes al Área de Francés de la Escuela de Lenguas Modernas y de Francés para la Enseñanza de la Escuela de Formación Docente de nuestra universidad.

Por otra parte, se formalizó ante el Programa PREFALC la participación de la Escuela de Matemática de la UCR en la propuesta *“Formación para la didáctica de las matemáticas de estudiantes de maestría”* y de la Escuela de Tecnología de Alimentos, en el Proyecto *“Apoyo a la profesionalización en la formación a nivel de maestría en Ciencias de Alimentos en América Central”*.

El 23 de marzo de 2015, se organizó un Café-Convorsatorio sobre la Cooperación Francesa, en el cual se contó con la participación del Dr. Jean Baptiste Chauvin, Embajador de Francia en Costa Rica; Sr. Jean-Claude Reith, Consejero de Cooperación y de Acción Cultural para América Central y Director del Instituto Francés de América Central; así como autoridades y docentes de la UCR que han participado en iniciativas recientes auspiciadas por dicha cooperación.

c) España

La cooperación con España se fortaleció con la firma de 5 nuevos convenios de cooperación académica y el acercamiento para el establecimiento de relaciones de cooperación con otras 12 instituciones de educación superior. Adicionalmente, 3 estudiantes españoles formalizaron su estancia en el marco de acuerdos para estancias cortas de investigación.

d) Programa Erasmus+

Erasmus+ es un programa auspiciado por la Unión Europea -UE (2014-2020) para favorecer acciones en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, entre universidades europeas y socias extranjeras. En el 2015, la OAICE formalizó la participación de la UCR en 9 proyectos de investigación interuniversitaria y 4 de movilidad estudiantil/académica. De éstos, la UE aprobó la ejecución de 1 proyecto de investigación en el que participa nuestra Vicerrectoría de Docencia, coordinado por la Universidad de Barcelona (España) y de 1 solicitud de movilidad estudiantil de la Universidad Libre de Berlín (Alemania).

Las demás iniciativas no fueron aprobadas en esta ocasión; sin embargo, el puntaje fue tan alto en tres de los casos que la UE los ha invitado a participar nuevamente para la convocatoria siguiente (2016) con modificaciones menores basadas en las sugerencias provistas por el Comité.

8.6. Cooperación con Estados Unidos de América y Canadá

Las acciones de colaboración académica con Estados Unidos de América y Canadá se impulsaron, mediante convenios de movilidad académica y estudiantil con instituciones de esos países.

Se trabajaron nuevos convenios de colaboración con la Universidad Estatal de Michigan, la Universidad Estatal de Carolina del Norte, y la Universidad Howard, para favorecer el intercambio académico entre nuestras Instituciones. Asimismo, se dio continuidad a la oferta de programas especiales dirigidos a grupos de estudiantes de la Universidad de Kansas, Universidad Central de la Florida, Universidad de Texas El Paso, Universidad de Carolina del Norte Chapel Hill y Universidad Estatal de Nueva York en Albany.

Por otro lado, la Escuela de Administración de Negocios de la UCR participó, en el proyecto "Un estudio de estrategias y tendencias en la economía verde de pequeñas y medianas empresas del sector turístico de Terranova y Labrador y de Costa Rica", en colaboración con la Universidad Memorial de Terranova, Canadá. Asimismo, la Facultad de Derecho fortaleció sus vínculos académicos con la Universidad de Montreal y Universidad de Laval, mediante actividades de movilidad académica y estudiantil.

8.7. Afiliaciones Internacionales

Se realizó el análisis y recomendación sobre la conveniencia de adhesión de la UCR a las siguientes asociaciones y redes:

- Red de Posgrados Mesoamericana en Ciencias Sociales (RED POSMA).
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
- Asociación Columbus.
- Asociación Latinoamericana de Investigadores en Campañas Electorales (ALICE).
- Asociación de Gerentes de Tecnología de Universidades.
- Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC).
- Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC).
- Programa de Desarrollo de Recursos Humanos e Intercambio entre las Universidades del Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (PRHI-CINDA).
- Music Library Association.
- Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW).
- Comité Regional de la CIER (Comisión de Integración Energética Regional) para Centroamérica y el Caribe (CICACIER).
- Alianza Mundial por el Suelo (AMS).
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe -UDUAL- (adhesión a Programa Académico de Movilidad Educativa -PAME-UDUAL-).

Asimismo, la UCR mantuvo vigentes 7 convenios que legalizan su participación en 4 Redes: en el área de Salud (1), Educación (3); en el Sistema Internacional de Certificación del español como lengua extranjera (SICELE) y en la Cátedra Interamericana Carlos Fuentes, en los que participa conjuntamente con más de 100 universidades extranjeras.

8.8. Principales logros alcanzados por la Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Esta Sección implementó diversas actividades con el propósito de mejorar la gestión de convenios, tanto a lo interno como a lo externo de la OAICE, así como para apoyar actividades relacionadas con la proyección del proceso de internacionalización de la UCR.

Es importante destacar las siguientes acciones:

1. Elaboración de la Propuesta de Modificaciones a las Normas Generales para la Firma y Divulgación de Convenios con otras Instituciones y envío al Consejo Universitario para su respectivo análisis, en marzo 2015. Igualmente, este documento fue remitido a la Asesoría Legal de la Rectoría.
2. Mejora en la gestión de convenios internacionales:
 - a. Se desarrollaron diversas sesiones de trabajo con estudiantes tesieras de la Escuela de Ingeniería Industrial, para definir procedimientos relacionados con los convenios; determinar los tiempos de respuesta, así como factores de mejora en la eficiencia y eficacia relacionados con las solicitudes para convenios.
 - b. Se simplificaron los formularios de solicitud de convenios y los requisitos de documentos complementarios.
 - c. Se actualizó el listado de convenios entre la UCR e instituciones en el extranjero que aparece en la página Web, se incluyeron todos los documentos vigentes y mayor información acerca de las modalidades de apoyo que éstos contienen entre otras.
3. Acompañamiento a la Dirección de la OAICE en el proceso de coordinación con las Vicerrectorías para discutir los procedimientos que implementan la formalización de pasantías de investigación y poder definir los que regularán las prácticas profesionales de estudiantes extranjeros en la UCR.
 - Elaboración de documento de procedimientos para formalización de pasantías de investigación.
 - Elaboración de documento de procedimientos para formalización de prácticas profesionales de extranjeros en la UCR.
4. Apoyo al Programa de Oferta Académica Internacional.
 - Se participó, en conjunto con la Sección de Movilidad Estudiantil, en la Feria Internacional NAFSA, con el fin de promover el Programa de Verano que por primera vez ofrecerá la UCR en 2016. Se tuvieron sesiones de trabajo con varias instituciones socias que participaron en dicha Feria.
 - Se elaboró un Manual de Procedimientos dirigido a los profesores interesados en gestionar este tipo de programas, el cual se sometió a consulta a lo interno de la Oficina y a profesores de unidades académicas, tales como la Facultad de Derecho y Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, para su retroalimentación.

5. Apoyo en traducción de documentos: La traductora profesional/oficial, y responsable de la cooperación europea, tradujo (inglés>español) un promedio de 6 documentos (certificaciones, constancias, memorandos, acuerdos, comunicaciones). Además, colaboró en la recomendación de traductores profesionales/oficiales externos para textos (acuerdos) en otros idiomas de trabajo (portugués y francés) que fueron requeridos por la Oficina.
6. Apoyo a la Escuela de Administración Educativa de la UCR, mediante el ofrecimiento de:
 - Conferencia sobre modelos de internacionalización en el marco del V Congreso de Administración de la Educación.
 - Conferencia sobre el proceso de internacionalización de la UCR, dirigida a participantes en el curso Iglu.
7. Participación del personal de la SECI en actividades de capacitación.
 - Taller de Protocolo, en el que participaron las funcionarias Odeth Esquivel y Yorleni Aguilar, entre otras personas de la OAICE.
 - Del 18 al 23 de octubre del 2015, en el marco del Convenio entre nuestras Instituciones, la funcionaria Adriana Fernández visitó la Universidad de Kansas para conocer el sistema de organización de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de dicha Institución, y las buenas prácticas en el área de convenios, entre otras.
 - Conferencias en NAFSA sobre internacionalización en las que participó la funcionaria Yorleni Aguilar.
8. Coordinación con la Oficina de Transportes de la UCR.

La Sección de Transportes estableció nuevos lineamientos para el uso de vehículos oficiales para el traslado de invitados internacionales o en giras internacionales, en seguimiento a la coordinación establecida con la OAICE.

8.9. Propuestas de aspectos futuros a mejorar

- Dar continuidad a los conversatorios y conferencias de expertos en el tema de internacionalización dirigidos a la comunidad universitaria.
- Promover una mayor interacción de las unidades encargadas de medios universitarios, periodistas, y encargados de divulgación de la UCR con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa, para una mejor proyección de las oportunidades y del proceso de internacionalización institucional.
- Motivar la publicación de futuros artículos en el tema de la internacionalización de la UCR en revistas internacionales.
- Discutir la posibilidad de establecer una semana de educación internacional anual por parte de la UCR, dirigida a la comunidad universitaria.
- Se propone dar mayor visibilidad a la amplia gama de actividades internacionales de la UCR y favorecer una comunicación más estratégica de éstas por parte de la OAICE, mediante un sitio Facebook.

- Incluir en la página Web de la OAICE un enlace al listado de las alianzas de la UCR con Redes y membresías con asociaciones internacionales, de manera que la comunidad universitaria conozca cuáles son y tengan acceso directo a las convocatorias que se ofrecen.
- Actualizar en la página Web de la OAICE los procedimientos para solicitar convenios internacionales, con información específica para interesados, tanto en la UCR como en universidades extranjeras.
- Promover actividades informativas acerca de los requisitos para la gestión de convenios de investigación conjunta con universidades del exterior, así como la mejora continua de los procesos conjuntamente con la Vicerrectoría de Investigación.
- Recordar a las unidades académicas, que tienen convenios internacionales vigentes, la necesidad de brindar informes de acciones y logros que se derivan de la participación institucional.

