



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**OAICE** Oficina de  
Asuntos Internacionales  
y Cooperación Externa

**INFORME DE GESTIÓN DE LA  
OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN EXTERNA (OAICE)  
(2020)**

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora  
Mg. Yorleni Aguilar Castillo, Subdirectora

Informe de labores  
Período enero a noviembre, 2020

## Índice de Contenido

Informe ejecutivo 2020.....	6
Gestión de la Internacionalización.....	6
Cooperación Internacional.....	7
Movilidad Académica-Administrativa.....	8
Movilidad Estudiantil.....	9
Oficina de la UCR en la UNAM.....	10
Liderazgo de OAICE en medio de la crisis por la COVID-19.....	11
Acciones implementadas en apoyo a las personas estudiantes en movilidad durante la pandemia.....	12
Movilidad saliente.....	12
Movilidad entrante.....	13
Posicionamiento internacional.....	13
Plan de internacionalización.....	14
Proyección intercultural e internacional.....	15
Serie Profesionales.....	16
Informe de gestión de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) durante el 2020.....	17
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	17
Gestión de alianzas estratégicas.....	17
Convenios vigentes.....	17
Convenios suscritos.....	18
Programas especiales de estudio.....	19
Acuerdos e pasantía y prácticas profesionales.....	19
Fortalecimiento de vinculaciones estratégicas por áreas geográficas.....	21
Área de Latinoamérica.....	21
México.....	21
Perú.....	22
Área de Asia.....	22
República Popular China.....	22
República de Corea.....	23
Japón.....	24
Área de Europa.....	24
Programa Erasmus+.....	24
Alemania.....	25
Francia.....	25
España.....	25
Italia.....	26
Cooperación con América del Norte.....	26
Impulso a la proyección internacional institucional.....	27
Actividades de capacitación.....	28
Consideraciones finales.....	28
2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA).....	29
Movilidad académica hacia el exterior.....	29
Programa becas de posgrado al exterior.....	29
Prórrogas a los contratos de adjudicación de becas al exterior vigentes.....	33
Reincorporación del personal becado en el exterior.....	34
Becas de corta duración.....	35
Movilidad académica desde el exterior.....	35
Programa Académicos Visitantes (PAV).....	35

Modificación al Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio.....	35
Inversión institucional en movilidad académica.....	36
3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	36
Estudiantes visitantes.....	37
Pasantías académicas para estudiantes del extranjero.....	38
Programas especiales de estudio.....	39
Oferta académica para estudiantes internacionales.....	39
Becas otorgadas con los fondos del POAEI, a través del fondo solidario de la OAICE.....	40
Becas otorgadas por unidades académicas, a través de los fondos del POAEI.....	40
Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR.....	41
Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	42
Inversión de la OAICE en Movilidad Estudiantil.....	43
Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	44
Acciones implementadas en apoyo a las personas estudiantes en movilidad durante la pandemia.....	44
Movilidad saliente.....	44
Movilidad entrante.....	45
Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, investigadoras y voluntarias del extranjero.....	45
Generalidades sobre la situación presentada con la DGME debido a la pandemia.....	46
Datos por Semestre.....	46
4. Oficina de UCR en la UNAM.....	48
Movilidad o internacionalización del personal académico y administrativo.....	48
Seguimiento a personal docente becario.....	48
Seguimiento a personas egresadas de la UCR en Posgrados de la UNAM.....	48
Actividades académicas de corta duración.....	48
Movilidad o internacionalización del personal estudiantil.....	50
Seguimiento al personal estudiantil becario de intercambio.....	50
Seguimiento a personal estudiantil pasante.....	51
Programa especial de formación académica y prácticas profesionales para estudiantes internacionales (con el IPN).....	51
Promoción de clases espejo o actividades bajo la metodología COIL.....	51
Cooperación internacional.....	52
Actividades de promoción de la UCR en la UNAM.....	52
Actividades con las Universidades de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias de la UNAM.....	52
Actividades de promoción de la UCR con otras instituciones mexicanas.....	53
Difusión.....	54
Dictamen de libro sobre internacionalización.....	54
Inauguración de la OUCR-UNAM.....	54
FILUNI-UNAM.....	54
Elaboración de material de difusión y promoción.....	54
Actividades reprogramadas para el 2021.....	54
Agradecimientos .....	55

## Índice de Figuras

Figura 1. Convenios específicos vigentes a octubre 2020 por área de conocimiento.....	18
Figura 2. Convenios gestionados por región geográfica (Enero a octubre 2020).....	20
Figura 3. Personas becarias activas de sedes regionales que realizan estudios de posgrado.....	30
Figura 4. Total de becas por país.....	32
Figura 5. Principales destinos para realizar estudios de posgrado.....	33
Figura 6. Estudiantes Visitantes, según región de procedencia.....	38
Figura 7. Estudiantes del extranjero en la UCR, según categoría y región de procedencia.....	41
Figura 8. Movilidades estudiantiles salientes, primer semestre 2020, según región.....	42
Figura 9. Balance entre las movilidades de estudiantes del extranjero hacia la UCR y estudiantes de la UCR en el extranjero, según región.....	44

## Índice de Cuadros

Cuadro 1. Unidades Académicas y de investigación que mantuvieron pasantes de investigación Mayo a octubre 2020 .....	20
Cuadro 2. Actividades realizadas en conjunto con OUCR-UNAM.....	21
Cuadro 3. Total de personas becarias activas por área académica.....	30
Cuadro 4. Becas adjudicadas en el año 2020 por área académica.....	31
Cuadro 5. Total de becas de posgrado por zona geográfica.....	32
Cuadro 6. Total de personas becarias reincorporadas, según área académica.....	34
Cuadro 7. Estudiantes Visitantes, primer ciclo lectivo 2020.....	37
Cuadro 8. Recursos disponibles para becas estudiantiles para el 2021.....	39
Cuadro 9. Becas completas otorgadas a través del Fondo Solidario de la OAICE.....	40
Cuadro 10. Becas otorgadas por la Escuela de Biología.....	41
Cuadro 11. Inversión de la OAICE en Movilidad Estudiantil 2020.....	43
Cuadro 12. Categorías Especiales de Estudiante tramitadas.....	47

## **Informe Ejecutivo**

Como nunca antes, en estos tiempos se evidencia la importancia del proceso de internacionalización como una herramienta para el fortalecimiento de la educación superior y como un medio para llevar a cabo su misión, que hoy en día trasciende lo local, para atender desafíos globales que también impactan a nuestra sociedad. La Universidad de Costa Rica, comprometida con favorecer los mejores estándares de calidad académica, en su marco de acción estratégica, continúa dando un énfasis muy importante a sus acciones de internacionalización durante este año, en el que celebra su 80 Aniversario y los 45 años de creación de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE), la cual, particularmente, en el período de mayo a octubre ha liderado este proceso en el marco de una crisis sanitaria sin precedentes, dando prioridad al bienestar de su población académica, administrativa y estudiantil en el exterior, generando las mejores condiciones para facilitar la participación de estudiantes extranjeros en sus programas académicos en nuevas modalidades, aunando esfuerzos con sus socios internacionales y abriéndose al cambio y a las oportunidades que han surgido.

Es en este contexto, que se presentan a continuación las principales acciones desarrolladas con el impulso de nuestra Oficina durante el presente año, con énfasis en período de la administración en transición, de mayo a octubre 2020.

### **Gestión de la Internacionalización:**

Durante este período la OAICE dio un acompañamiento cercano, para asegurar el bienestar de las personas docentes y administrativas becarias, que realizaban estudios en el extranjero, así como de los estudiantes visitantes en la UCR y estudiantes UCR en intercambio en instituciones socias. Se abrieron distintos canales de comunicación, se sistematizaron las necesidades y se ejercieron todos los mecanismos de coordinación posibles para la búsqueda de soluciones.

Asimismo, en este año, se favoreció un diálogo más cercano con 10 unidades académicas de nuestra Institución para conocer de primera fuente sus procesos de desarrollo académico e iniciativas de internacionalización, promover las estrategias programáticas de nuestra Universidad, así como las oportunidades derivadas de la internacionalización de la educación superior que han sido pilares fundamentales del quehacer de la OAICE durante este período, e idear planes de acción para su seguimiento. De igual manera, para fortalecer este proceso también se lleva a cabo un taller dirigido a funcionarios de la OAICE con pares internacionales, 15 conferencias y encuentros virtuales, transmitidos en nuestra red de Facebook y la proyección de nuestro programa de formación de personal académico y administrativo, mediante el lanzamiento de 18 capítulos de la serie PROFESionales.

Durante el año 2020 se culmina la revisión y modificación al Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio que rige los programas de movilidad académica. La propuesta de modificación fue presentada al señor rector y a la Comisión de Docencia y Posgrado del Consejo Universitario, con el objetivo de conocer su criterio. Actualmente se trabaja en la inclusión de las observaciones planteadas por las autoridades de ambas unidades.

Asimismo, se continúa fortaleciendo los lazos con las Oficinas Homólogas de Internacionalización de las Universidades Públicas de Costa Rica, con la participación en encuentros de Oficinas, Feria de Internacionalización de CONARE, entre otros. Y, en el

ámbito regional, se aúnan los esfuerzos con las oficinas contrapartes de las universidades que integran el SIESCA.

### **Cooperación Internacional:**

La UCR desarrolla la cooperación académica en el marco de convenios de intercambio, que facilitan, principalmente, la movilidad académica y estudiantil, así como proyectos de cooperación técnica y vinculaciones estratégicas entre las instituciones. A octubre se tienen vigentes 365 convenios de cooperación académica con universidades e instituciones del exterior, de los cuales 114 son generales y 251 específicos, 154 de ellos abiertos a todas las áreas académicas de la Institución. Particularmente en el período entre enero y octubre de 2020 se han suscrito 49 convenios, de los cuales 40 son nuevas vinculaciones y sólo 9 son renovaciones. El mayor número de convenios se suscribe con Europa, seguido de América Latina y el Caribe, siendo Francia y México, los países con mayor número de formalización de este tipo de instrumentos.

Durante este año, se continúa una fuerte vinculación estratégica con socios en diversas regiones del mundo para potenciar el desarrollo académico institucional y su posicionamiento regional, dentro de las cuales se destaca la intensa labor desarrollada durante el 2020 con el Consorcio Hemisférico Universitario, grupo del cual la UCR es miembro desde 2018, conjuntamente con 13 universidades más de América del Norte y América Latina, bajo el liderazgo de la Universidad de Miami, mediante nuevas acciones colaborativas de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual, conocidas como actividades COIL. En este ámbito se destaca la participación de la Escuela de Salud Pública en octubre de este año, con la impartición de un taller sobre salud pública y bienestar dirigido a estudiantes de las universidades que integran el Consorcio, en el marco del Programa de Diálogos Hemisféricos Estudiantiles, liderado por la Universidad San Francisco de Quito y la activa participación de PROINNOVA en el Observatorio de Innovación.

Asimismo, gracias al fuerte impulso que ha significado la creación de la Oficina de la UCR en la UNAM, se han logrado formalizar nuevos acuerdos con instituciones de gran prestigio en México, como el CINVESTAV e INAOE. En cuanto a las relaciones académicas con instituciones de educación superior en América del Norte, se destaca la renovación del convenio con la Universidad de Kansas, nuestra universidad socia más antigua con 62 años ininterrumpidos de colaboración formal. Asimismo, se fortalecen las relaciones de cooperación con Canadá mediante la renovación del convenio de cooperación académica y de movilidad estudiantil con la Universidad de York, en Canadá.

En el caso de Asia se continúan fortaleciendo el aprendizaje de idiomas y competencias interculturales, con la renovación del Acuerdo con la Central del Instituto Confucio (Hanban) para dar continuidad al desarrollo conjunto del Instituto Confucio en UCR, en el caso de China; cooperación de voluntarios para enseñanza de idioma japonés de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón, así como de enseñanza del coreano, bajo el auspicio de la Agencia de Cooperación de Corea (KOICA) y la Fundación Corea.

En materia de cooperación con Corea también se destaca la aprobación del proyecto para el establecimiento del Instituto King Sejong, reconocido centro de idioma coreano en nuestra casa de estudios, con la cual se amplía el alcance de promoción cultural e idiomática entre ambos países. A octubre 2020, se cuenta con una población estudiantil de más de 100 estudiantes, que desde diversos lugares del país tienen la oportunidad de llevar los cursos niveles básicos de forma virtual.

En la región europea, se evoluciona en la cooperación a nuevos procesos que añadirán valor a la formación académica, con el establecimiento a inicios de año, de la primera doble titulación a nivel de posgrado de la UCR, en conjunto con un socio estratégico de la UCR, como lo ha sido la Universidad de la Rochelle, con el Programa de Posgrado en Gestión de Áreas Costeras Tropicales de la Institución y su maestría homóloga en la Universidad de La Rochelle

Por otro lado, la cooperación con Italia ha experimentado un auge en los últimos meses. La Escuela de Arquitectura obtuvo la aprobación del Proyecto de escuela de Verano, con la Universidad de La Sapienza denominada *“Innovative Workflow Approach with BIM (Building Information Modeling) in the Context of Costa Rica”*, a principios del 2020, la cual se llevará a cabo en enero o febrero del 2021, posiblemente de manera virtual, dadas las condiciones sanitarias actuales. Además, se ratificaron dos convenios de colaboración con la Universidad de Pisa, con los cuales se habilitan las movilidades de personas docentes, estudiante e investigadoras.

### **Movilidad Académica-Administrativa**

Como parte del compromiso institucional en dotar al país de nuevos especialistas en todas las áreas del conocimiento, con una excelente formación para la generación de conocimiento, para el establecimiento de redes de investigación y proyectos de cooperación encaminados a la solución de las problemáticas globales, así como favorecer las estrategias de internacionalización en casa, de mayo a octubre del 2020, la inversión en movilidad académica hacia el exterior fue de ₡994 782 742.00. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, las prórrogas a los contratos de beca aprobados y las becas adjudicadas durante el año.

A octubre de 2020, 213 personas becarias de todas las áreas académicas realizan estudios de posgrado en el exterior, en 23 países distintos, 35 de las cuales corresponden a Sedes Regionales. Del total de becas activas en 2020 (213), 17 corresponden a becas nuevas, de todas las áreas académicas incluyendo el área administrativa. De las 17 becas formalizadas en 2020, 12 corresponden a contratos para la obtención del grado de doctorado y 5 para cursar maestría. Cabe destacar que estas nuevas becas, correspondieron a aquellas ligadas a compromisos previamente adquiridos, ya que debido a la crisis sanitaria el programa suspendió sus modalidades a partir de marzo.

En este año se reincorporaron 42 personas exbecarias, quienes concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado en el exterior. De ellas, 19 estudiaron en Europa, 10 en Latinoamérica y Norteamérica, 1 en Oceanía y 1 en Medio Oriente. El regreso de estas personas becarias le supone a la UCR contar con 39 nuevos doctores en las diferentes áreas académicas, ya que, 32 personas obtuvieron el grado de Doctorado, 7 los grados de Maestría y Doctorado, 2 el grado de Maestría y 1 la Especialidad y Maestría. Esto favorecerá la internacionalización en casa y una mayor proyección internacional de la calidad académica de la UCR, gracias a los beneficios adicionales que se obtienen al desarrollar los estudios presenciales en el exterior, como los múltiples contactos académicos, manejo de nuevos idiomas y nuevas perspectivas de avances en otras instituciones y culturas, así como de los desafíos que se enfrentan en los diversos países donde desarrollan los becarios durante los estudios.

Precisamente, en relación con los desafíos que se presentan, debido a las medidas adoptadas en los distintos países para atender la emergencia sanitaria, y los efectos en sus procesos de estudio, el impacto fue muy fuerte para las personas becarias, por lo que durante el período registrado en este informe se aprobaron 57 prórrogas a contratos de beca, un 80% de las becas que vencían en 2020, y a un 25% de las becas activas totales. En materia de becas cortas, en 2020 se formalizaron 11 previo a la alerta sanitaria, pero a partir del 16 de marzo se suspendió el programa y no se realizaron dos becas cortas ni se analizaron más solicitudes. Y, si bien, para el mes de marzo ya se habían analizado y



aprobado 81 solicitudes de académicos (as) visitantes, sólo se recibieron en este año 38 visitas entre los meses de enero al 16 de marzo, momento en el que se tuvo que suspender dicho programa de movilidad.

### **Movilidad Estudiantil**

La participación en programas de movilidad estudiantil, en el marco de convenios de cooperación académica y de otras estrategias de atracción de población estudiantil internacional, es otra manera en la que la UCR proyecta su calidad académica en el ámbito internacional. Para el 2020, se admitieron 97 Estudiantes Visitantes para estudios semestrales. De este grupo, debido a la emergencia sanitaria generada por la COVID-19 y la migración del semestre presencial a virtual, 28 estudiantes renunciaron al intercambio estudiantil y regresaron a sus países de origen, 43 estudiantes continuaron en Costa Rica de manera virtual y 26 regresaron a sus países para continuar con el semestre de forma virtual.

Para el segundo ciclo lectivo 2020, por primera vez en nuestra Institución, se ofertó a 13 estudiantes visitantes la posibilidad de matricular un bloque completo o parcial en modalidad virtual, debido a las nuevas condiciones derivadas de la pandemia, de los cuales, 8 realizaron su intercambio estudiantil desde el primer ciclo 2020, y decidieron extenderlo, y 5 de los restantes se encuentran en sus países de origen, igualmente cursando el semestre de forma virtual. En total, en el 2020 se recibieron 110 estudiantes visitantes.

Asimismo, debido a que el potencial y facilidades con las que cuenta el área de investigación, acción social y académica de la UCR, así como la formación de su profesorado, son de gran atractivo para estudiantes internacionales con interés en desarrollar pasantías y prácticas profesionales, por esto para el 2020 se tuvieron 21 estudiantes pasantes.

Esta variedad de visitas internacionales estudiantiles se ve complementada con otras formas de atracción de estudiantes internacionales por parte de nuestra Institución, como el Programa de Oferta Académica Internacional, el cual favorece la oferta de programas de verano o bien programas especiales elaborados a la medida para instituciones socias. En el 2020, este Proyecto de extensión docente, se proyectaba impartir entre los meses de mayo y agosto, al menos 3 programas especiales de estudio, en coordinación con distintas unidades académicas, así como el primer programa de verano dirigido a la población internacional, en las áreas de Estudios Latinoamericanos y Biodiversidad y Conservación. No obstante, debido a la crisis sanitaria se desarrollará para 2021 y se abre la oportunidad para incursionar también en modalidades virtuales.

Una de las metas principales de este Programa, es la generación de recursos para apoyar los intercambios estudiantiles y, pese a que no se pudieron ejecutar los programas, sí se logró asignar parte de los recursos que se tenían disponibles del año 2019 a estudiantes que realizaron sus movilizaciones en el primer semestre 2020, para un total de 4 becas, específicamente en el Programa a cargo de la Escuela de Biología.

En el ámbito de la movilidad hacia el exterior, durante el primer semestre 2020, se movilizaron para estudios semestrales 68 estudiantes de UCR, en el marco de convenios específicos de intercambio académico y becas de estudio de idioma chino-mandarín en los meses de enero y febrero.

Con el avance de la pandemia, 50 personas estudiantes de UCR regresaron a Costa Rica en diferentes momentos del primer semestre 2020, la mayoría continuó llevando cursos de forma virtual en la universidad extranjera desde Costa Rica, y 10 personas lograron

matricular el primer semestre 2020 en la UCR. Por otro lado, 18 personas estudiantes decidieron continuar sus semestres en los países en los que se encontraban, 11 de las cuales tuvieron que solicitar apoyo financiero adicional a la OAICE, dado que su presupuesto no contemplaba el permanecer semanas o meses adicionales en los países extranjeros, al no disponer de vuelos hacia Costa Rica.

En cuanto al segundo semestre 2020, la institución canceló los programas de movilidad estudiantil salientes para este período académico. Sin embargo, 5 estudiantes que iniciaron sus intercambios durante el primer semestre solicitaron extender sus movilizaciones y permanecer un ciclo académico más en las instituciones anfitrionas. Uno de ellos regresó a Costa Rica y lleva cursos tanto en la UCR como en la Universidad Nacional Autónoma de México de forma virtual. Además, de las 7 personas que habían resultado ganadoras de una de las becas a la República Popular China, previstas a iniciar en el mes de setiembre, 5 iniciaron sus estudios de forma virtual, con la proyección de realizarlos en forma presencial a partir del 2021, pero 2 tuvieron que declinar la beca, dado que, ante la incertidumbre, decidieron matricular el segundo semestre en la UCR.

Durante el 2020 la OAICE invirtió un total de **¢46.823.919,3** en movilidad estudiantil, a través del presupuesto ordinario y del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) de la OAICE, mediante los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado aéreo, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades académicas en el marco de los convenios institucionales y becas completas otorgadas a las personas becarias 5, personas de sedes regionales y beca parcial material didáctico, otorgada por la Escuela de Biología

En total, se recibieron 131 estudiantes del extranjero, quienes participaron en cursos regulares o pasantías de investigación. Además, 68 estudiantes de la Universidad se movilizaron al exterior a realizar intercambios académicos, o aprendizaje de idioma, a través de la OAICE. Estas movilizaciones se dieron, principalmente en el primer semestre 2020.

A la fecha, nuestra Oficina ha realizado 50 trámites migratorios: 34 renovaciones y 16 nuevas solicitudes. Del total de trámites, destaca el número de gestiones realizadas para personas procedentes de América Latina-Caribe (30), seguido por Europa (9), Asia-Pacífico (6) y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de EEUU- Canadá (5). Hubo una reducción del 78.5% en las gestiones migratorias, con respecto al año 2019.

### **Oficina de la UCR en la UNAM**

La Oficina de la Universidad de Costa Rica en la UNAM (OUCR-UNAM), inicia sus funciones en enero de 2020, y desde entonces ha sido una instancia vital para promover: la Movilidad e internacionalización del personal académico y administrativo; la movilidad e internacionalización del estudiantado; la cooperación internacional y la difusión de nuestra Universidad en la UNAM y en otras instituciones mexicanas.

En este período, la OUCR-UNAM ha dado un seguimiento más cercano y personalizado a cada una de las personas becarias, que se encuentran desarrollando sus posgrados en la UNAM; a estudiantes de intercambio y pasantes UCR en esa universidad. Asimismo, se ha constituido como un espacio de interacción estratégico, que ha promovido una relación más fluida con la UNAM, las representaciones de otras universidades en dicha Institución y otras instituciones en México, y ha favorecido en un corto plazo con mucho ahínco las vinculaciones no sólo entre México y UCR, sino también la colaboración coordinada e interdisciplinaria de diversos académicos en nuestra Institución.

Pese a que debido a la COVID 19, tuvo que posponer diversas actividades programadas y otras que se venían coordinando entre las instituciones, para desarrollarse en el 2021, según las condiciones lo vayan permitiendo, esto no le ha limitado, sino que activamente esta Oficina también ha colaborado en la organización de diversas actividades de forma virtual, incluyendo cursos, ciclos de charlas, seminarios, reuniones de trabajo, conferencias, participación en webinars. Asimismo, su trabajo fue fundamental para lograr la firma del convenio de cooperación con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica y promover las sesiones de acercamiento académico entre los docentes encargados de los Posgrados de nuestra institución afines, producto de las cuales se organizó en conjunto con el PRIS-Lab, el Posgrado de la Escuela de Ingeniería Eléctrica y el INAOE, el PRIS-SEMINAR, sobre Reconocimiento de Patrones y Sistemas Inteligentes, que tiene lugar en noviembre de 2020.

De igual manera, la OUCR-UNAM promueve la firma del convenio de cooperación con el CINVESTAV, y favorece la estrategia de acercamientos de académicos de ambas instituciones en las diferentes áreas afines. También impulsa la firma del Convenio entre la UNAM y la UCR para formalizar la participación de UCR como institución invitada de honor en la IV Edición de la Feria Internacional del Libro de los Universitarios (FILUNI), la cual tuvo que ser pospuesta para el 2021 debido a la pandemia, pero continúa participando de las actividades de la Comisión nombrada en nuestra Universidad por la Rectoría para dar seguimiento a toda la coordinación requerida para participar en una actividad de esta envergadura.

Por otro lado, la OUCR-UNAM ha contribuido a afianzar nuevas alianzas de cooperación, por ejemplo, con el Instituto Politécnico Nacional, con quienes se ha impulsado las bases para el desarrollo de un programa especial de pasantías profesionales en empresas e industrias costarricenses, por parte de estudiantes de dicho Instituto, para lo que se ha venido trabajando con CINDE, así como un programa recíproco para estudiantes UCR en México.

En el ámbito de nuevas iniciativas de aprendizaje, ha favorecido la participación de diversas unidades académicas de UCR en iniciativas COIL con la Universidad de Indiana, dentro de las cuales destaca la participación de la Escuela de Enfermería en una aula espejo, en el marco de un programa conjunto entre la Universidad de Indiana, UNAM, Universidad de Navarra, Universidad Yat-Sen, China, y Universidad de Moi, en Kenia, el cual reunió a 141 personas entre estudiantes y profesores de esas instituciones.

El establecimiento de la OUCR-UNAM, es un hito en el proceso de internacionalización de la UCR que está contribuyendo a dar mayor visibilidad en la región a las fortalezas de la educación superior costarricense, representadas por nuestra Universidad y dar a conocer la apertura institucional a un nuevo paradigma de internacionalización en el que se hacen cada vez más necesarias las sinergias entre instituciones que afrontamos problemas similares y que compartimos potencialidades similares. En este sentido, la coordinadora de esta instancia ha desarrollado diverso material de difusión y participado en diversas actividades de promoción institucional en este período, tales como presentaciones, transmisiones virtuales en seminarios, conferencias, en múltiples reuniones, y en ferias, entre otras.

### **Liderazgo de OAICE en medio de la crisis por la COVID-19**

LA OAICE asumió con gran responsabilidad diversas acciones para asegurar el bienestar de las personas docentes becarias, que realizaban estudios en el extranjero, así como de los estudiantes visitantes en la UCR y estudiantes UCR en intercambio en instituciones socias.

En el mes de marzo de 2020, la irrupción de la crisis sanitaria mundial por la pandemia de Covid-19, obligó a suspender temporalmente el programa de movilidad académica en todas sus modalidades durante el año 2020. Únicamente se tramitaron y consolidaron aquellas becas para estudios de posgrado ligadas a compromisos adquiridos mediante convenios con otros organismos, nuevas becas cuya solicitud ante la OAICE se presentó antes del 16 de marzo del presente año, con la entrega de la documentación y cuya tramitación estuviese en proceso.

Durante el período comprendido entre marzo y octubre de 2020, la Sección de Movilidad Académica y Administrativa se centró en la atención de los impactos que las medidas sanitarias adoptadas en la mayoría de los países y en la totalidad de universidades en las que se encuentran nuestro personal, medidas tales como el confinamiento, la restricción de la movilidad y el cierre de instituciones, tuvieron en la salud física, mental y en el cumplimiento de los cronogramas de trabajo de las personas becarias.

Las medidas adoptadas en los distintos países para atender la emergencia sanitaria, principalmente el confinamiento y el cierre de la totalidad de instituciones universitarias en las que estudian nuestro personal, impactó fuertemente la vida, el desempeño y los cronogramas de trabajo de las personas becarias.

Ante esto, la OAICE se concentró en la atención de las necesidades del personal UCR en el exterior, a través del acompañamiento personalizado abriendo plataformas de comunicación más expeditas a través de videollamadas, chats y correos para la sistematización de las principales necesidades que estaba enfrentando el personal y buscando soluciones para su atención.

A través de estos canales de comunicación se logró determinar que un elevado número de las personas que estaban por terminar sus estudios en el año 2020, requerían más tiempo para poder desarrollar los cronogramas que quedaron detenidos por las medidas sanitarias adoptadas. Estas prórrogas se tramitaron directamente con la rectoría, al tratarse de una causa mayor no atribuible a las personas becarias y considerando que el análisis de los motivos de solicitud no incluía aspectos académicos, si no que correspondía a la imposibilidad material de la persona becaria de asumir las tareas señaladas en el cronograma debido a las medidas sanitarias que regían. Así, durante el período registrado en este informe se aprobaron 57 prórrogas a contratos de beca, lo que corresponde alrededor de un 80% de las becas que vencían en 2020, y a un 25% de las becas activas totales.

Asimismo, a través de un informe solicitado a todas aquellas personas que finalizan sus estudios en los años 2021, 2022, 2023 y 2024, se está analizando el impacto de las medidas adoptadas a partir de marzo de 2020 y en las últimas semanas en algunos países, para realizar las previsiones financieras que permitan atender de la mejor forma a quienes ya se encuentran realizando sus estudios en el exterior y hacer frente a las nuevas necesidades financieras que los contratos ya adjudicados están demandando y que se prevé demandarán en el mediano y largo plazos.

### **Acciones implementadas en apoyo a las personas estudiantes en movilidad durante la pandemia**

Ante la inesperada crisis, la Oficina tomó acciones que se enlistan a continuación en apoyo a las personas estudiantes que se encontraban haciendo intercambios en la Universidad o fuera del país, en el marco de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la institución:

### **Movilidad saliente**

Envío de oficios a las embajadas y consulados de Costa Rica en los países en donde se encontraban las personas estudiantes a inicios de la pandemia solicitando apoyo, según cada situación particular y consultando sobre las opciones de servicios médicos disponibles en los respectivos países.

Contacto con universidades de destino, con el fin de conocer sobre la situación y apoyo con que contaban las personas estudiantes ante la pandemia.

Inventario de seguros de salud internacional de cada estudiante y de los servicios médicos disponibles en cada país, según lo informaban las universidades de destino.

Creación de grupos de WhatsApp con todas las personas en intercambio y por región, con la administración del personal de la Sección de Movilidad Estudiantil para brindar atención sin limitación de horario, a través de este medio, en caso de situaciones de emergencia.

Coordinación con Embajadas o Consulados de Costa Rica en el extranjero para traslado de estudiantes en vuelos humanitarios, conforme el avance de la pandemia.

Coordinación de matrícula extraordinaria para aquellas personas estudiantes que se regresaron al país y querían continuar su semestre en la UCR.

Apoyo financiero adicional a quienes no pudieron regresar de los países en los que se encontraban en el tiempo previsto y cuyos presupuestos no permitían el hacer frente a los gastos adicionales.

### **Movilidad entrante**

Capacitaciones a estudiantes sobre el uso de plataformas institucionales, dado que la universidad migró a la virtualidad durante la primera semana de clases.

Envío de oficios a las embajadas y consulados de origen de las personas estudiantes visitantes que se encontraban en la institución con el fin de informar sobre la presencia de estas y solicitar apoyo para quienes quisieran regresar a sus países.

Contacto con universidades de origen con el fin de informar sobre la situación en Costa Rica y en la Universidad y solicitar apoyo para quienes manifestaron no poder solventar estadías extendidas en Costa Rica.

Inventario de seguros de salud internacional de cada persona y de la cobertura específica disponible en pandemia.

Creación de grupos de WhatsApp con todo el grupo de Estudiantes Visitantes, con la administración del personal de la Sección de Movilidad Estudiantil para brindar atención sin limitación de horario a través de este medio, en caso de situaciones de emergencia.