8.10. Recomendaciones

A pesar de la expectativa durante el 2015 de mejorar los mecanismos para una mayor divulgación de los convenios, así como la visibilización de la gestión de la OAICE mediante redes sociales, no se logró concretar dicho objetivo por falta de más recurso humano y presupuesto para atender las actividades.

De igual manera no ha sido posible la conformación de un equipo de voluntariado, compuesto por estudiantes, para la colaboración en la atención de delegaciones de estudiantes que visitan la UCR de manera ocasional.

9. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

Esta Sección gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico (especialidades, maestrías y doctorados) en universidades de prestigio en el exterior. Facilita el otorgamiento de pasantías o becas para que el personal en servicio reciba capacitaciones o actualizaciones, mediante el Programa de Becas de Corta Duración. Tiene a su cargo los Contratos de Prestación Futura de Servicios (CPFS) para personas que desean realizar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento, pero con interés de regresar y ofrecer sus servicios. Apoya la visita de personal académico distinguido de universidades extranjeras por medio del PAV (Programa de Académicos Visitantes).

El quehacer de la SEMAA se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, los Lineamientos del Programa de Académicos Visitantes, las resoluciones de Rectoría, y la normativa institucional aplicable.

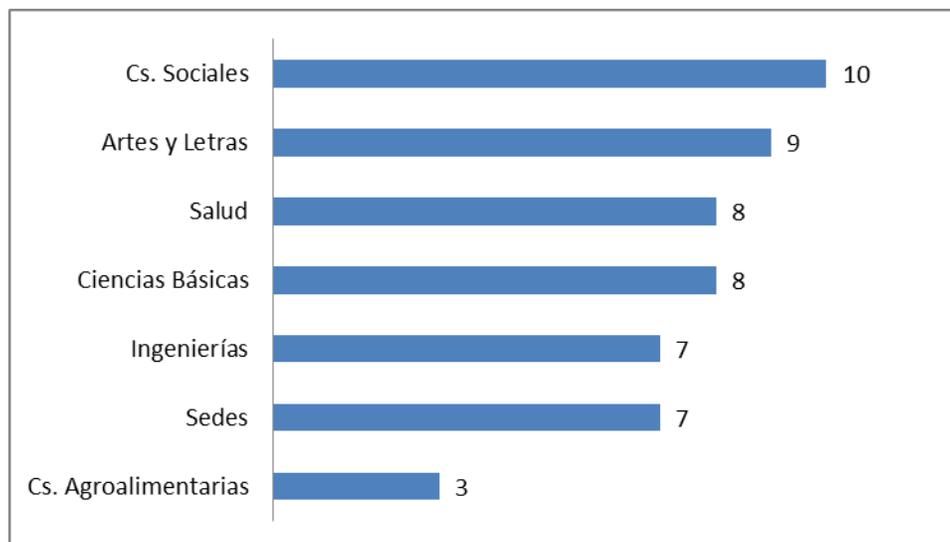
9.1. Programa becas de posgrado al exterior

En el 2015 se formalizaron 52 becas para docentes de diferentes áreas académicas. Contempladas en ese número, están 9 becas otorgadas como contrapartida del préstamo del Banco Mundial. De todas las becas formalizadas, sobresale en primer lugar el área de Ciencias Sociales (con 19%). Le siguen, Artes y Letras (17%), Ciencias Básicas y Salud (15% cada una de ellas), las Ingenierías y Sedes (14%) y Ciencias Agroalimentarias (6%).

La distribución en números absolutos de las becas adjudicadas por área se detalla en la Figura 3.

Figura 3
Total becas adjudicadas por área académica (52)

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

En el Cuadro 2 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y contratos de prestación futura de servicios (CPFS), formalizados según grado académico. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, lo que demuestra el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico en apoyo a la docencia e investigación.

Cuadro 2
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico

(Año 2015)

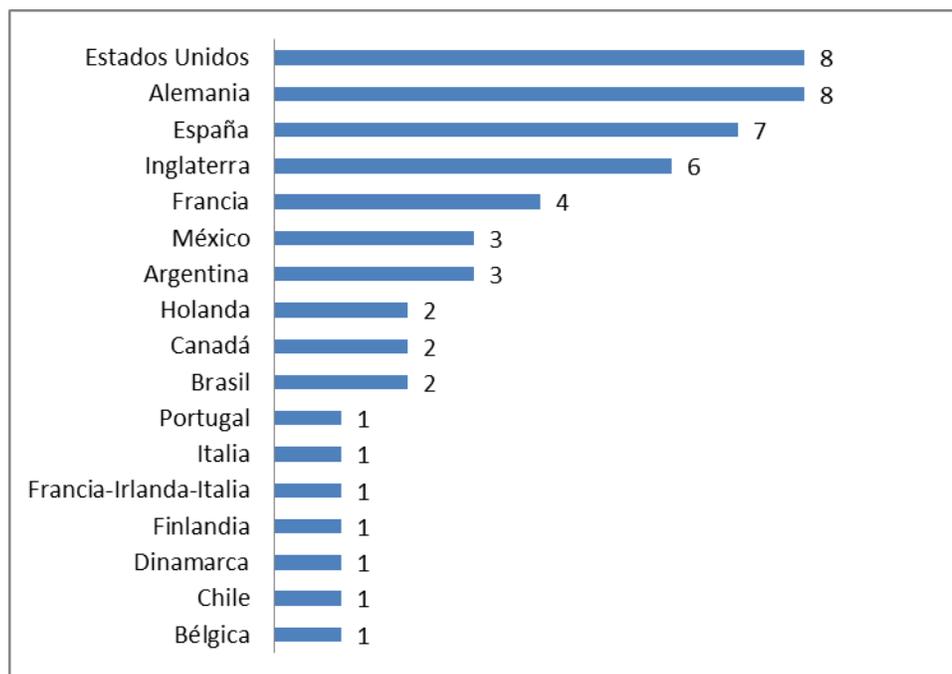
Grado	Becas al exterior	CPFS	TOTAL
Doctorado	40	4	44
Maestría	12	2	15
TOTAL	52	6	58

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

La mayoría de las personas becadas no se encuentran en Régimen Académico, pero han optado por estos beneficios, gracias a las reservas de plaza en sus respectivas unidades que les permite ocupar las mismas a su regreso. Los principales destinos de estudio, por país son: Estados Unidos, Alemania, España, Inglaterra y Francia; mientras que por área geográfica: Europa con un 64%, Norteamérica con un 19% y América Latina con un 17%. La distribución de las becas de posgrado adjudicadas por país de destino se muestra en la Figura 4.

Figura 4
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas,
según país de destino (52)

(Año 2015)

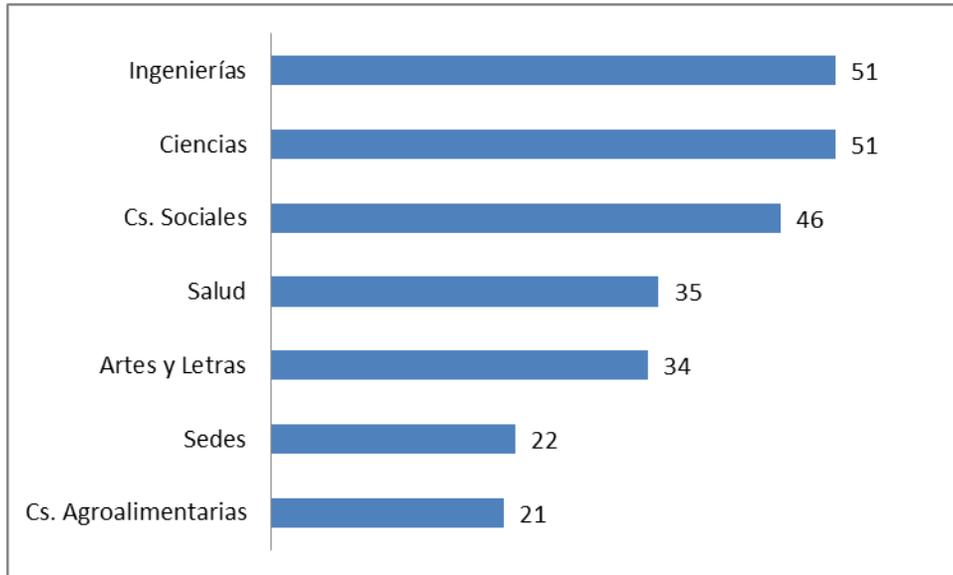


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

En el 2015 se mantuvo el número de becas en el exterior, 260 personas cursan estudios de posgrado. El primer grupo con un (40%) proviene de las áreas de Ingenierías y las Ciencias Básicas. Un segundo grupo (18%) de las Ciencias Sociales. El tercer grupo (26%) es de las áreas de la Salud y Artes y Letras; y el tercer grupo (16%) de las Ciencias Agroalimentarias y las Sedes. La distribución de becas de posgrado en el exterior adjudicadas por área es la siguiente.