Coordinación con Embajadas o Consulados de los países de origen de las personas Estudiantes Visitantes para su eventual traslado en vuelos humanitarios a sus lugares de residencia.

Reuniones virtuales de seguimiento con la población que permaneció en Costa Rica por decisión propia o porque no habían vuelos de regreso a sus países.

### **Posicionamiento internacional:**

La cooperación estratégica de la UCR con la UNAM se evidencia a lo largo de nuestras relaciones académicas recíprocas que, siguiendo los principios de reciprocidad, pertinencia, solidaridad y respeto mutuo, derivaron en el establecimiento de una Oficina de la Universidad de Costa Rica en la UNAM (OUCR-UNAM), a partir de enero de 2020.

Durante su funcionamiento la Oficina de UCR en UNAM ha favorecido múltiples actividades de cooperación académica con esta institución tales como: promoción de oportuni-

des en el ámbito de los estudios de posgrado en ambas vías, seguimiento del personal académico y administrativo becario de la UCR en la UNAM, fortalecimiento de la movilidad académica y estudiantil, así como de investigación conjunta, por medio de la difusión y el seguimiento de estas y otras posibilidades de cooperación académica.

Asimismo, esta Oficina ha logrado vincular a nuestra Universidad con otras instituciones mexicanas con las existía interés de trabajar y, aprovechando su participación en la Unidad Internacional de Sedes Universitarias que mantiene la UNAM, donde se encuentra la UCR junto con otras diez universidades, ha fortalecido las relaciones con estas otras instituciones que cuentan con presencia física en dicha institución.

Finalmente, esta Oficina ha potenciado la proyección internacional de la UCR, mediante actividades de difusión como visitas académicas, charlas sobre nuestra institución, representación en ferias, y recientemente, haciendo uso de la virtualidad, con la participación en actividades tales como aulas espejo, seminarios virtuales, encuentros académicos y otros, que han permitido vincular a nuestro personal académico e investigador con instituciones mexicanas o con representación regional en ese país.

### **Plan de internacionalización:**

Durante el 2020 se da continuidad al proceso de planificación estratégica de la internacionalización, mediante el seguimiento a los planes de acción propuestos por las unidades académicas que participaron en el diagnóstico de internacionalización que se llevó a cabo conjuntamente en el 2019.

Para esto se tuvieron reuniones de seguimiento con las siguientes unidades académicas participantes: Sede del Sur, Recinto de Paraíso, Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios, Escuela de Administración Pública, Escuela de Ingeniería Topográfica, Escuela de Enfermería, Escuela de Economía, que permitieron conocer los avances en los planes de acción propuestos para este año y necesidades de apoyo por parte de la OAICE.

Asimismo, se integraron al proyecto la Facultad de Farmacia y la Sede de Guanacaste, con las cuales se tuvo reunión inicial, a fin de ir integrando la información que se tiene sobre internacionalización, enfocar esfuerzos, y definir áreas de acción para el próximo año.

Estas actividades han permitido sensibilizar a las unidades académicas participantes y a las personas funcionarias de nuestra Oficina sobre la importancia de su papel en el impulso de la internacionalización.

Por otro lado, se desarrollaron 4 talleres dirigidos a las personas enlaces de internacionalización de unidades académicas con el fin de ampliar conocimientos sobre la evolución del concepto y modelos de internacionalización a nivel mundial, concepto y modelo de internacionalización de UCR, aspiraciones de la internacionalización, modalidades de este proceso y papel de los enlaces de internacionalización, durante las cuales se pudieron conjuntar visiones, conocer inquietudes y favorecer nuevos canales de diálogo con nuestra Oficina.

Asimismo, como parte de estos esfuerzos, en el marco del 45 Aniversario de nuestra Oficina, se promovió un Encuentro el 24 de julio del presente año, sobre los Nuevos Horizontes en la Gestión de Internacionalización, en el que las personas funcionarias de nuestra Oficina tuvieron la oportunidad de compartir conocimientos y buenas prácticas de gestión con el Sr. Erick Sánchez, director de la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad de Guanajuato, México; la Dra. Marcela Garcés, directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Antioquia, Colombia y la Sra. Jimena Dávila, Directora de Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

De igual manera, en el marco de las actividades promovidas por la Comisión de Directores de Internacionalización y Cooperación Externa, COMDICE, de CONARE, se tuvo un encuentro entre todas las personas funcionarias de las Oficinas encargadas del proceso de internacionalización de las universidades públicas compartieron sus experiencias de gestión en esta época de crisis sanitaria y reflexionaron sobre las oportunidades y desafíos en el contexto actual.

### **Proyección intercultural e internacional:**

Durante el período junio a octubre se han ofrecido 15 charlas transmitidas en nuestra red en Facebook, con el fin de promover las oportunidades de estudio en el extranjero, favorecer conocimientos interculturales, contribuir al bienestar y respeto por el ambiente en el marco del Programa de Galardón Ambiental, así como celebrar la evolución de la OAICE durante los 45 años de su funcionamiento:

1. Charla Becas Chevening, con la participación de Ivonne López, Oficina de programas de la Embajada Británica, María Estelí Jarquín, docente la UCR y Chevening Alumni, 14 de octubre, 2020.
2. Charla del mes: Pueblos Indígenas en Costa Rica: ¿Borrados de la memoria?, en coordinación con la Escuela de Historia, a cargo de la Dra. Alejandra Boza Villarreal, 12 de octubre, 2020.
3. Reflexiones sobre el significado histórico del 15 de setiembre, a cargo del M.Sc. Claudio Vargas, Director, Escuela de Historia.
4. Charla del mes: Desarrollo de la Cooperación internacional en el Instituto Clodomiro Picado, dictada por el Dr. José María Gutiérrez Gutiérrez, exdirector del ICP, 27 de agosto, 2020.
5. Charla del mes: Conversatorio “¿Cómo es ser mamá y académica?: Nuevas visiones, con la participación de la Dra. Karolina Sánchez Alán y la Dra. Andrea Brenes Soto, 13 de agosto de 2020.
6. Conversatorio Inclusividad en la Movilidad Estudiantil al Exterior, con la participación de estudiantes Jessica Moya Mora, Sede Occidente; Jinette Obando Velázquez, Sede del Caribe; Melissa Méndez López, Sede Rodrigo Facio; Christopher Cerdas López, Sede de Guanacaste; Josué Cordero Guerrero, Sede de Occidente, 6 de agosto, 2020, en el marco del 45 Aniversario OAICE.
7. Charla del mes: Conversatorio: Los Procesos Migratorios en el Contexto de la Anexión del Partido de Nicoya, a cargo de la Dra. Tania Rodríguez, docente de la Escuela de Ciencias Políticas y Escuela de Geografía y del Dr. Carlos Sandoval, Vicerrector de Vida Estudiantil, 31 de julio de 2020.
8. Conversatorio Horizontes de Oportunidad en el marco de los Estudios de Posgrado en el Exterior, con la participación de los docentes exbecarios: Luis Losilla, Sergio Solís y Rafael Acuña, 28 de julio de 2020, en el marco del 45 Aniversario de la OAICE.
9. Conferencia: Buenas prácticas para el aprendizaje colaborativo internacional en línea, a cargo de la Dra. Verónica Rodríguez Luna, Coordinadora del Programa VIC/COIL de la Universidad Veracruzana y Coordinadora de la Red Latinoamericana COIL, 23 de julio de 2020, en el marco del 45 Aniversario de la OAICE.
10. Conversatorio: Relación Estratégica UCR-UNAM: Oficina UCR en UNAM y Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en UCR, 22 de julio 2020, con la participación de la Dra. Laura Otero, Coordinadora OUCRUNAM y del Dr. Carlos Valdés González, Director del CEM, en el marco del 45 Aniversario de la OAICE.

11. Sesión informativa sobre programas de becas en Alemania del DAAD, a cargo de la Sra. Irena Rusak, Coordinadora de Cooperación con Alemania del DAAD, 24 de junio de 2020.

12. Conferencia Magistral: Educación internacional: El camino estratégico para la esperanza, a cargo de la Dra. Adria Baker, Rice University, Dr. Oscar Herrera Sancho, docente UCR y Reyner Vargas, estudiante UCR, en el marco del 45 Aniversario OAICE.

13. Charla Sentipensar nuestros cuerpos: Territorio, casa y movimiento, a cargo de la profesora becaria Laura Paniagua Arguedas, 12 de junio de 2020, en el marco del Programa Galardón Ambiental.

14. Charla Introducción del Paisaje Sonoro. Algunos ejercicios de escucha, a cargo del docente becario Otto Castro Solano, 12 de junio de 2020, en el marco del Programa de Galardón Ambiental.

15. Charla Hagamos abono orgánico en el Jardín, a cargo del profesor becario D'Angelo Sandoval Chacón, 10 de junio 2020, en el marco del Programa de Galardón Ambiental.

### **Serie PROFESionales**

A partir de mayo del presente año se lanza en la red social de la UCR y de OAICE la serie documental PROFESionales, que incluye 18 vídeos en los que se presentan historias de personas docentes becarias y exbecarias de nuestra Universidad que comparten la experiencia de estudiar un posgrado en el extranjero.



# **INFORME DE GESTIÓN DE LA OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN EXTERNA (OAICE) (2020)**

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución, así como una Oficina instalada en la UNAM a partir de enero 2020. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas durante el período 2020.

## **1. Sección de Cooperación Internacional (SECI)**

Esta Sección tiene a su cargo la gestión y el acompañamiento de vinculaciones estratégicas con universidades, instituciones de educación superior y organizaciones extranjeras, visibilizando a nivel institucional los resultados de la cooperación que se genera, fomentando la integración de alianzas y promoviendo la internacionalización de todas sus unidades académicas y de investigación.

### **1.1 Gestión de alianzas estratégicas**

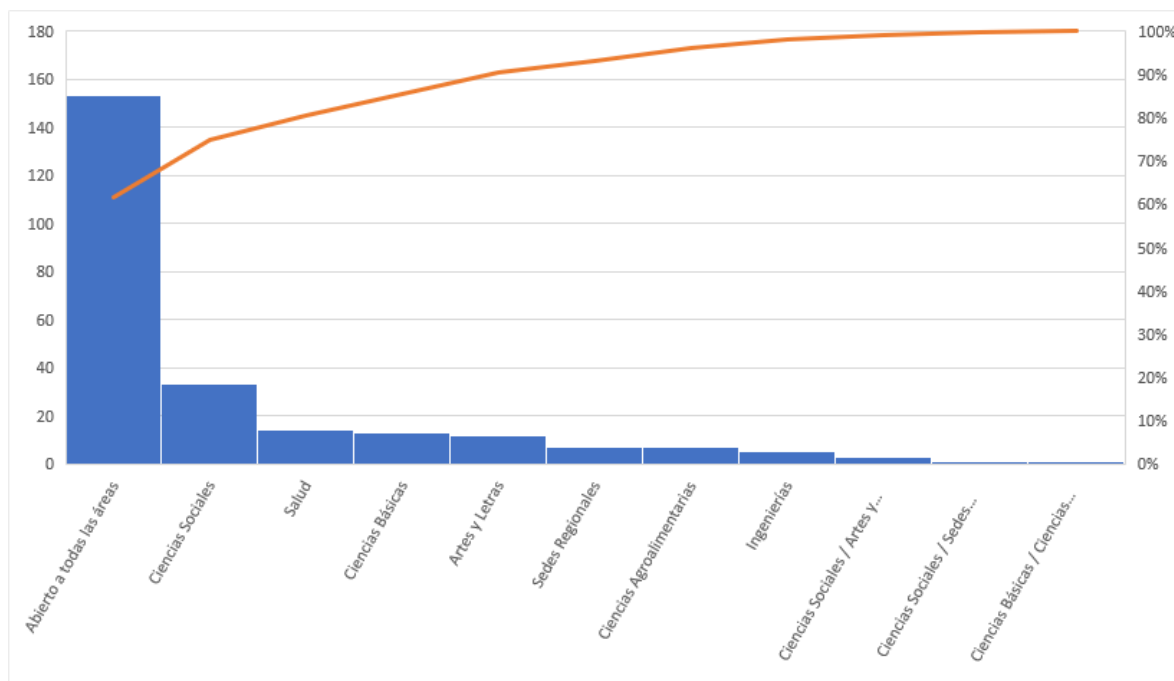
Este período transición representó un reto para la Sección de Cooperación Internacional, dado que no sólo el Gobierno de Costa Rica sino el de muchos otros países extremaron medidas sanitarias tendientes a disminuir la curva de contagios de la COVID 19, y esta situación se vio reflejada en una disminución en la formalización de alianzas con socios extranjeros en relación con ese mismo período el año anterior.

#### **1.1.1 Convenios Vigentes**

A octubre de 2020, la UCR mantiene vigentes 365 convenios de cooperación académica con universidades e instituciones del exterior, de los cuales 114 son generales y 251 específicos. Esta vinculación se mantiene con más de 200 instituciones, la mayor parte de estas universidades, pero también se encuentran corporaciones, entidades gubernamentales, centros e institutos de carácter de investigación, organizaciones multilaterales, y redes y asociaciones.

Como se indica en la Figura 1, de los 251 convenios específicos, 154 están abiertos a todas las áreas académicas de la Institución y 92 atienden, con particularidad, a las siguientes áreas del conocimiento: Artes y Letras (13), Ciencias Agroalimentarias (7), Ciencias Básicas (13), Ciencias Sociales (33), Ingenierías (5), Salud (14), Sedes Regionales (7). Pero también hay convenios cuyo alcance refiere a unidades de dos o más áreas de conocimiento, por ejemplo, Ciencias Básicas / Ciencias Sociales (1), Ciencias Sociales / Sedes Regionales (1), Ciencias Sociales / Artes y Letras (3).

**Figura 1**  
**Convenios específicos vigentes a octubre 2020**  
**por área de conocimiento**  
**(Total 251 convenios)**



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (octubre, 2020)

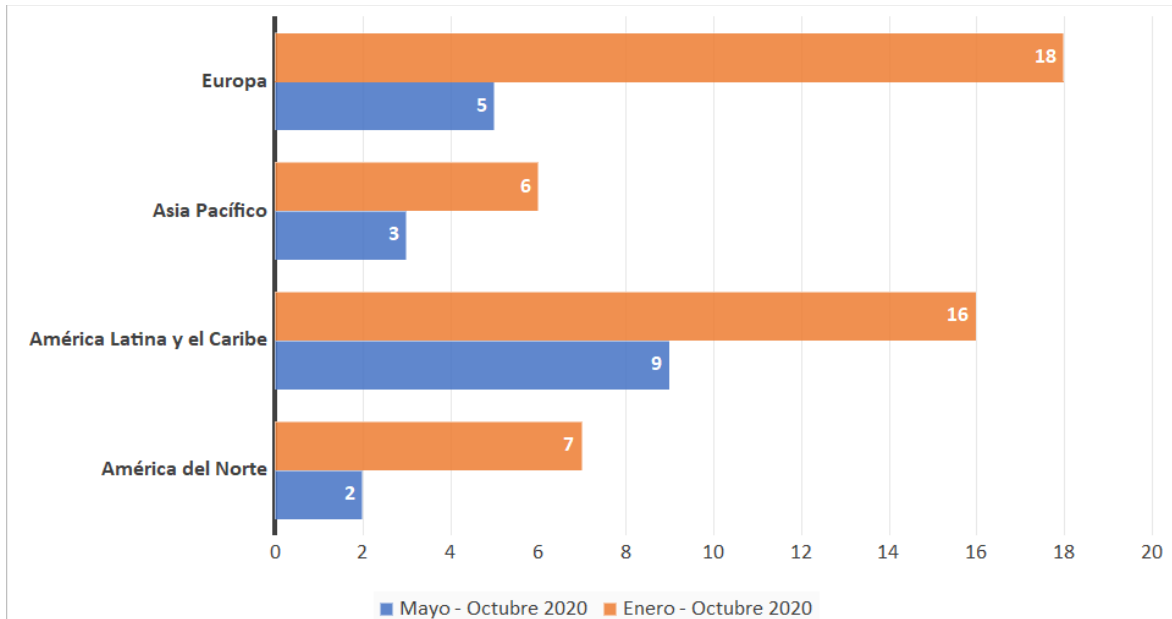
En su mayoría, los acuerdos específicos favorecen la movilidad académica y estudiantil, potenciando la interculturalidad y el intercambio de experiencias e ideas. Esta condición se ha divulgado de manera amplia durante las reuniones, visitas y diagnósticos de internacionalización en los que ha participado nuestra Oficina junto con las distintas unidades académicas y de investigación de la Institución.

### 1.1.2 Convenios suscritos

Entre enero y octubre de 2020 se han suscrito 49 convenios, de los cuales 40 son nuevas vinculaciones y sólo 9 son renovaciones. El mayor número de convenios se suscribe con Europa, seguido de América Latina y el Caribe, siendo Francia y México, los países con mayor número de formalización de este tipo de instrumentos.

No obstante, si sólo se considera el periodo mayo a octubre, el número de convenios suscritos tiende a bajar en el periodo, resultando que específicamente tuvieron lugar 19 de los 46 convenios. La mayor parte de estos convenios se formalizan con México, seguidamente de Corea. Precisamente, buena parte de la formalización de estas iniciativas con instituciones mexicanas se da producto del trabajo coordinado con la Oficina de la UCR en la Universidad Nacional Autónoma de México, lo cual permite observar buenos resultados en el corto plazo.

**Figura 2**  
**Convenios gestionados por región geográfica**  
**(Enero a octubre 2020)**  
**Total 46 convenios**



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (octubre, 2020)

### 1.1.3 Programas especiales de estudio

Para octubre de 2020 se mantuvieron vigentes 14 programas especiales, ofertados por la Facultad de Derecho, Escuela de Salud Pública, Escuela de Filología, Lingüística y Literatura, Escuela de Agronomía, Escuela de Administración de Negocios, Escuela de Biología y las Sedes del Atlántico y del Sur, propiciando una oferta dirigida a instituciones de Brasil, Canadá, Estados Unidos, Jamaica y México.

Además, se está en proceso de renovación de programas especiales que también son ofrecidos en las áreas de salud pública y formación intercultural.

Estos programas consisten en actividades académicas diseñadas exclusivamente para grupos de estudiantes de esas instituciones, a cargo de docentes de la UCR, impartidos en distintos idiomas como español, inglés (en el caso de los ofertados a las Universidades de Estados Unidos y Jamaica) o francés en el caso del ofertado con la Universidad de Montreal), los cuales tienen lugar en diferentes períodos del año.

### 1.1.4 Acuerdos de pasantía y prácticas profesionales

Un ámbito significativo en la gestión de convenios es la formalización de estancias o pasantías de investigación, docencia, acción social o práctica profesional, tanto para estudiantes como para docentes que provienen de diversas universidades u organizaciones extranjeras.

De enero a octubre 2020 se formalizaron 22 acuerdos de pasantía y, a mediados de marzo de 2020, cuando se declara la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, se encontraban vigentes 25<sup>1</sup> acuerdos de pasantía; la mayoría correspondiente a estudiantes de posgrado y algunos docentes, provenientes de diferentes países de América Latina, México y Europa a diversas unidades académicas de la UCR.

Durante ese mes de marzo, se realiza una coordinación estrecha con representaciones diplomáticas acreditadas en el país, con el propósito de que las personas pasantes aprovecharan los vuelos humanitarios y pudieran regresar a sus países de residencia.

Es así como, del total de 25 personas pasantes que se encontraban realizando estancias en la UCR, 17 de ellas lograron regresar a sus países de residencia y 9 decidieron permanecer en nuestro país durante lo que restaba de su periodo de pasantía, modificando, de común acuerdo con sus respectivos tutores, las actividades de su plan de trabajo en la modalidad virtual.

Además, a partir de la implementación de la virtualidad en las actividades académicas en la Institución, se supedita la aceptación de nuevas pasantías, a la adecuación de los planes de trabajo en esta modalidad, manteniendo esta disposición, hasta tanto se autoricen los protocolos para el regreso a la presencialidad.

Siguiendo esta línea de trabajo, durante este lapso se tramitaron 3 pasantías en modalidad virtual a cargo de la Facultad de Educación, la Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno y del Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología, respectivamente.

**Cuadro 1.**  
**Unidades Académicas y de investigación que mantuvieron pasantes de investigación**  
**Mayo a octubre 2020**

<b>Unidad Académica o de Investigación Anfitriona</b>	<b>Cantidad</b>
Escuela de Ciencias Políticas	1
Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas (CIICLA)	1
Centro de Investigación en Estudios Políticos (CIEP)	1
Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR)	5
Centro de Investigación en Contaminación Ambiental (CICA)	1
Centro de Investigaciones sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales (CIDICER)	1
Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno (EEAFBM)	1
Escuela de Formación Docente, Facultad de Educación	1

Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (octubre, 2019)

<sup>1</sup> Tres pasantías venían desarrollándose desde el año anterior.

## 1.2 Fortalecimiento de vinculaciones estratégicas por áreas geográficas

### 1.2.1 Área de Latinoamérica

#### 1.2.1.1 México

Como se mencionó anteriormente, México es el país con el cual se experimentó el mayor número de convenios suscritos en el período de mayo a octubre de 2020, entre el que destaca el convenio suscrito con la Universidad Nacional Autónoma de México, mediante el cual se garantizó el espacio de nuestra Institución como invitada de honor en la Feria Internacional del Libro Universitario, que en principio estaba prevista realizarse en agosto del presente año, pero a raíz de la pandemia, el evento fue trasladado para agosto del año 2021.

Asimismo, dada la suspensión de actividades académicas presenciales, durante este período se buscaron mecanismos de fortalecimiento de la gestión, tanto de los convenios vigentes como de las nuevas alianzas, con el propósito de potenciar, a través de la virtualidad, estas vinculaciones. Es por ello que, en conjunto con la Oficina de la UCR en la UNAM, se inició un proceso de acercamiento a varias de estas instituciones mexicanas, promoviendo el desarrollo de una serie de eventos y reuniones virtuales entre pares académicos, con miras a propiciar el desarrollo de acciones puntuales conjuntas, mediante el uso de plataformas tecnológicas.

Como parte de las actividades realizadas durante el período comprendido entre mayo y octubre de 2020 se desarrollaron las siguientes:

**Cuadro 2.**  
**Actividades realizadas en conjunto con OUCR-UNAM**

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	I Sesión del Seminario Virtual UNAM-UCR, se realizó el 25 de septiembre de 2020 “ <i>Conservación de la biodiversidad y ecoturismo en Costa Rica y México</i> ”, y fue transmitido por fb live de la OAICE y Youtube del Centro de Estudios Mexicanos CEM.
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	II Sesión del Seminario Virtual UNAM-UCR, que se realizó el 30 de setiembre de 2020 “ <i>Respuesta de las Universidades Públicas a la Pandemia: Experiencia en la UNAM y en la UCR</i> ”, y fue transmitido por fb live de la OAICE y Youtube del Centro de Estudios Mexicanos CEM.
Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE)	Desarrollo de dos reuniones de acercamiento entre posgrados homólogos en ambas instituciones. Producto de este acercamiento se propició la participación del INAOE en el PRIS-SEMINAR 2020, que se llevó a cabo del 4-6 de noviembre de 2020, como parte de los alcances del convenio firmado el 21 de setiembre.
Universidad de Guadalajara	Se participó de varias reuniones preparatorias y de presentación de docentes de la Sede del Atlántico y el Recinto de Golfito con contrapartes en la UdeG para orientarles sobre posibilidades de cooperación académica. Se realizó un instrumento para recoger intereses de ambas instituciones Se tendrá un curso virtual para la carrera impartido por el Dr. Salvador García Rubalcaba de la UdeG y se trabajará en clases espejo y otras actividades virtuales, hasta que se permitan pasantías virtuales.

Centro de Investigación en Estudios Avanzados (CINVESTAV)	Tomando ventaja del convenio suscrito el 30 de junio, se realizaron dos actividades de acercamiento con académicos e investigadores de ambas instituciones. La primera para Matemática pura y aplicada con los directores de la Escuela de Matemática, el CIMPA y el CIMM y la segunda, para Enseñanza de la Matemática con la coordinadora del Dpto. de Enseñanza de la Matemática de la Escuela de Matemática, la directora de la carrera de Enseñanza de la Matemática de Formación Docente, el profesor Fabián Romero, exbecario del CINVESTAV. Se analizó posibilidad de realizar intercambios virtuales y clases espejo.
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Se han tenido 3 reuniones entre los académicos de la UPAEP y la Oficina de Asuntos Internacionales con Rodolfo Wing Ching, director de la Escuela de Zootecnia y producto de esas reuniones se trabajó en la logística para el desarrollo de varios webinars dos de ellos a realizarse en el mes de noviembre a saber: Viernes 23 de octubre, 4pm (hora de México). Medicina Preventiva y Bioseguridad en Sistemas de Producción Acuícola Miércoles 28 de octubre, 9am. Clase de Peletizaje a estudiantes de la escuela de Zootecnia-UCR, del Curso Manejo Integrado del Recurso Alimenticio. Jueves 29 de octubre, 7:30am. Producción de Cultivo de Piña en Costa Rica Viernes 30 de octubre, 9am. Ganado Lechero, Síntesis de la Leche

Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (octubre, 2019)

### 1.2.1.2 Perú

El 21 de setiembre se formaliza la ejecución del proyecto “Migraciones Ngöbe-Buglé y medidas de salvaguarda de su Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI) en riesgo”, como parte de la Convocatoria Fondos concursables de proyectos para la salvaguardia del PCI 2019 – 2020 del Centro Regional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de América Latina (CRESPIAL), el cual es desarrollado por la Escuela de Antropología entre 2020 y 2021.

### 1.2.2 Área de Asia

#### 1.2.2.1 República Popular China

En febrero de 2020, se recibe una delegación de la Universidad Central del Sur, compuesta principalmente por autoridades del área de ingeniería civil y de transporte de dicha Institución, en ocasión de la cual se firma el primer Memorando de Cooperación Académica que favorecerá el intercambio docente entre nuestras instituciones. Como resultado del encuentro que tuvieron con representantes del área de ingeniería durante esta visita, se da un ofrecimiento para que un docente de UCR participe en un mini taller sobre geotecnia del transporte que tendría lugar en marzo del presente año, así mismo se nos comunica sobre el interés de dicha Universidad en ofrecer 4 becas para estudios de maestría en ingeniería, ingeniería del transporte y enfermería, para inicio en el segundo semestre del 2020. No obstante, debido a la crisis sanitaria estas iniciativas no se pudieron concretar durante este año y se deberá dar el seguimiento en 2021 para conocer si será posible mantenerlas.

En marzo, se firma el primer Acuerdo Específico que favorecerá el intercambio docente y estudiantil con la Universidad de Estudios Extranjeros de Hebei, el cual estará abierto a todas las unidades académicas de la Institución.

Asimismo, ese mismo mes, se renueva el Acuerdo con la Central del Instituto Confucio (Hanban) para el desarrollo conjunto del Instituto Confucio en UCR. Cabe destacar que a partir de junio de este año, las responsabilidades de Hanban se trasladan a la Fundación Internacional China de Educación, organización no gubernamental que será patrocinada por 17 universidades, incluida la Universidad Renmin, institución contraparte del Instituto Confucio en UCR, así como 4 empresas ligadas a la enseñanza de la lengua china, entre otras. Asimismo, se crea el Centro para la Educación de Idioma y Cooperación, lo cual busca ampliar las posibilidades de apoyo y enriquecimiento de las actividades de enseñanza de los Institutos Confucio a nivel mundial.

### **1.2.2.2 República de Corea**

En 2020 se logró establecer una nueva alianza con la Universidad de Chung-Ang, favoreciendo la posibilidad de que 2 estudiantes de la Universidad de Costa Rica puedan realizar un intercambio semestral en dicha institución. Asimismo, se avanza en la renovación del convenio con la Universidad de Corea, con la cual la Universidad de Costa Rica comparte acciones de cooperación internacional por medio del proyecto Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA).

Precisamente, como Oficina se dio seguimiento y acompañamiento al equipo coordinador del proyecto Hélice-UCR, con motivo de los trabajos durante la emergencia sanitaria y la ampliación del periodo de vigencia de su desarrollo. Se recuerda que el objetivo de este proyecto potenciará la capacidad de investigación institucional y favorecerá las sinergias con el sector productivo y emprendedor, con un impacto importante para el desarrollo nacional y para la relación de Costa Rica y Corea.

Por otro lado, debido a la emergencia sanitaria, las personas voluntarias de KOICA que se encontraban brindando su colaboración en la UCR en las áreas de bibliotecología, educación infantil y enseñanza del idioma coreano, tuvieron que culminar de forma anticipada su misión.

No obstante, se presentaron varias solicitudes de proyectos en el marco de los programas de cooperación de KOICA, a saber: 3 para recepción de voluntarios de idioma coreano, para la Escuela de Lenguas Modernas y la Sede de Occidente; 2 para envío de expertos, para el proyecto Hélice UCR; y 1 de cooperación de reembolsable, para la Escuela de Ingeniería Industrial.

Por otro lado, en el marco de la cooperación con la Fundación Corea, se formalizó la colaboración de un docente para la Escuela de Lenguas Modernas y un docente para la Escuela de Filosofía, por un periodo de un año, quienes se encuentran ofreciendo cursos de forma virtual, por motivo de la emergencia sanitaria.

### **1.2.2.3 Japón**

La principal relación de cooperación se mantiene con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), mediante el apoyo de personas voluntarias, en las áreas de enseñanza de idioma japonés, tecnologías de medios de comunicación y silvicultura y forestación. Sin embargo, debido a la emergencia sanitaria producto de la pandemia, en algunos casos, las misiones de estas personas tuvieron que culminar de forma anticipada. Únicamente dos personas brindan su colaboración de manera virtual a la Escuela de Lenguas Modernas y a la Sede de Occidente.

Asimismo, en la segunda parte de 2020 se genera un nuevo canal de comunicación con la Universidad de Estudios Extranjeros de Kioto, por medio de la Embajada de Costa Rica en la nación nipona, con la posibilidad de vincular las áreas de Historia y Antropología de ambas instituciones.

### **1.2.3 Área de Europa**

#### **1.2.3.1 Programa Erasmus+**

Durante el 2020 se logró la participación en la convocatoria del Programa Erasmus+, de la Comisión Europea, mediante 7 proyectos de desarrollo de capacidades de la Acción Clave 2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas, de los cuales se obtuvo un resultado positivo en uno de ellos: “Technology Transfer Innovation Schemes in Latin America (TETRIS)”, coordinado por la Universidad de Évora, Portugal, en el cual trabajará la Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA). Vale destacar que este proyecto es el único que ha sido aprobado a nivel nacional en esta edición y se suma a los otros doce aprobados a nivel latinoamericano, los cuales representan un monto aproximado de 12 millones de euros en total para esta modalidad de cooperación.