Figura 5
Total becas de posgrado al exterior,
según área académica (260)

(Año 2015)

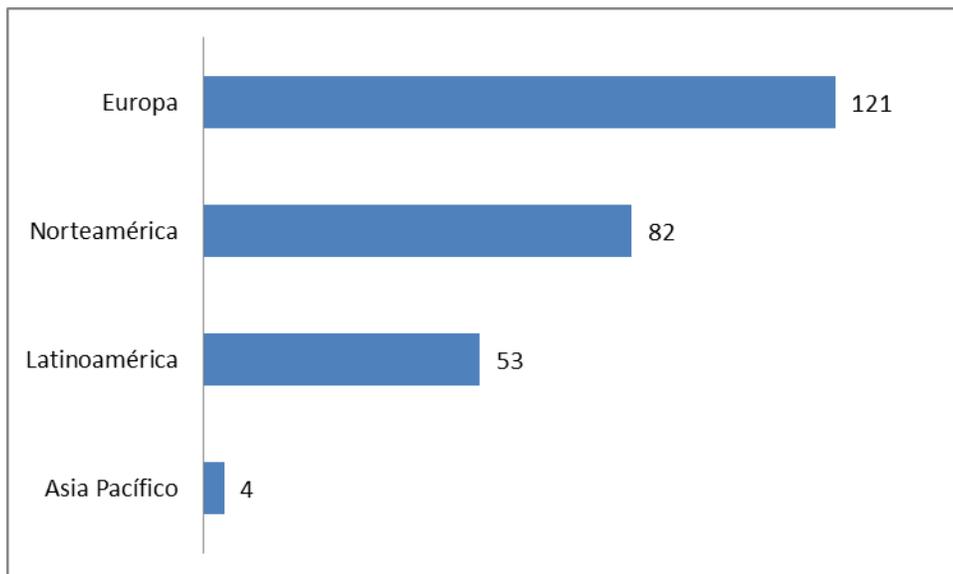


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

De 260 personas becadas en el exterior, la mayoría cursa estudios en Europa, seguida por Norteamérica, América Latina y Asia-Pacífico. La preferencia por América Latina ha aumentado en los últimos años; sin embargo, es una zona geográfica que hay que valorar en un futuro por los costos tan elevados que presentan estos países (Cuadro 3). El número de becarios en la región Asia-Pacífico se mantiene bajo, probablemente debido a limitaciones de idioma y diferencias culturales. La distribución por área geográfica de becas de posgrado en el exterior se muestra en la siguiente figura.

Figura 6
Total becados y becas en el exterior (260),
según área geográfica

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (Enero, 2016)

Es importante mencionar que el costo promedio más alto por beca de posgrado, recae en el becario que estudia en Latinoamérica, seguido por Europa, Norteamérica y por último por el que estudia en Asia Pacífico. Estos costos se basan en el valor estimado en los respectivos contratos de beca.

Cuadro 3
Costo de becas de posgrado (260),
según zona geográfica

(Año 2015)

Zona Geográfica	Promedio
Latinoamérica (53)	\$100 774 61
Europa (121)	\$ 87 699 63
Norteamérica (82)	\$ 76 193 35
Asia Pacífico (4)	\$ 30 289 19

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAIICE (enero, 2016)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de renovación académica y relevo generacional se detallan a continuación: Escuela de Matemática (24), Escuela de Ingeniería Eléctrica (18), Sede de Occidente y Escuela de Biología (11) y la Escuela de Agronomía (9). Igualmente, estos números reflejan el plan a nivel nacional e institucional de apoyar fuertemente a las áreas de ciencias e ingenierías. Al realizar un análisis de estos números por área académica se obtienen los siguiente porcentajes: Sede de Occidente (50%) de las becas de todas las sedes regionales, la Escuela de Matemática (47%) del área de Ciencias Básicas, la Escuela de Agronomía (42%) del área de ciencias Agroalimentarias, la Escuela de Ingeniería eléctrica (35%) del área de las Ingenierías, la Escuela de Artes Musicales (20%) del área de Artes y Letras y la Escuela Formación Docente (17%) del área de Ciencias Sociales.

Por otra parte, Administración Educativa, Bibliotecología, Educación Física y Deportes y Economía Agrícola, son las únicas que no han tenido personal docente becado en el exterior en los últimos años. La Escuela de Administración de Negocios y la Sede de Guanacaste son las únicas unidades que durante el 2015 salieron de este grupo. Administración de Negocios envió a uno de sus docentes a obtener un doctorado y la Sede de Guanacaste envió a cinco de sus docentes a especializarse en el exterior, amparados al Proyecto de Mejoramiento Institucional - Banco Mundial.

9.2. Personas atendidas

Durante el 2015 se atendieron 322 personas para diversas gestiones relacionadas con becas al exterior, 260 correspondieron a becarios activos (207 de años anteriores y 53 nuevos becarios). Las 62 restantes solo realizaron consultas, sin continuar con trámites formales; sólo buscaban información, ya que la intención era iniciar estudios en años posteriores; otras, posiblemente, desistieron porque no se les otorgó la reserva de plaza en sus unidades, requisito *sine qua non* para la obtención de la beca. La gran mayoría de personas atendidas participaron en las charlas de información que brinda la Oficina mensualmente.

9.3. Reincorporación de personal becado

En este año se reincorporaron 59 docentes becados que concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado, 46 con doctorado y 13 con maestría. De los cuales 29 realizaron estudios en Europa, 19 en Norteamérica, 9 en Latinoamérica y 2 en Asia.

9.4. Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior

La Institución invirtió un monto de ₡2 017 635 780 61 (equivalente a Dos mil diecisiete millones seiscientos treinta y cinco mil setecientos ochenta dólares con sesenta y un centavos) en programas de movilidad académica y administrativa. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con becados y becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, becas de corta duración y los costos de invitaciones a académicos extranjeros del programa de académicos visitantes (PAV).

Cuadro 4 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa

(Año 2015)

Programas	Montos invertidos
Becas de posgrado al exterior	₡1.820.203.785,24
(Solo becas contrapartida Banco Mundial)	₡107.523.440,01
Becas de corta duración	₡75.096.666,24
Académicos Visitantes	₡122.335.329,13
TOTAL EN COLONES	₡2.017.635.780,61

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAI (enero, 2016)

Lo invertido en dólares por la Institución en movilidad en el 2015 fue de US\$3 815 931 80, calculados al tipo de cambio de compra de ₡528 74. Este monto para el 2015 fue un poco menor, sin embargo no ha sido impedimento para cumplir con los compromisos adquiridos dado el aporte importante que otorgan las ayudas extrauniversitarias.

En este año se otorgaron 9 becas como contrapartida institucional del préstamo del Banco Mundial: 4 para estudios de doctorado y 5 para maestría. De las becas adjudicadas: 4 fueron para la Sede de Guanacaste, 1 para la Sede del Pacífico, 1 para la Escuela de Biología, 1 para el Centro de Investigaciones en Neurociencias, 1 para la Escuela de Ingeniería Agrícola y 1 para el Centro de Investigaciones en Ciencias e Ingeniería de Materiales (CICIMA).

De acuerdo con el Plan Operativo Anual, se superó la meta de atención a personas becadas, pues se esperaba finalizar con 234 y se concluyó con 260. El monto aproximado de los 260 contratos durante el año 2015 fue de US\$22 321 719 85, calculado a partir de la suma de los montos especificados en todos los contratos de becas al exterior (total de becados y becadas). Solo el monto de los 53 contratos formalizados durante el 2015 fue de US\$4 391 018 59, para un promedio por beca de US\$82 849 41 para todo el período de estudios.

Las diferentes ayudas extrauniversitarias como las becas PINN del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICITT), el CONICIT en Chile, CONACYT en México, CNPQ y CAPES en Brasil y las diferentes asistencias en las universidades norteamericanas, han contribuido a bajar los costos de las becas de la Universidad de Costa Rica y por ende el monto invertido en ellas.

9.5. Becas de corta duración

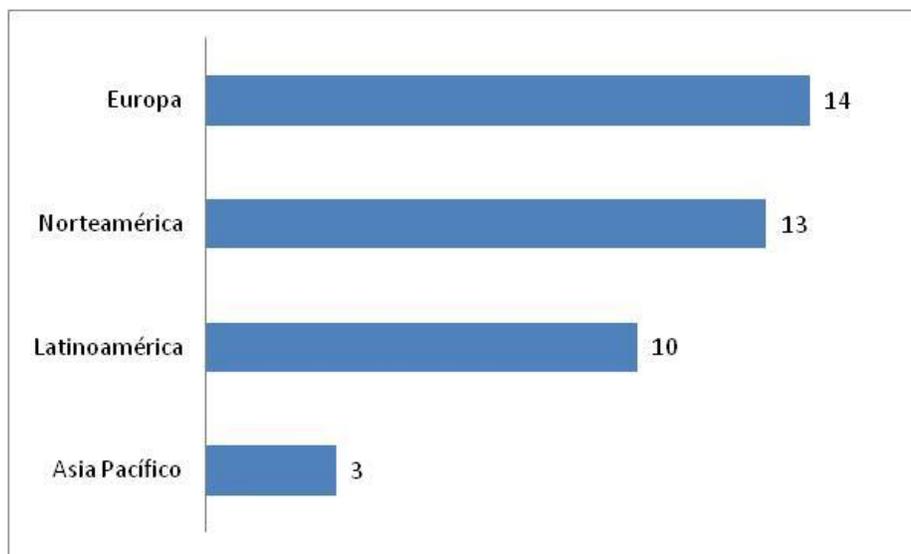
Se recibieron 54 solicitudes de becas cortas de las cuales se aprobaron 40, ya que algunas no cumplían con los plazos, con la documentación requerida, o la justificación académica o administrativa no era apropiada.

Los países de destino de preferencia fueron los Estados Unidos (11) y México (6); seguidos por España y Alemania (5), en este último caso se cuenta con apoyo del DAAD (cubre permanencia). Asimismo, América Latina es un destino importante de estudio y

capacitación. Un número significativo de las becas de corta duración fueron solicitadas para trabajar en proyectos, en los que se cuenta con contrapartes en el exterior, así como para realizar entrenamientos y capacitaciones en técnicas que serán aprovechadas en los diferentes proyectos inscritos en centros e institutos de la Institución. La distribución anual por región geográfica de las becas cortas adjudicadas es la siguiente.

Figura 7
Total becas cortas adjudicadas,
según región geográfica de destino (40)

(Año 2015)

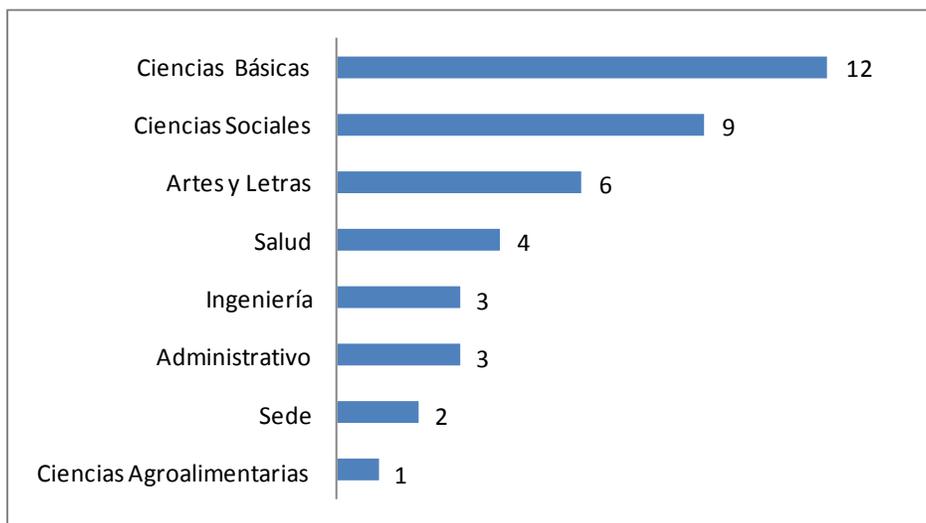


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

Las becas cortas se otorgaron en todas las áreas académicas, entre las que destacan Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Artes y Letras, y Salud en ese orden. Seguidas por el área de Ingeniería, el área Administrativa, las Sedes y el área de Agroalimentarias. De las becas concedidas, 17 fueron para cursos y capacitaciones, 12 para actividades relacionadas con proyectos de investigación, 5 para pasantías doctorales, 3 para actividades de convenios, 2 para licencia sabática y 1 para la escritura de un libro. La distribución de las áreas académicas, Sedes y administrativa beneficiadas con becas cortas se detalla a continuación.

Figura 8
Total becas cortas adjudicadas,
según área académica y administrativa (40)

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

9.6. Programa Académicos Visitantes (PAV)

Este año la Oficina recibió y analizó 270 solicitudes de unidades académicas y de investigación para invitar a personal académico reconocido de instituciones del exterior. Del total recibido se aprobaron 230; de éstas, 193 hicieron efectiva la visita (84%); 37 cancelaron la visita (16%) y 40 se denegaron por no apegarse a los lineamientos.

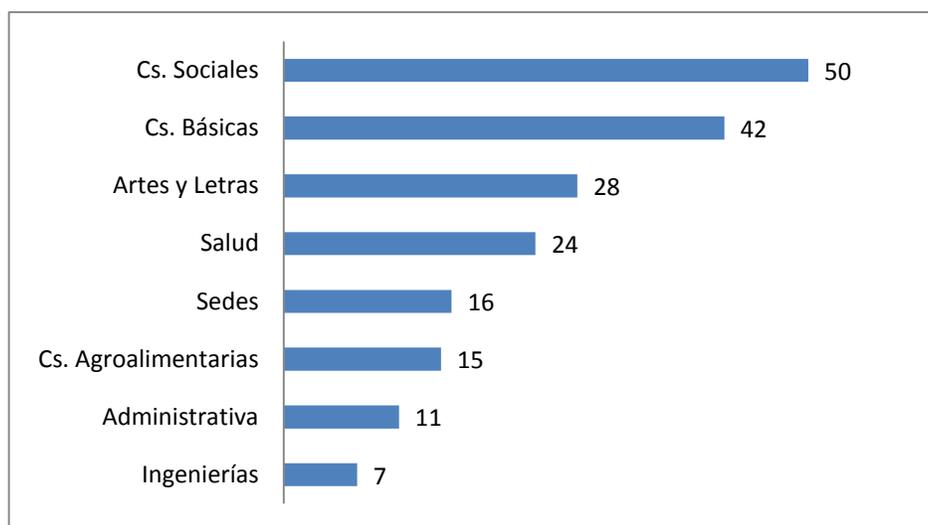
Estos datos reflejan un valor cercano al 85% como tasa de aprobación de las solicitudes recibidas. A las personas visitantes se les brindó apoyo para alimentación, hospedaje y, en la mayoría de los casos, se les financió el boleto aéreo, lo que implicó una inversión significativa.

La Comisión valora que las actividades académicas sean de impacto para la UCR y que los estudiantes se beneficien con estas visitas. Se instó a las unidades académicas para que incluyeran visitas para los académicos invitados a las otras sedes universitarias, a programar las actividades dentro de las instalaciones universitarias y a exonerar a los estudiantes de cualquier costo para asistir a ellas, todo esto con el objetivo de aprovechar al máximo la visita de los distinguidos académicos.

En el 2015, este programa se aprovechó, ampliamente, por las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Artes-Letras, y Salud, en ese orden. Al igual que con los otros programas que ofrece la OAICE, las áreas de Ingenierías, Sedes Regionales y Ciencias Agroalimentarias, así como el área administrativa hacen un menor uso del PAV. En la siguiente figura se detalla el número de visitantes por área académica.

Figura 9
Total académicos y académicas visitantes,
según área académica o administrativa de acogida (193)

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

De 193 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 40% tuvo como anfitrión a diferentes escuelas y facultades, el 31% a institutos y centros de investigación, el 15% a diferentes programas de posgrado, el 8% a sedes regionales y un 6% a vicerrectorías y oficinas administrativas. En el siguiente cuadro se resumen las actividades realizadas por los académicos extranjeros.

Cuadro 5
Actividades realizadas por académicos y académicas visitantes
(193)

(Año 2015)

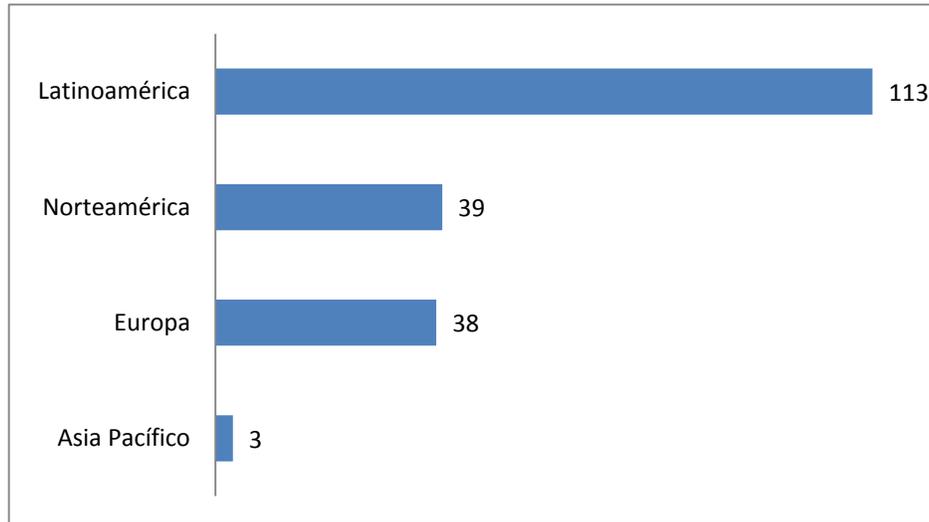
Talleres	43	Aniversarios	3
Seminario, simposio y jornadas	40	Montaje de obras artísticas	2
Cursos	31	Exposición	2
Apoyo a Proyectos de investigación	25	Conversatorios	2
Conferencias	18	Conferencias inaugurales	2
Congresos	17	Coloquios	2
Festival guitarra- campamento	4	Robotifest	1
Capacitaciones	3		

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2016)

Las personas visitantes vinieron en mayor número de Latinoamérica, seguido de Norteamérica y Europa. No obstante, Estados Unidos destaca como el país de donde provienen más académicos, seguido de México y España.

Figura 10
Total de académicos y académicas visitantes,
según zona geográfica de procedencia (193)

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2016)

9.7. Becas SEP CONARE

La OAICE se ha encargado de la revisión del cumplimiento de los contratos de becas SEP CONARE desde 1975. A partir del 2008 este proceso se pasó a la Vicerrectoría de Docencia, pero la Oficina tuvo que hacerse cargo de dar seguimiento a las becas gestionadas antes del 2008. No obstante, en este momento se procesan los últimos casos y se concluirá con la responsabilidad de dar seguimiento a las becas SEP-CONARE, para estudios de posgrado en universidades estatales. A diciembre 2015 quedaban pendientes sólo 2 becarios de los cuales a uno de ellos se le venció el contrato en diciembre de 2015 y al otro se le vencerá en junio de 2016.

Este Programa, en particular, ha presentado numerosos problemas por la extensa duración del período de estudio, la tasa de incumplimiento y su bajo rendimiento. En el año 2015, se formalizaron 7 declaratorias de incumplimiento, todas por motivo de la no obtención del título y grado dentro del periodo del contrato, de las prórrogas otorgadas o por el tiempo transcurrido hasta la fecha. El monto por motivo de incumplimientos alcanzó la suma de ₡57 289 407 35.

9.8. Declaratorias de incumplimiento de contratos de becas al exterior y gestiones de cobro

En este año, se formalizaron 7 incumplimientos de contrato, dos de maestría y cinco de doctorado por un valor total de ₡125 146 439 56 (US\$236 688 05). La mayoría de ellos fueron becarios que renunciaron a la beca o que no obtuvieron el grado y título para los cuales les fue conferida la beca. Para algunos de estos casos, previa coordinación con Rectoría y OAF, se encuentra en proceso de ejecución las respectivas gestiones de cobro que permitirán recuperar, en el menor tiempo posible, la inversión institucional. Otros han presentado recursos contra el acto de declaratoria de incumplimiento, o hay pendiente una acción judicial (por lo que la inversión está por recuperarse).

10. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Supervisa la oferta de programas

especiales de estudio y coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución. Las actividades las realiza en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

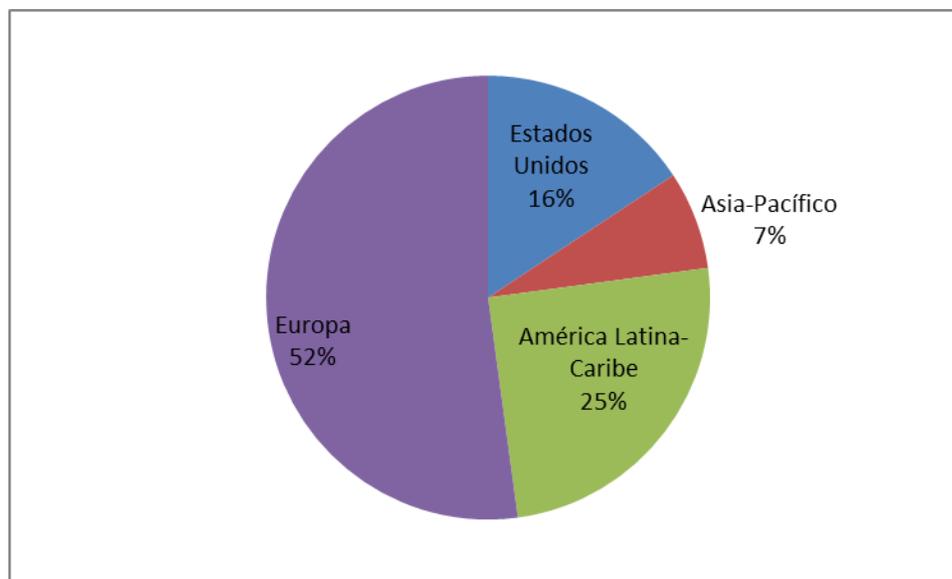
Los estudiantes de la UCR se benefician con las oportunidades ofrecidas, mediante convocatorias y redes de cooperación a las cuales la Institución está adscrita. Además, esta Sección coordina la oferta de programas especiales de corta duración para estudiantes Internacionales con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado.

10.1. Estudiantes visitantes

En el año 2015, la OAICE recibió 140 estudiantes visitantes de un total de 166 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión cercana al 85%, similar al porcentaje del 2014. Estos estudiantes provenían de países como: Alemania, Australia, Chile, China, Corea, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, México, y Suecia, entre otros. Los estudiantes, en sus experiencias de intercambio, matricularon cursos regulares durante un semestre o un año académico, siendo Filología, Lingüística y Literatura, Historia, Biología, Estudios Generales y Ciencias Políticas, las escuelas con mayor demanda de cursos. Cabe resaltar que la Escuela de Estudios Generales ofrece cursos que han sido previamente aprobados por el programa de intercambio con la Universidad de Kansas, que es el más antiguo en la Institución, por lo que generalmente esta población se enfoca en matricular cursos de esta unidad académica, principalmente aquellos relacionados con artes y literatura y que no tienen requisitos.

En la Figura 11 se ilustra el número de estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca una mayoría de estudiantes europeos (73), al igual que en el 2014, seguida por estudiantes latinoamericanos (35) y de los Estados Unidos (22). Asimismo, la movilidad desde Asia-Pacífico continúa siendo la de menor cantidad (10).

Figura 11
Estudiantes visitantes, según región de procedencia
(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2016)

Se destaca la participación de estudiantes europeos debido a que esta región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, principalmente por medio del Programa Erasmus (Plan de Acción de la

Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios). La mayoría de estudiantes provienen de Alemania (41), cuentan con una beca del gobierno, y matriculan cursos fundamentalmente relacionados con cultura, lengua, política y economía, seguido de los franceses (12), que han optado por cursos en áreas similares. En el caso de América Latina-Caribe se destaca la presencia de estudiantes mexicanos (37), quienes matricularon cursos principalmente relacionados con las Ciencias Sociales.

10.2. Pasantías académicas para estudiantes extranjeros

En esta modalidad, se recibieron 22 pasantes para realizar actividades académicas y de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 3 meses de duración, quienes formalizaron su estancia mediante un acuerdo de pasantía. Estos estudiantes provenían de Alemania (5), Colombia (2), España (3), Estados Unidos (3), Holanda (1), México (7), Uruguay (1). Los pasantes realizaron sus investigaciones en las siguientes áreas académicas: Ciencias Agroalimentarias (7), Ciencias Básicas (6), Ciencias Sociales (5), Ciencias Económicas (2), Artes y Letras (2). No obstante, hay pasantías que se realizan en la Institución de manera informal, de las cuales la OAIce no tiene conocimiento.

10.3. Programas especiales de estudio

a) Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente “Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales” se recibió un total de 62 estudiantes. De ellos 39 procedentes de Estados Unidos, 5 de Trinidad y Tobago, y 18 de México; quienes tomaron cursos (en idioma español o inglés) especialmente diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de personas coordinadoras en las universidades de origen. Las universidades socias establecen cuotas para estos programas, por lo que los números año a año son similares. En el Cuadro 6 se muestra el detalle de los programas especiales en el marco del Programa de Oferta Académica de la OAIce.

Cuadro 6
Programas especiales en el marco de
Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (Excedentes)

(Año 2015)

Nombre del curso	Universidad de procedencia	Unidad y cantidad de estudiantes	Fondos generados ¹
Programa Especial de Estudios en Salud Pública	Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, Estados Unidos	Escuela de Salud Pública: 20 estudiantes	USD\$22 178 33
Gestión Ambiental: Un Enfoque Interdisciplinario	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, México	Escuela de Biología: 18 estudiantes	USD\$26 401 82
Cross-Cultural Psychology	Universidad Central de Florida, Estados Unidos	Escuela de Psicología: 15 estudiantes	USD\$ 5 880 29
Programa Especial en Ciencias Políticas	College of Science, Technology and Applied Arts of Trinidad and Tobago	Escuela de Ciencias Políticas: 15 estudiantes	USD\$ 5 519 44
Minority Health International Research Training	Universidad de Texas, El Paso, Estados Unidos	Escuela de Enfermería e INISA: 4 estudiantes	No aportó fondos
Total			USD\$59 979 88

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAIce (enero, 2016)

b) Programas coordinados por unidades académicas

Aparte de los programas mencionados en el Cuadro 6, la Escuela de Administración de Negocios (EAN) coordinó, por quinto año consecutivo, el Curso Internacional de Negocios con la Universidad de Kansas, Estados Unidos. En el marco de este programa, se recibieron 25 estudiantes y 2 profesores, y se generaron fondos que permitieron financiar parcialmente la movilidad de 20 estudiantes de dicha escuela a Kansas, a un programa académico de 2 semanas, por un total de USD\$15 648 41.

Además, la Escuela de Salud Pública, por 10 años ha desarrollado el programa de Intercambio Comparativo sobre Sistemas de Salud con la Universidad Estatal de Nueva York, en Albany (SUNY), lo que permitió recibir 16 estudiantes de SUNY en el mes de enero y enviar 7 estudiantes de la UCR en abril. En ambos casos, las universidades anfitrionas cubrieron los costos académicos del programa y los estudiantes los costos de traslado y estadía. Cabe resaltar que de los 7 estudiantes enviados (3 de grado y 4 de posgrado), los 3 de grado recibieron apoyo, con los recursos generados por la Escuela en conjunto con la OAICE, para cubrir sus pasajes de avión, hospedaje y alimentación, por un total de USD\$6 000.

c) Becas otorgadas con fondos del Programa de Oferta Académica de la OAICE, mediante el fondo solidario

Durante el segundo semestre del 2015, el Programa de Oferta Académica de la OAICE, gracias a los fondos generados, otorgó 10 becas completas, de las cuales 7 fueron cubiertas con fondos producidos por los programas especiales de estudio y 3 con fondos de la OAICE; sin embargo, una de las movilidades se pospuso para el primer semestre del 2016 por solicitud de la universidad anfitriona, por lo que sólo 9 movilidades se realizaron durante el 2015.

Los estudiantes beneficiados cuentan con promedios de excelencia académica y condición de vulnerabilidad socioeconómica (Becarios 5). Las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional, en reconocimiento a su alto rendimiento y esfuerzo, dadas las difíciles condiciones socioeconómicas y familiares.

Esta oportunidad les permitió matricular cursos durante un semestre académico en una de las universidades extranjeras con las que la Institución ha suscrito acuerdos específicos de intercambio. Las becas incluyeron pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico, y costos de visa. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

En el Cuadro 7 se muestra el detalle de estas movilidades al exterior.

Cuadro 7
Movilidad estudiantil al exterior - estudiantes Beca 5 con excelencia académica

(Año 2015)

Estudiante	Unidad Académica	Universidad de Destino	País de Destino
1. Maurilyn Ayón Olivas	Filosofía	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
2. Adrián Jiménez Brais	Artes Dramáticas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
3. Jennifer Jiménez Córdoba	Com. Colectiva	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
4. Graciela Beita Campos	Psicología	Universidad de Puerto Rico, Cayey	Puerto Rico
5. Luis Carlos Rojas Fallas	Farmacia	Universidad de Carolina del Sur	EEUU
6. David Espinoza Villalobos	Salud Ambiental	Universidad de Jaén	España
7. Gabriel Ulloa Herrera	Trabajo Social	Universidad Nacional Autónoma de México	México
8. Dylan Porras Rivera	Trabajo Social	Universidad Nacional Autónoma de México	México
9. Esteban Badilla Alvarado	Ing. Eléctrica	Universidad Nacional Autónoma de México	México
10. Dayanna Villalobos Moreira	Trabajo Social	Universidad del Bío Bío	México
Total invertido:			USD\$69 615

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAI CE (enero, 2016)

Estas 9 movilizaciones ejecutadas (1 pendiente para el 2016) representan un importante logro para la gestión de la OAI CE, que ha establecido como una de sus áreas prioritarias, la gestión de fondos para incentivar la movilidad estudiantil y promover y fortalecer la gestión de programas especiales. Esto permitió que se dieran 4 becas completas más que las otorgadas en el año 2014, debido a que se utilizó parte del presupuesto ordinario de la OAI CE (26% de las becas) para complementar los fondos generados por los programas especiales de estudio (74% de las becas), y así pasar de USD\$42,425 invertidos en el 2014 a USD\$69 615 en el 2015.

d) Becas otorgadas en el marco del Programa de Oferta Académica de la OAI CE, mediante fondos de las unidades académicas

El programa de oferta académica de OAI CE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas anteriormente, brinda la oportunidad a las unidades académicas participantes de mantener un fondo para apoyar, parcialmente, sus movilizaciones estudiantiles en actividades académicas de corta duración en el exterior.