Además, durante el 2020, se les dio continuidad a los 7 proyectos de desarrollo de capacidades aún vigentes de las convocatorias de años anteriores:

- Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior, ORACLE
  1. La universidad latinoamericana como motor de las innovaciones tecnológicas y sociales sostenibles de los sistemas agroalimentarios territoriales, INOVIA
  2. Students 4 change: social entrepreneurship in Academia
  3. Building the future of Latin America: engaging women into STEM, W-STEM
  4. Networking Knowledge, Skills and Competencies for an Inclusive and Sustainable Territorial Valorization of Cultural Heritage, Origin products and Biodiversity, SUSTERR
  5. Change the Climate, Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin American Higher Education, QUALENV
  6. Pro Human Bio Law as a Global Tool for Human Rights Protection, PROBLAW

Con respecto a los acuerdos de transferencia de créditos en el marco del Programa Erasmus+, se tramitó el correspondiente con la Universidad de Málaga (España).

Además, se participó en dos modalidades nuevas:

1. Asociaciones Estratégicas, con el proyecto “Portafolios Digitales para el prácticum en Educación Superior”, coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid.



2. Dobles titulaciones de maestría Erasmus Mundus: con el programa COSTHazar (Coastal Hazards) del IHE DELFT (Países Bajos), mediante el cual nuestra Unidad de Ingeniería Marítima de Ríos y Estuarios (IMARES) podrá recibir estudiantes de este posgrado para completar estancias de investigación.

### **1.2.3.2 Alemania**

Durante este período, se ha fortalecido la participación de la Universidad de Costa Rica en iniciativas y convocatorias de proyectos multilaterales financiados por instancias alemanas. Cabe destacar, entre ellas, la renovación de la cooperación para el funcionamiento del Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales CALAS (por sus siglas en inglés), asociado al Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC-UCR). Este es un centro de estudios avanzados creado en marzo de 2017 por cuatro universidades latinoamericanas y cuatro universidades alemanas, por iniciativa del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF, Alemania). Su sede principal está ubicada en la Universidad de Guadalajara, México y cuenta con tres sedes regionales en Quito (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO), San José (Universidad de Costa Rica) y Buenos Aires (Universidad Nacional de San Martín). Las universidades alemanas de Bielefeld, Kassel, Hanover y Jena son las instituciones responsables de la gestión del proyecto.

### **1.2.3.3 Francia**

Entre enero y octubre de 2020, se ha visto un dinamismo en la cooperación con Francia, con la firma de 8 convenios, que favorecerán la movilidad de profesores y estudiantes, entre ellos con la Universidad Bordeaux Montaigne y la Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Toulouse - INSA Toulouse.

Destaca también la firma, a inicios de año, de la primera doble titulación a nivel de posgrado de la UCR, mediante la suscripción de un convenio que vincula al Programa de Posgrado en Gestión de Áreas Costeras Tropicales de la Institución con su maestría homóloga en la Universidad de La Rochelle. De esta forma, se concreta un interés de más de 5 años de negociaciones y coordinación entre representantes académicas de ambas instituciones.

Por otro lado, durante este periodo se continuó articulando esfuerzos con la cooperación francesa para el desarrollo de distintas acciones, entre ellas el apoyo para los estudiantes de la carrera de Medicina para realizar una estancia médica, mediante la articulación con la Universidad de Tours, así como el programa “Puestos de asistentes de español en Francia”, que benefició a 18 estudiantes de las carreras de Francés y Enseñanza del Francés de la UCR.

### **1.2.3.4 España**

Con instituciones españolas se gestionó la firma de 5 convenios específicos, Dos de ellos, con la Universidad de la Laguna, con los que se trabajaría la movilidad estudiantil, de personal académico y de investigación; uno, con la Universidad de Jaume I, en términos similares al anterior, otro con la Universidad Loyola de Andalucía para formalizar la participación institucional en un proyecto conjunto de interés para la Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios, y un acuerdo entre el Instituto Científico Gregorio Marañón y el Centro de Investigación en Hematología y Trastornos Afines (CIHATA).

Cabe destacar que la cooperación con este país se ha visto fortalecido por el Programa Erasmus+, cuatro de las iniciativas Erasmus+, en el marco de la convocatoria general 2019-2020, han sido coordinadas por institucionales españolas, a saber: Universidad de Málaga, Universidad de Extremadura, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Autónoma de Barcelona.

### **1.2.3.5 Italia**

La cooperación con Italia ha experimentado un crecimiento en los últimos meses. La Escuela de Arquitectura participó, mediante invitación de la Universidad Sapienza Roma, en dos convocatorias para proyectos de cooperación internacional con instituciones universitarias en países en vías de desarrollo:

Para la convocatoria 2019 se participó con el Proyecto de escuela de Verano y otras actividades similares denominada “Innovative Workflow Approach with BIM (Building Information Modeling) in the Context of Costa Rica”. El proyecto fue adjudicado a principios del 2020 y se llevará a cabo en enero o febrero del 2021, posiblemente de manera virtual, dadas las condiciones sanitarias actuales.

Para la convocatoria 2020, se participa con el proyecto conjunto “The Building Digitization Process for an Age-Friendly Architecture”; aún estamos a la espera de los resultados.

Además, se ratifican dos convenios de colaboración con la Universidad de Pisa, con los cuales se habilitan las movilidades de personas docentes, estudiante e investigadoras.

### **1.2.4 Cooperación con América del Norte**

Para este año se continúan fortaleciendo los lazos con instituciones de América del Norte con las cuales se ha mantenido una cooperación sostenida a través de los años.

En febrero se recibe una delegación de la Universidad de York, Canadá, liderada por la Presidenta y Vice Canciller de dicha Institución, en la que se desarrollaron diversas sesiones de trabajo con distintas unidades académicas de la UCR, para compartir intereses de cooperación mutua y establecer acciones de seguimiento. Asimismo, durante esta visita se renueva la relación formal con la firma de un Memorando de Entendimiento y un Acuerdo Específico de Intercambio Estudiantil.

Por otro lado, ese mismo mes se renueva la colaboración con la Universidad de Georgia, mediante la firma del Convenio de Cooperación Académica y el Acuerdo Específico de Movilidad Estudiantil. Y en marzo se firma un nuevo Memorando de Entendimiento con el Consorcio Hemisférico Universitario, que sustituye al suscrito en el año 2018, que formaliza la incorporación de nuevas instituciones a este grupo, liderado por la Universidad de Miami.

Cabe destacar que en el marco de este Consorcio se ha venido trabajando intensamente entre las instituciones que lo integran y la crisis por la Covid 19 no ha sido un impedimento para darle continuidad, sino que más bien se han potenciado nuevas acciones colaborativas de enseñanza y aprendizaje mediante la modalidad virtual, conocidas como actividades COIL. En este ámbito se destaca la participación de la Escuela de Salud Pública en octubre de este año, con la impartición de un taller sobre salud pública y bienestar dirigido a estudiantes de las universidades que integran el Consorcio, en el marco del Programa de Diálogos Hemisféricos Estudiantiles, liderado por la Universidad San Francisco de Quito. Se continúa la participación de PROINNOVA en el Observatorio de Innovación y se integra la participación del Sistema de Bibliotecas en una

Cumbre que convocará la participación de Directores de Bibliotecas de las instituciones miembros del Consorcio.

Finalmente, se destaca la participación de la Escuela de Enfermería, en octubre 2020, en una de las clases impartidas por la Universidad de Indiana, conjuntamente con la UNAM y la Universidad de Navarra, con la participación de estudiantes de otras universidades de China y Kenia, en la modalidad de clase espejo. Esta vinculación se logró gracias a la colaboración y contacto de la Oficina de UCR en la UNAM y permitió que estudiantes participantes compartieran con estudiantes de diversos países cómo se ha enfrentado la Covid 19 y desarrollaran una perspectiva más global sobre esta crisis que ha afectado al mundo.

### **1.2.5 Impulso a la proyección internacional institucional**

Durante el 2020 la Sección de Cooperación Internacional en conjunto con la Dirección de la OAICE, ha implementado una serie de actividades tendientes a fortalecer la gestión de la internacionalización tanto a lo interno de la Oficina como hacia las demás unidades académicas y de investigación de la Institución.

Esta estrategia se ha complementado con el diagnóstico de internacionalización que desde la dirección de la OAICE, se ha implementado como un proyecto piloto en algunas escuelas, facultades y sedes regionales.

Entre las acciones afirmativas implementadas se rescatan las siguientes:

1. Actualización de perfiles de cooperación a nivel país con los países con los cuales la Institución tiene un convenio vigente. Esta actualización ha permitido obtener información más allá de los registros con que cuenta la OAICE, sino además se ha nutrido de información de proyectos de investigación vigentes, y consultas efectuadas a tutores o contrapartes académicos de la UCR sobre los alcances en que se enmarcaron las visitas de pasantes y académicos visitantes.
2. Actualización del listado de enlaces de internacionalización en las unidades académicas y de investigación de la institución. Se aumentó el número de contactos y se creó una lista de distribución exclusiva para la debida difusión de convocatorias y oportunidades de colaboración. Este fue un insumo valioso a la hora de difundir los talleres organizados por la OAICE.
3. Implementación de cuatro talleres dirigidos a enlaces de internacionalización, tendientes a brindarles herramientas e insumos para potencializar su gestión como enlace de la OAICE. Se conformó una propuesta formal para el desarrollo del taller y se sistematizaron los resultados obtenidos. Estos resultados serán un insumo valioso para el desarrollo de futuras ediciones y para el desarrollo de capacitaciones en temas específicos.
4. Conformación de fichas de cooperación para oferta y demanda de cooperación. Estas fichas representan un insumo importante para tomar en cuenta en nuevas vinculaciones estratégicas que tenga la institución, para promover el aprovechamiento de convocatorias en temas muy específicos, tanto para la oferta y demanda de cooperación, así como para la rendición de cuentas y insumo para la actualización de perfiles de cooperación.
5. Actualización de personal profesional de la Sección de Cooperación Internacional en actividades de carácter internacional. Reviste especial importancia que el personal de la Sección de Cooperación Internacional se encuentre actualizado en relación con las nuevas tendencias que rigen la internacionalización de la educación superior, con el propósito servir de difusores de ese conocimiento, y de proponer aspectos de mejora en la gestión universitaria.

### **1.2.5.1 Actividades de capacitación en que se está participando:**

La MBA, Odeth Esquivel Navarro, Jefa de la Sección de Cooperación Internacional participa en forma virtual en el Curso Internacional “La internacionalización de la educación superior para la Sociedad” que inició el 05 de octubre y se desarrollará hasta el 30 de noviembre de 2020. Este curso es organizado por la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia y cuenta con la participación del Prof. Hans de Witt, Director, Center for International Higher Education, Boston College y la Dra. Fiona Hunter, Director at the Centre for Higher Education Internationalisation (CHEI) at the Università Cattolica del Sacro Cuore in Milan, Italy.

Por su parte la M.A. Adriana Fernández Estrada, Gestora de Cooperación para el área de Europa, realizó actividades presenciales y en lo que lleva de este año ha realizado actividades virtuales en el marco del programa DIES-Training Course Management of Internationalisation 2019/2020 auspiciado por el DAAD, para el cual, realizó movilidad a las universidades de Hannover, Alemania, y de Guanajuato, México, en marzo y noviembre del 2019, respectivamente y participó en sesiones virtuales durante abril y mayo del presente año. El proyecto DIES cuenta con la coordinación de la Universidad de Hannover (Alemania), en conjunto con la Universidad de Guanajuato (México), la Universidad de Manipal (India) y la Universidad de Agricultura y Tecnología Jomo Kenyatta (Nairobi, Kenia).

Como parte de esta participación, ha venido trabajando, como seguimiento a lo planteado en el 2019, en el proyecto denominado “Internacionalización en casa: un cambio de paradigma”, con el que busca elaborar los instrumentos necesarios para recopilar información y generar los insumos requeridos por la Institución para trazar un mapa de aquellas estrategias de internacionalización en casa que se están desarrollando y las que podrían desarrollarse dentro del contexto de la UCR; además de proporcionarle a la institución indicadores confiables para futuros estudios sobre el tema.

### **1.2.6 Consideraciones finales**

Tomando en consideración las actuales condiciones sanitarias y la situación imperante en el mundo, que ha ocasionado el establecimiento de otras estrategias de internacionalización, para responder de mejor manera a las actuales formas de vinculación con actores extranjeros, es necesario:

1. Replantear la estrategia de internacionalización, que responda a los actuales estándares internacionales, tomando en cuenta algunos criterios previos a la suscripción de nuevos acuerdos, incluyendo, desarrollo, mediante la virtualidad, de actividades previas de acercamiento entre pares académicos y la existencia de colaboración previa con la institución proponente, de manera que se potencie un mayor aprovechamiento de esta vinculación.
2. Visibilizar y sistematizar los resultados de cooperación producto de vinculaciones estratégicas previas, con el propósito de contar con mayores elementos, no solo para la rendición de cuentas, sino además para el fortalecimiento de esas alianzas.

Finalmente se recomienda dar seguimiento a los resultados obtenidos en los talleres para enlaces de internacionalización, de manera que se considere la implementación de capacitaciones específicas en temas de interés, tales como, formulación de proyectos internacionales, entre otros.

## **2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)**

Esta sección gestiona la movilidad académica del personal docente y administrativo desde y hacia la Institución, con dos propósitos principales: 1) Lograr el intercambio de saberes, programas, metodologías, proyectos y formas de hacer las cosas con otras naciones, personas, culturas e instituciones. 2) Formar y actualizar nuestro recurso humano en programas académicos de universidades de prestigio en el exterior.

La movilidad **desde** nuestra Institución se realiza mediante dos programas específicos: el de becas de posgrado al exterior y el de becas de corta duración.

Esta movilidad se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, las resoluciones de la OAICE y Rectoría, y la normativa institucional respectiva.

La movilidad académica **hacia** la UCR se realiza a través del Programa de Académicos Visitantes (PAV) con el objetivo de favorecer la participación de personal docente de universidades extranjeras, durante periodos cortos (menores a 15 días) en apoyo a los programas académicos, de investigación, de acción social y gestión universitaria.

En el mes de marzo de 2020, la irrupción de la crisis sanitaria mundial por la pandemia de Covid-19, obligó a suspender temporalmente el programa de movilidad académica en todas sus modalidades durante el año 2020. Únicamente se tramitaron y consolidaron aquellas becas para estudios de posgrado ligadas a compromisos adquiridos mediante convenios con otros organismos, nuevas becas cuya solicitud ante la OAICE se presentó antes del 16 de marzo del presente año, con la entrega de la documentación y cuya tramitación estuviese en proceso.

Durante el período comprendido entre marzo y octubre de 2020, la Sección de Movilidad Académica y Administrativa se centró en la atención de los impactos que las medidas sanitarias adoptadas en la mayoría de los países y en la totalidad de universidades en las que se encuentra nuestro personal, tuvieron en la salud física, mental y en el cumplimiento de los cronogramas de trabajo de las personas becarias, medidas tales como el confinamiento, la restricción de la movilidad y el cierre de instituciones.

A continuación se presentan los datos relacionados con el periodo comprendido entre mayo y octubre de 2020, destacando los datos cuantitativos e históricos del periodo.

### **2.1 Movilidad académica hacia el exterior**

#### **2.1.1 Programa becas de posgrado al exterior**

A octubre de 2020, 213 personas becarias de todas las áreas académicas están realizando estudios de posgrado en el exterior. La distribución por área académica se comportó de forma similar a la de años anteriores, con la mayor concentración en las áreas de Ciencias Sociales, Ingeniería y Ciencias Básicas. Destaca este año la cantidad de becas adjudicadas a personal de las distintas sedes.

La distribución de la totalidad de las becas de posgrado en el exterior que se atendieron por área es la siguiente.

**Cuadro 3**  
**Total de personas becarias activas por área académica (213)**  
**(Año 2020)**

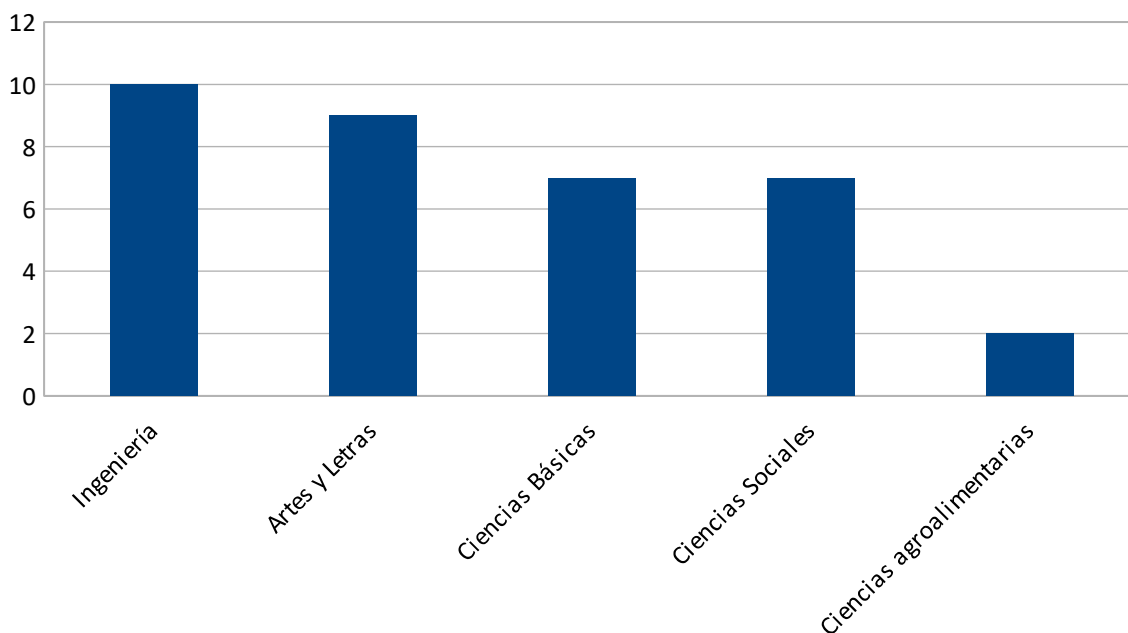
Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	43
Ingenierías	36
Ciencias Básicas	36
Sedes	35
Salud	29
Artes y Letras	17
Ciencias Agroalimentarias	13
Administrativa	4
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

En las sedes regionales, durante el año 2020, 35 personas realizan sus estudios de posgrado. En la Figura 3 se presenta la distribución de personas becarias de sedes, por el área de especialidad en la que están haciendo sus estudios de posgrado.

**Figura 3.**

**Personas becarias activas de sedes regionales que realizan estudios de posgrado**  
**(Año 2020)**



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

Del total de becas activas en 2020 (213), 17 corresponden a becas nuevas, de todas las áreas académicas incluyendo el área administrativa.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución por área académica de las becas formalizadas en 2020:

**Cuadro 4**  
**Becas adjudicadas en el año 2020 por área académica (17)**

Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	6
Ciencias Básicas	3
Ingenierías	2
Ciencias Agroalimentarias	2
Artes y Letras	2
Sedes	1
Administrativa	1
Salud	-
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

De las 17 becas formalizadas en 2020, 12 corresponden a contratos para la obtención del grado de doctorado y 5 para cursar maestría. Así, en los próximos 4 años, la UCR contará con **195** docentes más con grado de doctorado.

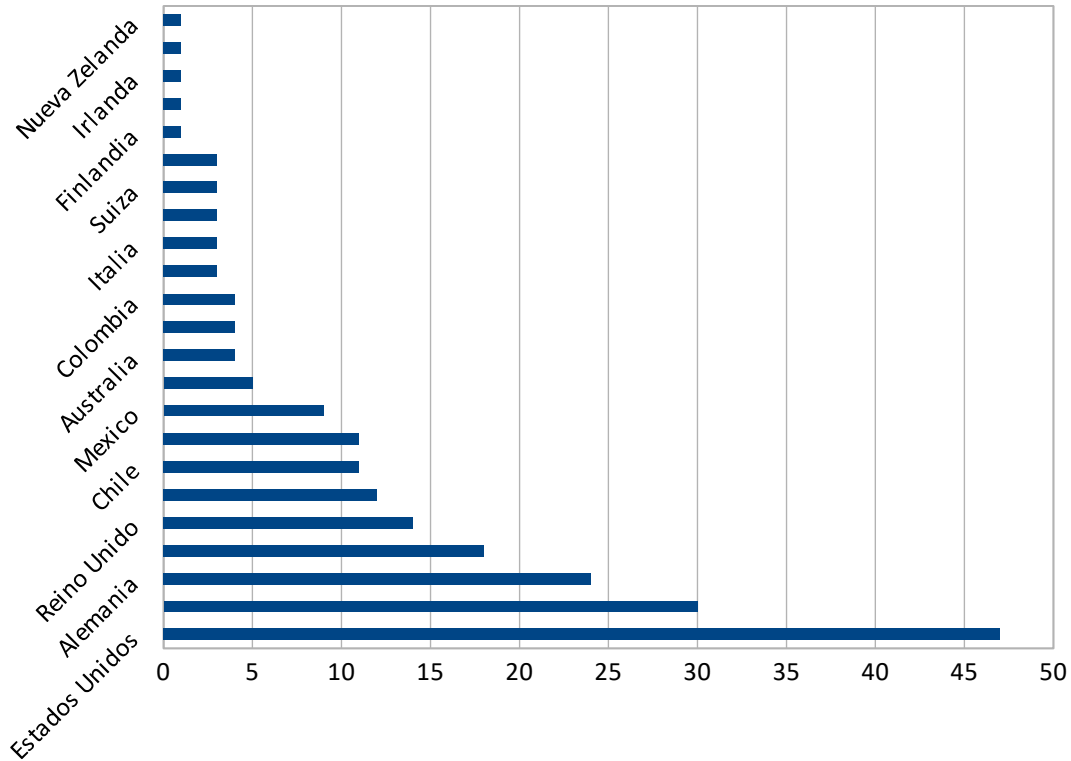
Esto muestra el compromiso institucional de dotar al país de nuevos especialistas en todas las áreas del conocimiento, con una excelente formación para la generación de conocimiento, para el establecimiento de redes de investigación y proyectos de cooperación encaminados a la solución de las problemáticas globales.

La mayoría de las becas otorgadas responden a reservas de plaza que hacen las unidades con el objetivo de asegurar el relevo generacional necesario para la realización de tareas en las tres áreas sustantivas de la UCR: investigación, docencia y acción social.

Las personas becarias están realizando estudios de posgrado en 23 diferentes países. Los principales destinos elegidos son Estados Unidos, España y Alemania, países que concentran más del 48% de las becas otorgadas.

En la figura 4 a continuación, se muestra la distribución del total de becas por país.

**Figura 4**  
**Total de becas por país (Año 2020)**



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

La principal zona geográfica de destino para realizar estudios de posgrado continúa siendo Europa, donde estudian más del 50% de las personas becarias. España es el país de la región que concentra más de la cuarta parte de las becas, con un 27.6% de personas becarias estudiando ahí.

En el cuadro siguiente se señala la distribución de personas becarias por zona geográfica.

**Cuadro 5**  
**Total de becas de posgrado por zona geográfica (Año 2020)**

GRADO	Becas al exterior
Europa	109
América Latina	47
Norteamérica	51
Oceanía	5
Asia-Pacífico	1
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>

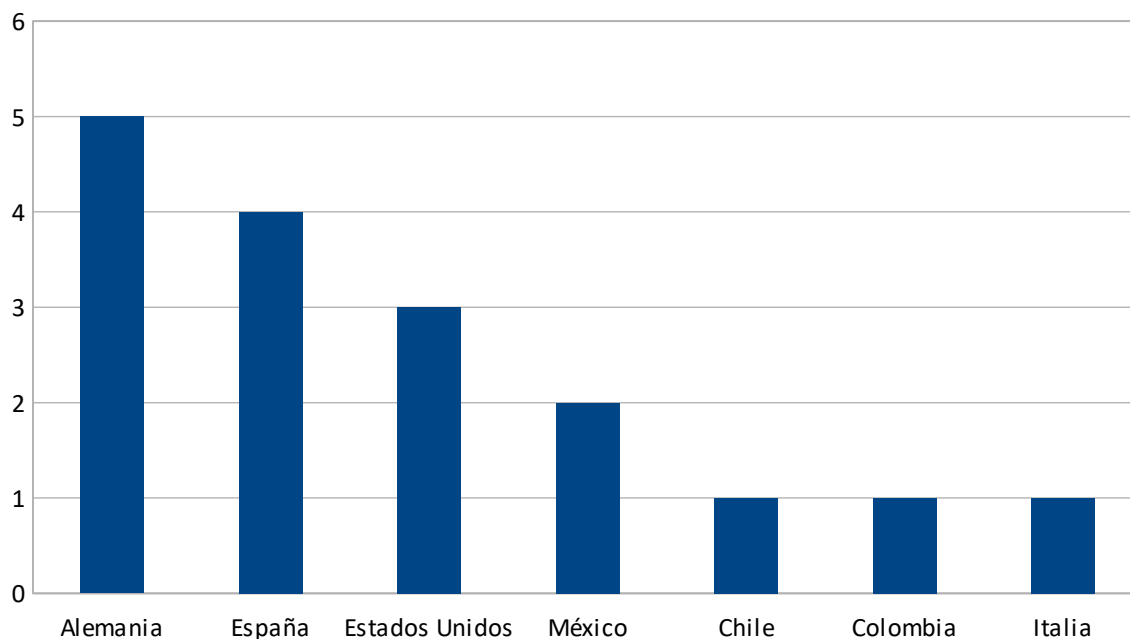
Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

En América Latina, se mantiene el mismo comportamiento que en años anteriores con una concentración de las becas en Brasil y Chile, que acaparan el 61,7% de las personas becarias en esta región.



Tal como lo indica la Figura 5, las becas otorgadas en el año 2020 muestran el mismo resultado que todas las becas activas en este año, a saber, Europa como principal destino con 10 becas otorgadas y ahí, Alemania y España como principales países seleccionados para realizar estudios de posgrado.

**Figura 5.**  
**Principales destinos para realizar estudios de posgrado**  
(Año 2020)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

A pesar de los esfuerzos institucionales por lograr la paridad en todo su quehacer, se mantiene una distribución desigual por género entre las personas que realizan estudios en el exterior. Del total de personas becarias (213) en el año 2020, 82 son mujeres y 131 hombres.

Esta proporción se ha mantenido estable por los últimos años, lo que refleja que se debe continuar con el diseño de estrategias que permitan a la institución acercarse cada vez más a la paridad buscada. El trabajo conjunto con la administración universitaria y las unidades beneficiarias del programa de becas se hace indispensable para lograr esta meta.

#### **2.1.1.1 Prórrogas a los contratos de adjudicación de becas al exterior vigentes**

Como se señaló, las medidas adoptadas en los distintos países para atender la emergencia sanitaria, principalmente el confinamiento y el cierre de la totalidad de instituciones universitarias en las que estudian nuestro personal, impactó fuertemente la vida, el desempeño y los cronogramas de trabajo de las personas becarias.

Ante esto, la OAICE se concentró en la atención de las necesidades del personal UCR en el exterior, a través del acompañamiento personalizado abriendo plataformas de comunicación más expeditas a través de videollamadas, chats y correos para la sistematización de las principales necesidades que estaba enfrentando el personal y buscando soluciones para su atención.

A través de estos canales de comunicación se logró determinar que un elevado número de las personas que estaban por terminar sus estudios en el año 2020, requerían más

tiempo para poder desarrollar los cronogramas que quedaron detenidos por las medidas sanitarias adoptadas. Estas prórrogas se tramitaron directamente con la rectoría, al tratarse de una causa mayor no atribuible a las personas becarias y considerando que el análisis de los motivos de solicitud no incluía aspectos académicos, si no que correspondía a la imposibilidad material de la persona becaria de asumir las tareas señaladas en el cronograma debido a las medidas sanitarias que regían. Así, durante el período registrado en este informe se aprobaron 57 prórrogas a contratos de beca, lo que corresponde alrededor de un 80% de las becas que vencían en 2020, y a un 25% de las becas activas totales.

Asimismo, a través de un informe solicitado a todas aquellas personas que finalizan sus estudios en los años 2021, 2022, 2023 y 2024, se está analizando el impacto de las medidas adoptadas a partir de marzo de 2020 y en las últimas semanas en algunos países, para realizar las previsiones financieras que permitan atender de la mejor forma a quienes ya se encuentran realizando sus estudios en el exterior y hacer frente a las nuevas necesidades financieras que los contratos ya adjudicados están demandando y que se prevé demandarán en el mediano y largo plazos.

### 2.1.1.2 Reincorporación del personal becado en el exterior

En este año se reincorporaron 42 personas exbecarias, quienes concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado en el exterior. De ellas, 19 estudiaron en Europa, 10 en Latinoamérica y Norteamérica, 1 en Oceanía y 1 en Medio Oriente. El regreso de estas personas becarias le supone a la UCR contar con 39 personas con doctorado en las diferentes áreas académicas, ya que, 32 personas obtuvieron el grado de Doctorado, 7 los grados de Maestría y Doctorado, 2 el grado de Maestría y 1 la Especialidad y Maestría.

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de personas reincorporadas a la institución en 2020 según el área académica a la que pertenecen.

**Cuadro 6**  
**Total de personas becarias reincorporadas (42), según área académica**  
**(Año 2020)**

Área	Cantidad de personas que se reincorporaron
Ciencias Sociales	9
Ciencias Básicas	9
Ingenierías	6
Sedes	6
Artes y Letras	5
Salud	5
Ciencias Agroalimentarias	1
Administrativa	1
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (octubre, 2020)

### **2.1.2 Becas de corta duración**

La otra modalidad de movilidad académica para el personal de la Institución son las llamadas becas cortas. Durante 2020 se realizaron 11 becas cortas correspondientes a solicitudes aprobadas antes de la alerta sanitaria. A partir del 16 de marzo se suspendió el programa y no se realizaron dos becas cortas que se habían aprobado, ni se analizaron más solicitudes.

## **2.2 Movilidad académica desde el exterior**

### **2.2.1 Programa Académicos Visitantes (PAV)**

Si bien para el mes de marzo ya se habían analizado y aprobado 81 solicitudes de académicos (as) visitantes, solo se recibieron en este año 38 visitas entre los meses de enero al 16 de marzo, fecha en que fue suspendido el programa de movilidad.

## **2.3 Modificación al Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio**

Durante el año 2020 se culminó con la revisión y modificación al Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio que rige los programas de movilidad académica. La propuesta de modificación fue presentada al señor rector y a la Comisión de Docencia y Posgrado del Consejo Universitario, con el objetivo de conocer su criterio. Actualmente se trabaja en la inclusión de las observaciones planteadas por las autoridades de ambas unidades.

Como principales modificaciones al reglamento vigente se plantearon las siguientes:

- Reflejar el propósito del programa de atender necesidades de la Institución y sus unidades por encima de las necesidades de las personas de formarse.
- Destacar que los programas de movilidad son para actividades y estudios presenciales pues se enmarcan dentro de la política de internacionalización que busca el intercambio cultural y académico.
- Se eliminan los contratos de prestación futura de servicios al ser una figura poco usada y por el impacto financiero que tiene para la institución ya que, según lo estipulado en la Convención Colectiva, al tener un contrato suscrito con la Universidad de Costa Rica, se debe cancelar lo correspondiente a las cuotas del Magisterio Nacional.
- Se priorizan las becas para la obtención de un grado académico y no dos para el logro de una mejor distribución del presupuesto.
- Se mejora la redacción para incorporar lenguaje inclusivo.
- Se impone el criterio de edad máxima considerando que este programa busca, entre otras, el relevo generacional, por lo que si se admite personas de mayor edad no cumpliría ese beneficio, considerando el tiempo de estudios y periodo del compromiso laboral. Se incorpora como requisito ser menor de 40 años, lo anterior para regular el aprovechamiento que tendrá la institución del tiempo de servicio posterior de las personas becarias. Es importante considerar que quienes pertenecen al régimen del magisterio, pueden optar por su pensión a temprana edad una vez que han cumplido los requisitos. Al estar justificado en razones objetivas, esta oficina considera que no resulta discriminatorio establecer un límite de edad.