De los fondos generados en el marco del Programa de Oferta Académica, se asignaron 31 becas a estudiantes de: Administración de Negocios (1 estudiante: USD\$976) Psicología (6 estudiantes: USD\$2 250), Biología (19 estudiantes: USD\$8 576), Filología, Lingüística y Literatura (2 estudiantes: \$928), Salud Pública (3 estudiantes: USD\$6 000). En este caso, Biología y Salud Pública son las unidades académicas más constantes en la implementación de estos programas y las que más invierten en sus estudiantes, superadas solo por la Escuela de Administración de Negocios.

El Cuadro 8 ilustra el tipo de actividades para las cuales los estudiantes solicitaron apoyo, mediante fondos generados por sus unidades académicas, dentro de las que se destacan las giras y excursiones (29%), los cursos cortos (26%), los congresos e intercambios semestrales (19% cada uno) y en menor medida, las pasantías de investigación (7%).

Cuadro 8
Actividades apoyadas mediante fondos generados por las unidades académicas

(Año 2015)

Tipo de actividad	Total	Monto por actividad
Cursos	11	USD\$10 824
Giras y excursiones	9	USD\$ 405
Pasantías	2	USD\$ 1 700
Congresos	6	USD\$ 1 900
Intercambio semestral	3	USD\$ 1 678
TOTAL	31	USD\$ 16 507

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAIce (enero, 2016)

Además, la Escuela de Ciencias Políticas utilizó su fondo de USD\$1 740 para becar a 58 estudiantes para que asistieran al Congreso Centroamericano de Ciencias Políticas que se realizó en nuestra Institución. En total, las unidades académicas invirtieron USD\$18 247.

10.4. Fondo de becas para movilidad estudiantil en el 2016

Por otro lado, gracias a los programas realizados durante el año 2015, la OAIce generó un total de ₡21 999 143 31 (equivalentes a USD\$41 606 73 al tipo de cambio de compra del 18/1/16) para el fondo solidario de becas; lo que permitirá brindar aproximadamente 6 becas completas para el año 2016 con el fin de que estudiantes de excelencia académica y condición económica vulnerable cursen semestres académicos en el exterior, durante el segundo semestre de dicho año. Se pretende asignar una beca a cada una de las Sedes Universitarias.

Asimismo, se cuenta con recursos para que las unidades académicas que formaron parte del proyecto, puedan financiar sus estudiantes para que realicen actividades académicas internacionales de corta duración, como seminarios, simposios, conferencias, ponencias, etcétera, o bien, para que cursen semestres académicos en el exterior. A continuación, en el Cuadro 9, un resumen de los montos disponibles para asignación de becas para el 2016.

Cuadro 9
Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el
Programa de Oferta Académica, según unidad académica
 (Año 2015)

Unidad Académica	Monto (tipo de cambio de compra: 528.74 del 18/1/16)
Escuela de Artes Musicales	285 239 (USD\$539 46)
Escuela de Psicología	1 271 707 24 (USD\$2 405 16)
Escuela de Lenguas Modernas	2 524 500 00 (USD\$4 774 55)
Escuela de Filología	2 044 169 94 (USD\$3 866 11)
Escuela de Salud Pública	3 376 869 01 (USD\$6 386 63)
Escuela Ciencias Políticas	1 771 742 18 (USD\$3 350 87)
Escuela de Biología	16 513 039 52 (USD\$31 230 92)
TOTAL:	Col. 27 787 266 89 (USD\$52 553 74)

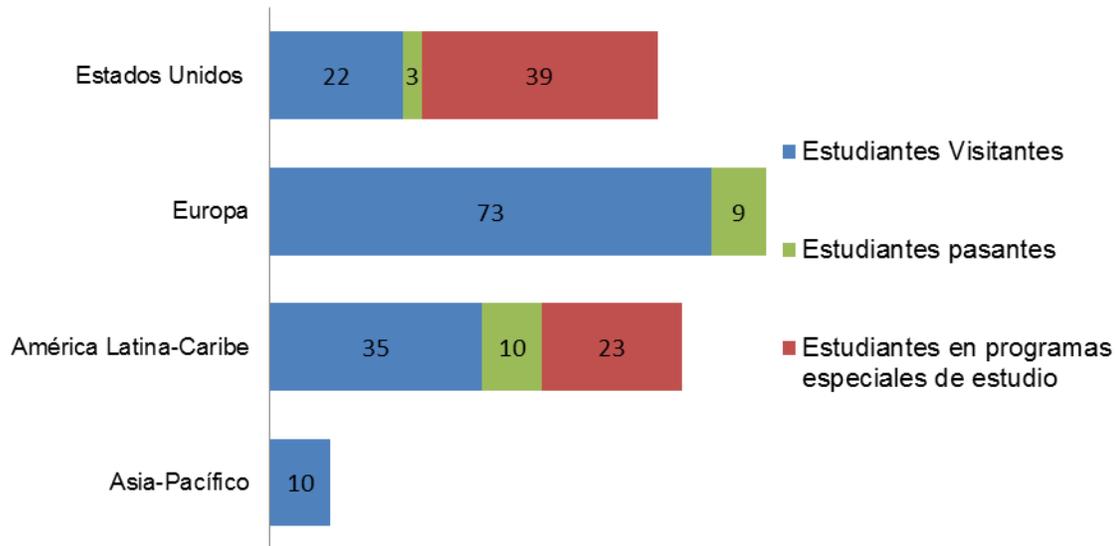
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAIICE (enero, 2016)

En total, el fondo solidario para las becas que se otorgarán a los becarios 5, y los montos de las unidades académicas para financiar actividades académicas a sus estudiantes, suman 49 786 410 29 colones (USD\$ 94 160 47).

10.5. Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR

La Institución recibió un total de 224 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares y programas especiales de estudio. La mayoría (37%) provenían de Europa y realizaron principalmente estancias semestrales en la Institución; seguidos de la población de América Latina y el Caribe (30%); en su mayoría realizaron estancias semestrales y programas especiales de estudio, estudiantes de los Estados Unidos (29%) que principalmente estuvieron en programas especiales de estudio, y en menor cantidad de Asia-Pacífico (4%), quienes cursaron semestres académicos en la Institución. La Figura 12 ilustra la procedencia de estudiantes extranjeros y el tipo de actividades que realizaron.

Figura 12
Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y
región geográfica de procedencia
 (Año 2015)

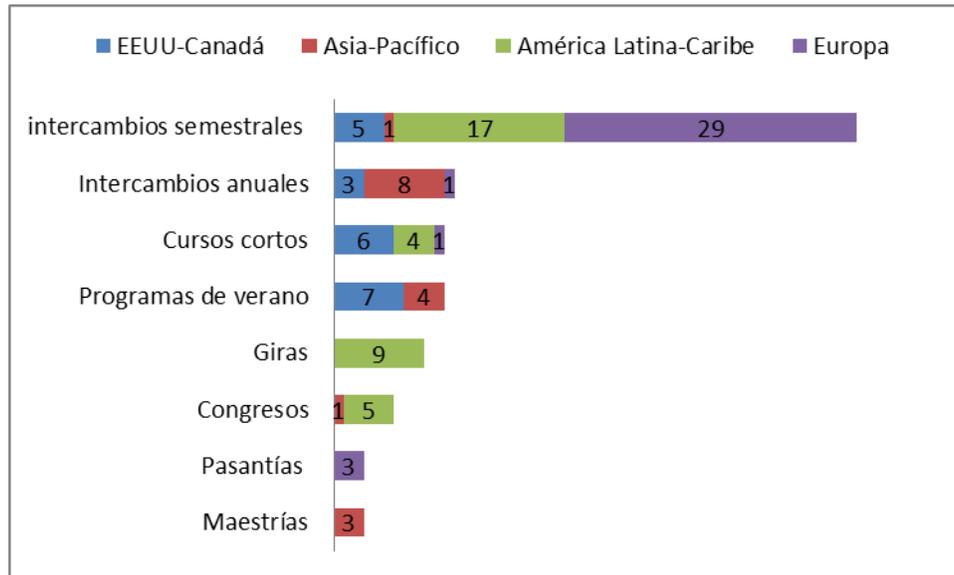


Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2016)

10.6. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el año se movilizaron 107 estudiantes en el marco de convenios específicos de intercambio académico, quienes participaron en intercambios anuales o semestrales, programas de verano, maestrías, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etcétera. En el caso de las maestrías, se otorgaron por medio del Programa de Becas del Gobierno de la República Popular China (3 becas). La mayoría de nuestros estudiantes eligió Europa (38%) como su destino académico para concretar principalmente intercambios semestrales, seguido de América Latina y el Caribe (33%), en donde de igual manera predominaron los intercambios semestrales. La región Asia-Pacífico (16%) acogió la mayoría de intercambios anuales, específicamente por las becas de idioma concedidas por el gobierno chino. Los Estados Unidos y Canadá (13%) son los destinos principales para actividades de corta duración:

Figura 13
Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según
área geográfica de destino y tipo de actividad
 (Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2016)

De los 107 estudiantes mencionados, 76 se movilizaron en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente a intercambios semestrales. De ellos, el 100% obtuvo apoyo financiero parcial con fondos de la OAICE (recursos generados por los programas especiales de estudio) o gozaron de los beneficios económicos contemplados en los acuerdos específicos de intercambio académico suscritos.

Como parte de los compromisos y metas del 2015 se incluyeron dentro del Plan Anual Operativo, por segundo año consecutivo, recursos financieros destinados al otorgamiento de estos apoyos que son utilizados para cubrir pasajes de avión, manutención, seguros de salud u otros rubros, según los requerimientos del estudiante.

Cabe destacar que, de esos 76 estudiantes, 49 recibieron apoyo por parte de la OAICE para realizar las siguientes actividades: intercambio anual (7), intercambio semestral (35), pasantía (1) y programas de verano (6), para un total de USD\$88 791 59.

El Cuadro 10 muestra el total de apoyos otorgados para actividades académicas, según el tipo de actividad y el monto asignado a cada una. Además, contrasta la cantidad de movilizaciones realizadas con la cantidad de movilizaciones financiadas y recursos de la OAICE.