- Se elimina la posibilidad de reserva de plazas virtuales, ya que, al depender de plazas vacantes a futuro, si no están desocupadas, debe nombrarse a la persona exbecaria mediante apoyo presupuestario.

## **2.4 Inversión institucional en movilidad académica**

El fomento a la movilidad académica materializada en las modalidades anteriormente descritas es un sello característico de la UCR desde sus orígenes hace ya 80 años.

En el periodo descrito la UCR ha tenido que implementar una serie de estrategias para mantener el posicionamiento internacional que la ha caracterizado a través de su historia y fomentar la internacionalización, como componente transversal de sus áreas sustantivas que debe permear todo su quehacer y democratizar su acceso. Así, a través de webinars, charlas, conversatorios, e intercambios ha continuado el intercambio de saberes, currículos, programas, formas de hacer las cosas, potenciando las posibilidades de relación a niveles antes no alcanzados, a través de las ventajas de la virtualidad.

La inversión en movilidad académica hacia el exterior en el período señalado, de mayo a octubre fue de ₡994 782 742.00. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, las prórrogas a los contratos de beca aprobados y las becas adjudicadas durante el año.

Los programas de movilidad impactan directamente en la buena clasificación internacional que tiene la Universidad de Costa Rica, que se mantiene entre las 20 mejores universidades de América Latina y la primera del istmo, según el *ranking* global de universidades QS para el 2021. Este tipo de clasificaciones se basa entre otros aspectos en la reputación académica del personal, las citas académicas y la proporción de internacionalización del profesorado y estudiantes.

Los programas de movilidad académica que mantiene la UCR contribuyen en todas esas áreas de evaluación, al permitir con el intercambio la actualización de los ambientes de aprendizaje, el fomento del trabajo en equipo, en redes, interdisciplinario y sobre todo transdisciplinar, con el objetivo de impactar positivamente la productividad científica y facilitar la transferencia de conocimiento desde y hacia el exterior.

## **3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)**

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Además, coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución (Estudiantes Visitantes) y supervisa la oferta de programas especiales de estudio de corta duración para estudiantes internacionales, con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado, por medio de becas completas para realizar un semestre en el extranjero con todos los gastos cubiertos para la población becaria 5 y proveniente de sedes regionales.

Las actividades se realizan prioritariamente en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

### 3.1 Estudiantes Visitantes

En el primer ciclo lectivo 2020 se admitió un total de 97 Estudiantes Visitantes quienes iniciaron sus clases de forma presencial. Debido a la emergencia sanitaria generada por la COVID-19 y la migración del semestre presencial a virtual, una parte del grupo decidió renunciar al intercambio estudiantil y regresar a sus países de origen, otras personas decidieron continuar en Costa Rica de manera virtual y otra parte regresaron a cada uno de sus países para continuar con el semestre de forma virtual, tal y como se ilustra en el Cuadro 7:

**Cuadro 7**  
**Estudiantes Visitantes, primer ciclo lectivo 2020**

Indicador	Cantidad
Estudiantes que renunciaron al intercambio estudiantil	28
Estudiantes que realizaron su semestre virtual en Costa Rica	43
Estudiantes que realizaron su semestre virtual su país de origen	26

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (octubre, 2020)

Para el segundo ciclo lectivo 2020, debido a la pandemia, la Institución tomó la decisión de cancelar la admisión de Estudiantes Visitantes; sin embargo, en cuanto se informó oficialmente que el semestre se impartiría de forma virtual, se ofertó a esta población la posibilidad de matricular un bloque completo o parcial en esta modalidad.

Así, la Institución admitió un total de 13 estudiantes visitantes en modalidad virtual, de los cuales, 8 realizaron su intercambio estudiantil desde el primer ciclo 2020 y decidieron extenderlo, y 5 de los restantes se encuentran en sus países de origen, igualmente cursando el semestre de forma virtual.

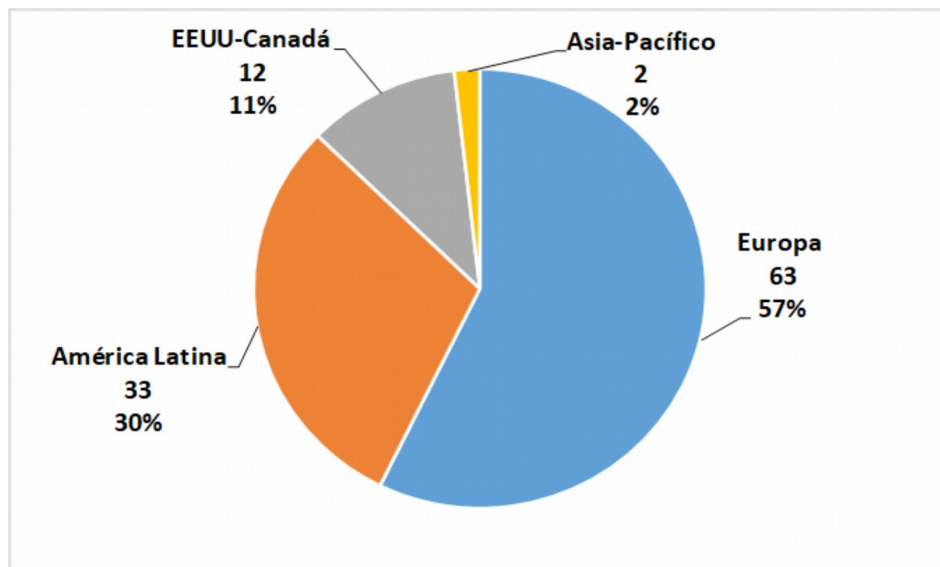
La población visitante del año académico 2020 provino principalmente de Francia (24), España (18), Alemania (13) y México (11). En relación con años anteriores, las movilidades con las personas estudiantes Alemania, México y Francia se han mantenido constantes. Por otro lado, en relación con el 2019, la cantidad de personas estudiantes de Francia pasó de ser la tercera posición a la primera, desplazando a los alemanes.

Las unidades académicas con mayor demanda de cursos por parte de la población estudiantil visitante fueron Biología, Ciencias Políticas, y Filología, y Lingüística y Literatura. La carrera de Biología resulta atractiva por la biodiversidad de Costa Rica, así como por la flexibilidad que tienen los estudiantes de hacer sus evaluaciones en inglés o alemán. Por otro lado, la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura tiene alta demanda de matrícula de los estudiantes provenientes de países cuya lengua materna no es el idioma español como Alemania, Francia, Australia, Canadá y Estados Unidos.

En total, en el 2020 se recibieron 212 solicitudes para realizar un intercambio en nuestra institución (117 para el primer semestre y 95 para el segundo semestre), pero se concretaron sólo las 97 movilidades indicadas para el primer semestre y las 13 de forma virtual durante el segundo ciclo lectivo, para un total de 110 estudiantes visitantes.

En la Figura 6 se ilustra el número de Estudiantes Visitantes del año 2020, según región geográfica de procedencia, donde se destaca, al igual que el año anterior, una mayoría de estudiantes europeos (63), seguida por estudiantes latinoamericanos (33). En relación con el 2019, la cantidad de estudiantes de Europa y América Latina se ha mantenido y en tercera posición se encuentran los Estados Unidos y Canadá (12), y en menor cantidad se encuentran las personas provenientes de Asia-Pacífico (2).

**Figura 6**  
**Estudiantes Visitantes en 2020, según región de procedencia**



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (octubre, 2020)

Destaca la participación de estudiantes de Europa debido a que esa región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, principalmente a través del Programa Erasmus +, que favorece los proyectos de movilidad financiados con recursos de la Unión Europea. La mayoría de estudiantes, como es habitual, provienen de Alemania y Francia dado que además cuentan con un importante programa de becas gubernamentales, y matricularon cursos primordialmente relacionados con Biología, seguido de personas francesas, que optaron más por asignaturas en el área de las Ciencias Políticas porque provienen, en su mayoría, de Institutos de Estudios Políticos de diferentes regiones de Francia.

En el caso de América Latina-Caribe, destaca la presencia de estudiantes de México que optaron principalmente por cursos de Biología, Nutrición y Administración de Empresas. México también brinda a la población estudiantil la opción de acceder a apoyos financieros gubernamentales para realizar sus movilizaciones académicas, por lo que año con año se recibe una cantidad importante de estudiantes procedentes de este país. Se espera además, que la presencia de la Oficina de la UCR en la UNAM (OUCR-UNAM) potencie la llegada de más estudiantes mexicanos en los próximos semestres.

### **3.1.1 Pasantías académicas para estudiantes del extranjero**

En esta modalidad, se recibieron 21 personas estudiantes en calidad de pasantes para realizar actividades de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 6 meses de duración, quienes formalizaron su estancia a través de acuerdos específicos de pasantía, gestionados por la Sección de Cooperación Internacional de la OAICE. Provenían principalmente de Europa 15: Alemania (3), España (4), Francia (4), Suecia (2), Grecia (1) y Bélgica (1); América Latina y Caribe 5: Argentina (1), Brasil (1), Chile (1), México (1) y Panamá (1) y de Asia-Pacífico 1: Japón.

Estas personas realizaron sus actividades en las siguientes instancias: CIMAR (6), ICP (2), Escuela de Química (2), Escuela de Enfermería (2), CIET (1), CICA (1), CICANUM (1), CIGRAS (1), CIDICER (1), Sede del Pacífico (1), Laboratorio para la Observación del Sistema Climático (1), Escuela de Ciencias Políticas (1) y Escuela de Ingeniería Civil (1).

### 3.1.2 Programas especiales de estudio

#### 3.1.3 Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del Proyecto de Extensión Docente Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) se esperaba impartir entre los meses de mayo y agosto, al menos 3 programas especiales de estudio, en coordinación con distintas unidades académicas, dirigidos a grupos procedentes de instituciones contraparte, así como el primer programa de verano institucional dirigido a la población internacional, de distintas instituciones, en las áreas de Estudios Latinoamericanos y Biodiversidad y Conservación.

Cabe destacar que además de fomentar la internacionalización en casa, estrechar lazos de cooperación y brindar opciones de capacitación a la comunidad estudiantil internacional, estos programas se imparten con el fin de generar recursos para financiar a estudiantes con excelencia académica pero con condiciones económicas desfavorables para que realicen intercambios internacionales, y a estudiantes de las unidades académicas participantes para que realicen actividades de corta duración a nivel nacional e internacional.

Sin embargo, debido a la pandemia, las universidades contraparte de forma temprana tomaron la decisión de no llevar a cabo estos programas y, posteriormente, la Oficina tomó la decisión de cancelar los programas de verano, por lo que no se recibió estudiantes bajo esta modalidad.

El no haber recibido estudiantes en el marco de estos programas, implicó que no se pudieran generar recursos económicos para becas estudiantiles que, por ejemplo, en el 2019 significó un monto de ₡57,207,631.16.

No obstante, se cuenta con recursos acumulados para asignar becas a partir del segundo semestre del 2021, según mejoren las condiciones sanitarias a nivel internacional, tal y como se ilustra en el Cuadro 8:

**Cuadro 8**  
**Recursos disponibles para becas estudiantiles para el 2021**

<b>Unidad Académica</b>	<b>Disponible en Fondo de Becas al 27-12-2020</b>
Fondo Solidario OAICE	₡15.138.060,03
Escuela de Lenguas Modernas	₡2.524.500,00
Escuela de Filología	₡558.408,30
Escuela de Salud Pública	₡13.498.675,45
Escuela Ciencias Políticas	₡449.014,43
Escuela de Biología	₡11.089.052,54
<b>TOTAL:</b>	<b>₡43.257.710,76</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE, (octubre, 2020)

## Becas otorgadas con los fondos del POAEI, a través del fondo solidario de la OAICE

Pese a que no se logró ofertar los programas y, por consiguiente, no hubo generación de recursos, sí se logró asignar parte de los que se tenían disponibles del año 2019 a estudiantes que realizaron sus movilidades en el primer semestre 2020.

Estas becas son completas e incluyeron pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico y costos de visa estudiantil. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Las personas estudiantes beneficiarias cuentan con promedios de excelencia académica y condición de vulnerabilidad socioeconómica y las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional, en reconocimiento a su alto rendimiento y su esfuerzo, dadas las difíciles condiciones socioeconómicas y familiares que no han impedido que tengan un desempeño sobresaliente.

En el Cuadro 9 se muestra el detalle de las movilidades realizadas:

**Cuadro 9**  
**Becas completas otorgadas a través del Fondo Solidario de la OAICE**  
**(Año 2020)**

Estudiante	Sede o Recinto	Carrera	Universidad de destino	Monto Asignado
Carlos Rojas Picado	Occidente	Dirección de empresas	Universidad de Alicante, España	1.529.712,00
Hilary Castro Arce	Grecia	Turismo Ecológico	Universidad de Alicante, España	1.539.135,00
María Jesús Vega Vega	Paraíso	Enseñanza del Inglés	Universidad de Kansas, Estados Unidos	1.808.916,95
<b>Total</b>				<b>¢4.877.763,95</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE, (octubre, 2020)

## Becas otorgadas por unidades académicas, a través de los fondos del POAEI

El POAEI de la OAICE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, brinda la oportunidad a las unidades académicas participantes de mantener un fondo para apoyar parcialmente la movilidad de sus estudiantes, en actividades académicas de corta duración en el exterior e inclusive en actividades en suelo nacional.

En condiciones habituales, se otorgan al menos 80 becas parciales en esta modalidad. Sin embargo, este año solo fue posible asignar 4 becas por parte de la Escuela de Biología:



**Cuadro 10**  
**Becas otorgadas por la Escuela de Biología**  
**(Año 2020)**

<b>Estudiante</b>	<b>Actividad y destino</b>	<b>Monto asignado</b>
Paula Ledezma Campos	Intercambio semestral, Universidad de Ulm, Alemania	¢682.116,00
Génesis Coto Delgado	Intercambio semestral, Universidad de Ulm, Alemania	¢682.104,00
Andrés Duarte Conrad	Intercambio semestral, Universidad de Ulm, Alemania	¢682.104,00
José Murillo Murillo	Curso B-0363 Dibujo Científico (apoyo para compra de materiales)	¢57.137,58
<b>Total</b>		<b>¢2.103.461,58</b>

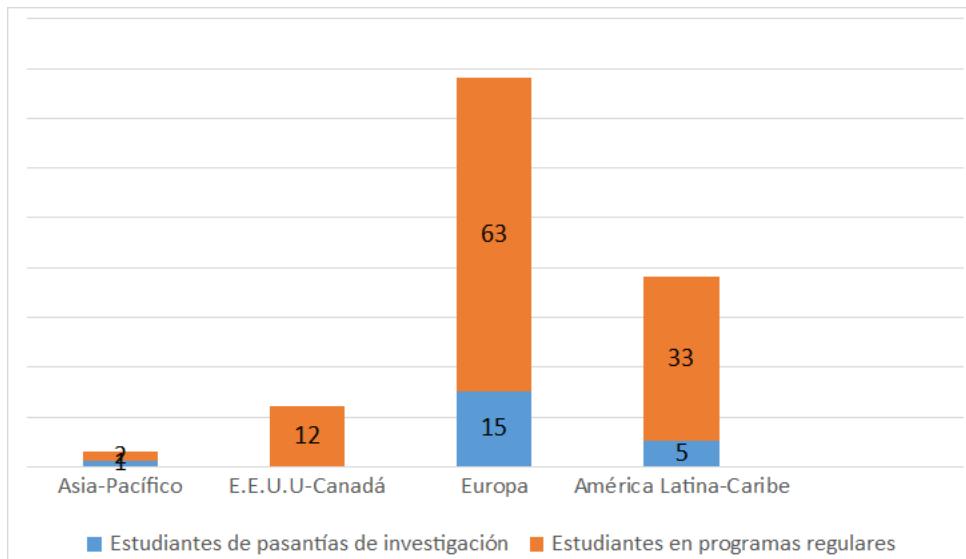
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE, (octubre, 2020)

### 3.2 Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR

En total, durante el presente año, la Institución recibió 131 estudiantes del extranjero que asistieron a programas regulares y quienes desarrollaron pasantías de investigación. La mayor parte (78) provenía de Europa y América Latina y el Caribe (38). Asimismo se recibieron en menor cantidad estudiantes de Estados Unidos y Canadá (12) y de Asia-Pacífico (3), quienes cursaron programas regulares de estudio, prioritariamente.