Cuadro 10
Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la
OAICE, según tipo de actividad

(Año 2015)

Tipo de actividad	Movilidades amparadas a convenios*	Estudiantes financiados	Monto invertido
Intercambio anual	12	7	USD\$12 164 79
Intercambio semestral	48	35	USD\$62 620 80
Maestría	3	0	0
Pasantía	1	1	USD\$1 739
Programa de verano	12	6	USD\$12 267
TOTAL	76	49	USD\$88 791 59

*Sólo las actividades amparadas a convenios califican para apoyos de la OAICE

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (11 de enero, 2016)

Además, la mayoría de actividades para las cuales se otorgó el pasaje de avión se realizaron en Europa (43%), seguido por América Latina-Caribe (27%), Asia-Pacífico (16%), y finalmente Estados Unidos y Canadá (14%), como muestra el Cuadro 11.

Cuadro 11
Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la
OAICE, según región de destino

(Año 2015)

Región	Estudiantes financiados	Monto asignado
Europa	21	USD\$41 911
América Latina	13	USD\$23 613 80
Asia-Pacífico	8	USD\$14 798 79
EEUU-Canadá	7	USD\$8 468
Total	49	USD\$88 791 59

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas OAICE (enero, 2016)

Por otro lado, además de la movilidad promovida desde la OAICE, la población estudiantil tiene la opción de concursar por fondos en la Federación de Estudiantes (mediante el presupuesto ordinario asignado a la Comisión de Asuntos Internacionales); con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Fondo de Apoyo Financiero Complementario (presupuesto ordinario), y por medio del fondo concedido por CONARE desde el 2014. Estos apoyos son mayoritariamente otorgados para financiar actividades académicas de corta duración, como congresos, seminarios, programas de voluntariado y deportivos con carácter internacional.

10.7. Inversión institucional en movilidad estudiantil

En resumen, durante el 2015, la Institución invirtió un total de USD\$176 653 59 en movilidad estudiantil, por medio del presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica de la OAICE (Programa 261, FUNDEVI). Se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado, estadía y visas a estudiantes que realizaron actividades académicas en el marco de los convenios institucionales; se otorgaron becas completas a becados 5, y becas parciales para actividades de corta duración conferidas por las unidades académicas, según se muestra en el Cuadro 12.

Cuadro 12
Inversión institucional en movilidad estudiantil
(Año 2015)

Procedencia del financiamiento	Monto invertido
Presupuesto ordinario OAICE: apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales	USD\$88 791 59
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 FUNDEVI: Becas completas para 7 estudiantes beca 5 con excelencia académica	USD\$69 615
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 FUNDEVI: Becas actividades de corta duración para estudiantes de escuelas participantes	USD\$18 247
TOTAL	USD\$176 653 59

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2016)

La OAICE no dispone de la información de apoyos financieros a movilidad estudiantil internacional otorgados por las diferentes instancias universitarias como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE), Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro no refleja la inversión institucional de toda la movilidad estudiantil.

10.8. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

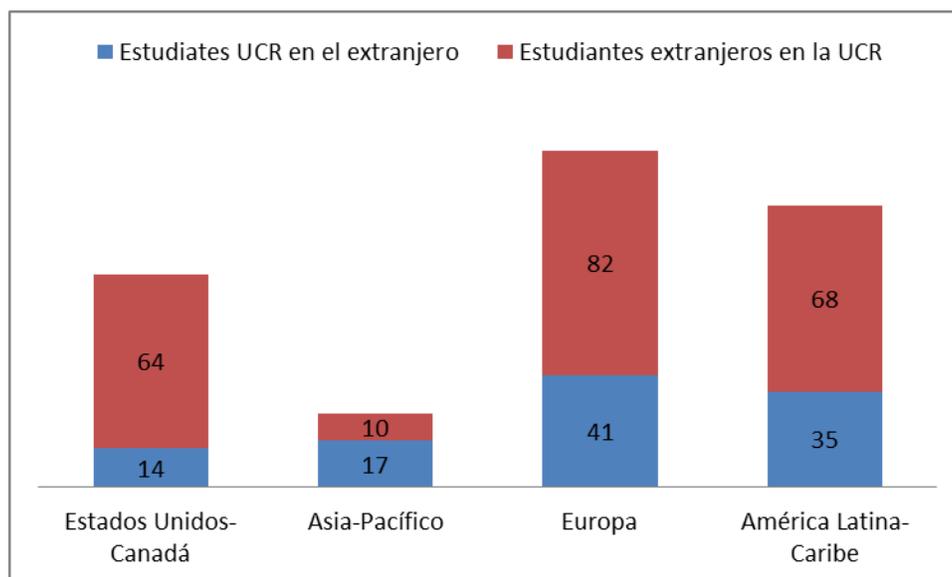
En total, se recibieron 224 estudiantes extranjeros, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías de investigación. Además, 107 estudiantes de la Universidad se movilizaron a realizar intercambios académicos, programas de verano o posgrados, por medio de la OAICE.

Esto muestra, que pese a la inversión que ha realizado la Institución para aumentar la movilidad estudiantil, sigue prevaleciendo la mayor cantidad de estudiantes que se reciben en comparación con los que se movilizan al exterior. Por ende, la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para la movilidad estudiantil desde la UCR al extranjero. Es decir, menos de 0.5% del total de estudiantes matriculados en la Institución tienen oportunidad de una experiencia en el extranjero (basado en los datos que maneja la OAICE).

La Figura 14 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes recibidos y la que se va al exterior, siendo Asia-Pacífico la única región a la que se han enviado más de los recibidos. Esto se debe, principalmente, al sistema de becas que tiene China, tanto para sus estudiantes como para los nuestros. La movilidad estudiantil a Europa se ve favorecida debido a las becas de manutención establecidas para estudiantes en los acuerdos de intercambio institucional. Por lo tanto, esta región es la que recibe más estudiantes nuestros, seguida de América Latina que resulta de interés por la afinidad cultural, facilidad de idioma y costos de vida asequibles.

Figura 14
Movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCR y estudiantes de la UCR al extranjero, según región geográfica

(Año 2015)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (enero, 2016)

10.9. Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) para realizar trámites migratorios de académicos y estudiantes extranjeros que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos cortos o largos. En este año, la OAICE gestionó un total de 243 Categorías Especiales de Estudiante: 184 visas solicitadas por primera vez, 50 renovaciones y 9 visas restringidas, tal y como se ilustra en el Cuadro 13.

Cuadro 13

Categorías migratorias especiales tramitadas para estudiantes extranjeros

(Año 2015)

Categoría Especial de Estudiante	Pregrado- grado	Posgrado	Visitantes	Etapas Básica, Artes Musicales	Español para Extranjeros	Doctorado	TOTAL
Renovaciones	24	21	0	0	0	5	50
Primer ingreso	15	32	132	2	1	2	184
Visa Restringida	0	3	6	0	0	0	9
Total de Trámites	39	56	138	2	1	7	243

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2016)

Además de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 13 Categorías Especiales de Voluntario: 7 de China, 1 de Francia, 3 de México y 2 de Corea del Sur. En el caso de la Categoría Especial de Docente, se realizaron 16 solicitudes, de las cuales 1 contemplaba un Dependiente, 4 de docentes contratados por la Universidad, y 11 renovaciones.

En total, se gestionaron 272 visas: 62 renovaciones y 210 nuevos trámites, dentro de los cuales sobresale el número de solicitudes de visa de personas procedentes de Europa (93), seguido por Norteamérica (64), Centroamérica (53), Suramérica (36) y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios del continente asiático (18), Islas del Caribe (6), África (1) y Oceanía (1).

Agradecimientos

Se les agradece a las jefaturas de las Secciones operativas de la OAICE: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración y Finanzas (SAF), por la compilación de datos, preparación de figuras, cuadros y anexos.

A Walter Marín Méndez, Subdirector, por sistematizar la información, y a Mery Segura, por la corrección y estilo del texto.

Informe de Labores - 2015. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE.

Anexo 1
Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras

(Año 2015)

País	Nombre del Convenio	Institución	Firma	Finalización	Tipo de Convenio
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Técnica de Bradenburgo en Cottbus-Senfthenberg	25/02/2015	25/02/2020	Renovación
Argentina	Convenio de Cooperación Académica y de Investigación	Instituto de Transferencia de Tecnología (INTA)	24/05/2015	24/05/2020	Nuevo
Argentina	Convenio de Cooperación	Universidad Nacional de La Plata	27/10/2015	27/10/2020	Nuevo
Australia	Acuerdo Específico de Intercambio Internacional de Estudiantes	Universidad de Tecnología Sidney	01/07/2014	01/07/2019	Nuevo
Australia	Memorando de Entendimiento	Universidad de Tecnología Sidney	01/07/2014	01/07/2019	Nuevo
Austria	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Montan de Leoben (Esc. Ciencias Aplicadas)	20/01/2011	20/01/2016	Nuevo
Bélgica	Memorando de Entendimiento	Organización Mundial de Aduanas	21/01/2015	21/01/2020	Renovación
Brasil	Convenio Específico de Cooperación	Universidad de Sao Paulo-Escuela de Enfermería de Ribeirao Preto	10/02/2015	10/02/2015	Nuevo
Brasil	Convenio de Cooperación Internacional	Universidad Estadual de Campinas	07/09/2015	07/09/2020	Nuevo
Canadá	Acuerdo de Investigación Colaborativa	Universidad Memorial de Terranova	02/03/2015	31/12/2015	Nuevo

Canadá	Convenio de Cooperación	Colegio de las Américas / Organización Universitaria Interamericana	16/05/2012	16/05/2017	Nuevo
Chile	Acuerdo Específico de Cooperación para el intercambio de estudiantes y profesores	Pontificia Universidad Católica de Chile	09/03/2015	09/03/2020	Renovación
Chile	Convenio de Cooperación Académica	Universidad de Concepción	11-12-2015	11-12-2020	Nuevo
Chile	Convenio Marco de Cooperación	Corporación de Promoción, Desarrollo e Intercambio (NUXAM)	19/06/2015	19/06/2020	Nuevo
Chile	Acuerdo Específico	Corporación de Promoción, Desarrollo e Intercambio (NUXAM)	22/06/2015	30/11/2015	Nuevo
Chile	Convenio Marco de Colaboración para el Desarrollo de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar	Universidad Pontificia Católica de Chile, IBERO León, ITESO, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Querétaro y Universidad Católica de Temuco.	01/07/2015	01/07/2020	Renovación
Colombia	Convenio marco para la Cooperación Académica, Científica y cultural	Universidad Pedagógica Nacional	14/04/2015	14/05/2020	Renovación
Colombia	Convenio Específico de Cooperación para el Intercambio de	Universidad Pedagógica Nacional	14/04/2015	14/05/2020	Nuevo

	Estudiantes y Profesores				
Colombia	Convenio de Cooperación	Universidad Tecnológica de Pereira	27-11-2015	27-11-2020	Nuevo
Colombia	Convenio Marco de Cooperación	Corporación para la Investigación y Desarrollo en Asfaltos (CORASFALTOS)	04/09/2015	04/09/2020	Nuevo
Colombia	Convenio de Cooperación (c.e.)	Fundación Universidad Externado de Colombia	28/09/2015	28/09/2020	Nuevo
Colombia	Acuerdo de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Católica de Manizales	23/09/2015	23/09/2020	Nuevo
Ecuador	Convenio de Cooperación	Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador	08/10/2015	08/10/2020	Nuevo
España	Convenio de Cooperación Académica y Cultural	Universidad de Navarra	30/01/2015	30/01/2020	Renovación
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el intercambio de Profesores y Estancias de Investigación	Universidad de Sevilla	11/02/2015	11/02/2020	Renovación
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Jaén	06/03/2015	06/03/2020	Renovación
España	Memorando de Entendimiento para la Cooperación Académica y de Investigación	Universidad de Jaén	06/03/2015	06/03/2020	Renovación

España	Convenio Marco de Colaboración	Universidad de Vigo	12/01/2015	12/01/2020	Renovación
España	Convenio de colaboración	Colegio de Bibliotecarios y Documentalistas de la Comunidad Valenciana	29/07/2015	29/07/2020	Nuevo
España	Memorando de entendimiento	Universidad Politécnica de Madrid	08/09/2015	08/09/2020	Renovación
Estados Unidos (Michigan)	Acuerdo de Cooperación Académica	Universidad Estatal de Michigan	07/04/2015	07/04/2020	Nuevo
Estados Unidos (Carolina del Norte)	Acuerdo Específico de Cooperación para el intercambio académico	Universidad Estatal de Carolina del Norte	03/06/2015	03/06/2020	Nuevo
Estados Unidos (Washington, DC)	Memorando de Acuerdo	Howard University	16/07/2015	16/07/2020	Nuevo
Francia	Protocolo Específico para el Intercambio de Estudiantes	Universidad Sorbona Nueva - París 3	02/07/2012	02/07/2017	Nuevo
Francia	Convenio de Intercambio de Estudiantes	Universidad Jean Moulin Lyon 3	25/03/2015	25/03/2020	Nuevo
Francia	Convenio de Cooperación	Universidad Jean Moulin Lyon 3	25/03/2015	25/03/2020	Renovación
Francia	Acuerdo de cooperación para la movilidad subregional establecida por PREFALC	Centro Internacional de Estudios Avanzados en Ciencias Agrícolas (SUPAGRO)	23/09/2015	28/02/2017	Nuevo
Guatemala	Convenio Específico de Cooperación para el Intercambio de personal docente y de estudiantes	Universidad de San Carlos de Guatemala	12/03/2015	12/03/2020	Renovación
México	Convenio de Cooperación	Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en	10-12-2015	10-12-2020	Nuevo

		Electroquímica			
México	Convenio Específico de Colaboración	Universidad Nacional Autónoma de México (TV UNAM)	20/06/2015	20/06/2020	Renovación
México	Convenio General de Cooperación Académica y cultural	Universidad Veracruzana	15/04/2015	14/04/2020	Renovación
México	Convenio General de Colaboración	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	16/06/2015	16/06/2020	Renovación
México	Convenio Específico de Colaboración	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	17/06/2015	17/06/2020	Renovación
México	Convenio General de Colaboración	Universidad de Colima	29/01/2015	29/01/2020	Renovación
México	Convenio Específico para el Intercambio Docente y Estudiantil	Universidad de Colima	29/01/2015	29/01/2020	Renovación
México	Convenio de Cooperación Académica	Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo	19/11/2015	19/11/2020	Nuevo
México	Acuerdo General de Cooperación	Instituto Politécnico Nacional	04/09/2015	04/09/2020	Renovación
México	Acuerdo Específico de Intercambio de Estudiantes	Instituto Politécnico Nacional	04/09/2015	04/09/2020	Renovación
Panamá	Convenio marco de Cooperación	Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS)	10/04/2015	10/04/2020	Nuevo
República de Corea	Acuerdo para el intercambio estudiantil	Universidad Nacional de Pusán	02/04/2015	02/04/2020	Nuevo
República de Corea	Memorando de entendimiento	Universidad Nacional de Pusán	02/04/2015	02/04/2020	Nuevo
República de Corea	Memorando de entendimiento	Universidad de Corea	16/02/2015	16/02/2020	Nuevo

República de Corea	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Corea	16/02/2015	16/02/2020	Nuevo
República de Corea	Acuerdo de Cooperación	Fundación Corea	01/08/2015	31/07/2017	Nuevo
República de Corea	Acuerdo de Cooperación Académica	Universidad de Sungkyunkwan	14/09/2015	14/09/2020	Renovación
República de Corea	Acuerdo para un Programa de Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Sungkyunkwan	14/09/2015	14/09/2020	Renovación
República de Corea	Memorando de Entendimiento	Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros	14/09/2015	14/09/2020	Renovación
República de Corea	Acuerdo Específico para el intercambio de estudiantes	Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros	14/09/2015	14/09/2020	Renovación

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2016)

Anexo 2
Acuerdos de pasantías de movilidad estudiantil

(2015)

País	Nombre del Estudiante	Universidad	Firma	Vencimiento	Unidad Académica UCR
Alemania	Veronika Lieb	Universidad Hohenheim	30/04/15	15/07/15	Escuela de Tecnologías de Alimentos
Alemania	Christopher Raczkowski	Universidad Técnica de Brandenburgo en Cottbus-Senftenberg	15/04/15	30/06/15	Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
Alemania	Christian Schmidt	Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg	15/04/15	30/06/15	Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
Alemania	Gesa Gnegel	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg	13/04/15	03/07/15	CIPRONA
Alemania	Manon Isabelle Marie Fourriere	Leibniz Center for Tropical Marine Ecology	22/09/15	30/04/16	CIMAR
Colombia	Rodrigo Rodríguez Cepeda	Universidad Pedagógica Nacional	23/02/15	16/03/15	INIE
Colombia	Jaime Casas Mateus	Universidad Pedagógica Nacional	01-06-2015	16-06-2015	INIE
España	Marta Pérez Miguel	Universidad de Cádiz	10/08/15	06/11/15	CIMAR
España	Marco Dalla Costa	Universidad Politécnica de Madrid	10/08/15	20/12/15	CICANUM
España	Gabriel Munar Delgado	Universidad Pablo de Olavide, Sevilla	21/09/15	04/10/15	Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno
Estados Unidos	Charlotte Thomas	Universidad Estatal de Michigan	26/06/15	07/08/15	Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno
Estados Unidos	John Everett	Universidad Estatal de Michigan	26/06/15	07/08/15	Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno
Estados Unidos	Lina Marcela Trigo Carrillo	Universidad de Missouri	18/06/15	20/06/15	INIE

Holanda	Marileen La Haije	Universidad de Radboud en Nimega	10/03/15	17/07/15	Cátedra Humboldt
México	Apolonia Zamora Chacón	Colegio de Posgraduados	05/01/15	30/04/15	CIGRAS
México	Efraín Escudero	Instituto Politécnico Nacional	17/03/15	01/06/15	Escuela de Biología
México	Mercedes Imelda Meza Arce	Universidad Autónoma de Baja California	02/03/15	31/03/15	CICAP
México	Gladys Karina de Ávila Aguirre	Universidad Autónoma de Zacatecas	01/02/15	10/06/15	INIE
México	Héctor Pérez	Universidad Autónoma de Baja California	08/12/14	10/01/15	CICAP
México	C. Alberto Francisco Márquez Figueroa	Universidad Autónoma de Zacatecas	09/03/15	02/06/15	Escuela de Filosofía
México	Deyvis Oporta Fonseca	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	03/08/15	30/09/15	Posgrado en Antropología
Uruguay	Antonella Roascio	Universidad de la República	21/06/15	06/07/15	CITA

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2016)

Anexo 3

Programas especiales de estudio con universidades extranjeras

(Año 2015)

País	Nombre del convenio	Institución	Inicio	Vencimiento	Tipo de convenio
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un curso internacional de negocios	Universidad de Kansas	10/01/2015	18/01/2015	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un programa de estudios en el extranjero sobre psicología intercultural	Universidad de Florida Central	03/07/2015	26/07/2015	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un curso internacional de negocios	Universidad de Kansas	17/07/2015	26/07/2015	Renovado

Estados Unidos	Memorando de Entendimiento para un programa académico interdisciplinario de investigación en salud	Universidad de Texas en El Paso	01/06/2015	31/07/2015	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para un programa de desarrollo del español dirigido a las carreras de Salud Pública	Universidad de Carolina del Norte Chapel Hill	14/05/2015	04/07/2015	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un programa de intercambio comparativo sobre sistemas de salud	Universidad Estatal de Nueva York en Albany	06/01/2015	30/04/2015	Renovado
México	Acuerdo Específico para el Intercambio Académico y la Ejecución de un Curso Intensivo denominado: Gestión Ambiental: Un enfoque interdisciplinario.	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco	05-07-2015	15-07-2015	Renovado

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2016)