La Figura 7 ilustra la procedencia de estudiantes del extranjero y el tipo de actividades que realizaron:

**Figura 7**  
**Estudiantes del extranjero en la UCR, según categoría y región de procedencia**  
**(Año 2020)**



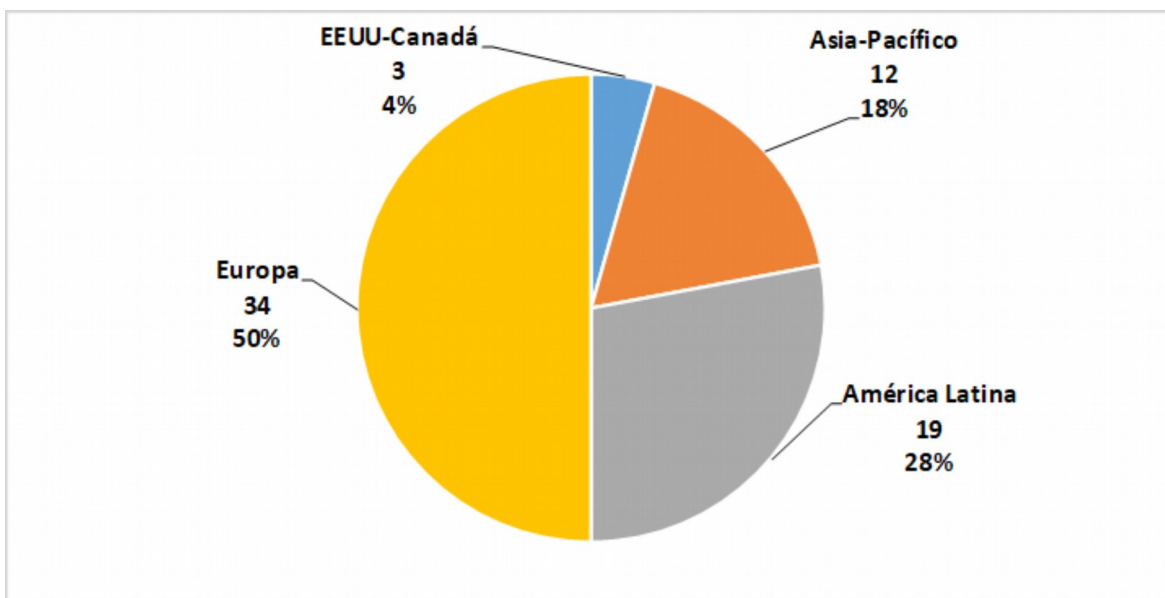
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional, OAICE (Octubre, 2020)

### 3.3 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el primer semestre 2020, se movilizaron 68 estudiantes en el marco de convenios específicos de intercambio académico, con el fin de realizar intercambios semestrales, principalmente, dado que no hubo tiempo para llevar a cabo otras modalidades habituales de movilidad (programas de verano, seminarios, congresos, pasantías), con la excepción de las becas de estudio de idioma chino-mandarín. Dichas movilizaciones comenzaron en los meses de enero y febrero, así como 6 personas estudiantes estaban en China desde finales del 2019. Por lo tanto, al inicio de sus movilizaciones, no se esperaban las complicaciones que se derivaron a raíz de la pandemia.

La mayoría de estos estudiantes eligió Europa (34) como su destino académico tanto predilecto (primer lugar en 2019), seguido de América Latina que se ubica en segundo lugar (19), Asia-Pacífico (12), en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma. Y, finalmente, seleccionaron los Estados Unidos y Canadá (3), como se ilustra en la Figura 8:

**Figura 8**  
**Movilidades estudiantiles salientes, primer semestre 2020, según región**



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (octubre, 2020)

Al igual que en el 2019, la movilidad hacia los Estados Unidos-Canadá sigue siendo la más baja, principalmente por los altos costos de manutención, el requisito de pruebas de idioma válidas internacionalmente, así como los costos y restricciones de las gestiones migratorias.

Por otro lado, de las 68 personas estudiantes mencionadas, 46 recibieron apoyo financiero: parcial (35) y total (11), a través del presupuesto ordinario institucional y las 22 personas restantes no solicitaron apoyo financiero debido a que utilizaron recursos personales o contaban con becas de entidades internacionales.

Con el avance de la pandemia, 50 estudiantes regresaron de los países en los que se encontraban, en diferentes momentos del primer semestre 2020 y según las posibilidades de vuelos o traslado disponibles. La mayoría continuó llevando cursos de forma virtual en la universidad extranjera desde Costa Rica, sin embargo, 10 personas prefirieron

matricular el primer semestre 2020 en la UCR, tanto en período ordinario (2), como de manera extraordinaria, con la mediación de la OAICE (8).

Por otro lado, 18 estudiantes decidieron continuar sus semestres en los países en los que se encontraban, porque las universidades anfitrionas les permitieron acogerse a la modalidad virtual o porque no tenían forma de regresar a Costa Rica. De hecho, 11 de ellas tuvieron que solicitar apoyo financiero adicional a la OAICE, dado que su presupuesto no contemplaba el permanecer semanas o meses adicionales en los países extranjeros, al no disponer de vuelos hacia Costa Rica.

En cuanto al segundo semestre 2020, la institución tomó la decisión de cancelar los programas de movilidad estudiantil salientes para este período académico.

Sin embargo, 5 estudiantes que iniciaron sus intercambios durante el primer semestre solicitaron extender sus movilidades y permanecer un ciclo académico más en las instituciones anfitrionas: Italia (1), España (1) y Dinamarca (2); también, uno de ellos regresó a Costa Rica y lleva cursos tanto en la UCR como en la Universidad Nacional Autónoma de México de forma virtual. Además, de las 7 personas que habían resultado ganadoras de una de las becas a la República Popular China, previstas a iniciar en el mes de setiembre, 5 iniciaron sus estudios de forma virtual, con la proyección de realizarlos en forma presencial a partir del 2021, pero 2 tuvieron que declinar la beca, dado que, ante la incertidumbre, decidieron matricular el segundo semestre en la UCR.

### 3.4 Inversión de la OAICE en Movilidad Estudiantil

En resumen, durante el 2020 la OAICE invirtió un total de **¢46.823.919,3** en movilidad estudiantil, a través del presupuesto ordinario y del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) de la OAICE, mediante los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado aéreo, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades académicas en el marco de los convenios institucionales, así como becas completas otorgadas a las personas becarias 5, personas de sedes regionales y beca parcial material didáctico, otorgada por la Escuela de Biología, según se muestra en el Cuadro 11:

**Cuadro 11**  
**Inversión de la OAICE en Movilidad Estudiantil 2020**

<b>Procedencia del financiamiento</b>	<b>Monto</b>
Presupuesto ordinario OAICE: apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales, para 46 estudiantes	¢39,842,696.80
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 Fundación UCR: Becas completas para 3 estudiantes Beca 5 y Sedes Regionales	¢4.877.763,95
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 Fundación UCR: Becas parciales para actividades de corta duración a nivel internacional (3) y nacional (1)	¢2.103.458,58
<b>Total</b>	<b>¢46.823.919,3</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (octubre, 2020)

Cabe aclarar que la OAICE no dispone de información adicional sobre apoyos financieros para movilidad estudiantil internacional otorgados por otras instancias universitarias como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE),

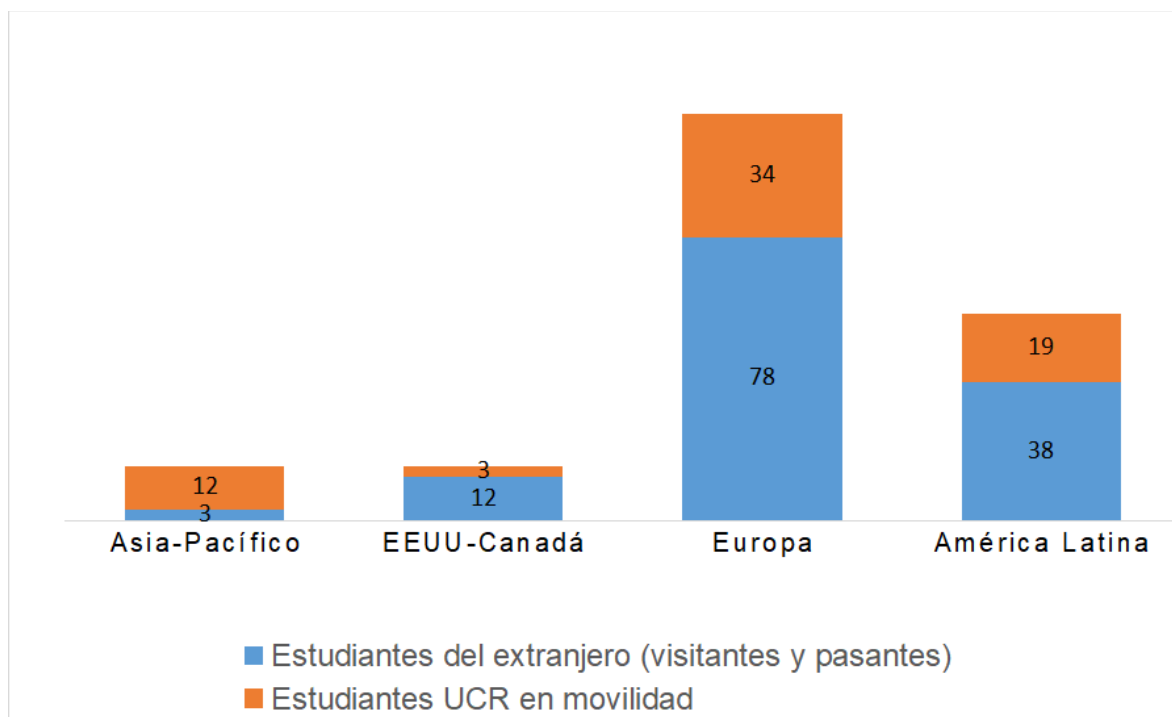
Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro no refleja la inversión institucional en toda la movilidad estudiantil.

### 3.5 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En total, se recibieron 131 estudiantes del extranjero, quienes participaron en cursos regulares o pasantías de investigación. Además, 68 estudiantes de la Universidad se movilizaron al exterior a realizar intercambios académicos, o aprendizaje de idioma, a través de la OAICE. Estas movilizaciones se dieron, tal y como se mencionó, principalmente en el primer semestre 2020.

La Figura 9 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes que se recibieron y que se enviaron al exterior, según región geográfica:

**Figura 9**  
**Balance entre las movilizaciones de estudiantes del extranjero hacia la UCR y estudiantes de la UCR en el extranjero, según región**



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (octubre, 2020)

### 3.6 Acciones implementadas en apoyo a las personas estudiantes en movilidad durante la pandemia

Ante la inesperada crisis, la Oficina tomó acciones que se enlistan a continuación en apoyo a las personas estudiantes que se encontraban haciendo intercambios, en la Universidad o fuera del país, en el marco de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la institución:

#### 3.6.1 Movilidad saliente

- Envío de oficios a las embajadas y consulados de Costa Rica en los países en donde se encontraban las personas estudiantes a inicios de la pandemia

solicitando apoyo, según cada situación particular y consultando sobre las opciones de servicios médicos disponibles en los respectivos países.

- Contacto con universidades de destino, con el fin de conocer sobre la situación y apoyo con que contaban las personas estudiantes ante la pandemia.
- Inventario de seguros de salud internacional de cada estudiante y de los servicios médicos disponibles en cada país, según lo informaban las universidades de destino.
- Creación de grupos de WhatsApp administrados por el personal de la Sección de Movilidad Estudiantil, con todas las personas en intercambio y por región, para brindar atención a través de este medio sin limitación de horario, en caso de situaciones de emergencia, así como para mantener un monitoreo de la situación de cada estudiante.
- Coordinación con Embajadas o Consulados de Costa Rica en el extranjero para traslado de estudiantes en vuelos humanitarios, conforme el avance de la pandemia.
- Coordinación de matrícula extraordinaria para aquellas personas estudiantes que se regresaron al país y querían continuar su semestre en la UCR.
- Apoyo financiero adicional a quienes no pudieron regresar de los países en los que se encontraban en el tiempo previsto y cuyos presupuestos no permitían hacer frente a los gastos adicionales.

### **3.6.2 Movilidad entrante**

- Capacitaciones a estudiantes sobre el uso de plataformas institucionales, dado que la universidad migró a la virtualidad durante la primera semana de clases.
- Envío de oficios a las embajadas y consulados de origen de las personas estudiantes visitantes que se encontraban en la institución con el fin de informar sobre la presencia de estas y solicitar apoyo para quienes quisieran regresar a sus países.
- Contacto con universidades de origen con el fin de informar sobre la situación en Costa Rica y en la Universidad, y solicitar apoyo para quienes manifestaron no poder solventar estadías extendidas en Costa Rica.
- Inventario de seguros de salud internacional de cada persona y de la cobertura específica disponible en pandemia.
- Creación de grupos de WhatsApp administrados por el personal de la Sección de Movilidad Estudiantil, con todo el grupo de Estudiantes Visitantes para brindar atención sin limitación de horario a través de este medio, en caso de situaciones de emergencia, así como para mantener un monitoreo de la situación de cada estudiante.
- Coordinación con Embajadas o Consulados de los países de origen de las personas Estudiantes Visitantes para su eventual traslado en vuelos humanitarios a sus lugares de residencia.
- Reuniones virtuales de seguimiento con la población que permaneció en Costa Rica por decisión propia o porque no habían vuelos de regreso a sus países.
- Coordinación con las unidades académicas de nuestra universidad que recibieron Estudiantes Visitantes, para asegurarnos que fueran incluidos en las plataformas digitales como en Mediación Virtual; así como para que las direcciones brindaran especial atención a cada estudiante extranjero. Se obtuvo muy buena respuesta de la comunidad universitaria.

### **3.7 Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, investigadoras y voluntarias del extranjero**

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) para realizar trámites migratorios de personas docentes, investigadoras, voluntarias y estudiantes del extranjero que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos de diversa duración.

#### **3.7.1 Generalidades sobre la situación presentada con la DGME debido a la pandemia**

Desde mediados de enero a marzo de 2020, el servicio por parte de la DGME fue el regular ofrecido con anterioridad para las gestiones nuevas de la Universidad de Costa Rica, (se mantuvo la asignación de las citas semanales para los seguimientos de solicitudes previas o para presentar nuevos trámites de categorías especiales). De igual manera, el servicio brindado por Correos de Costa Rica, se mantuvo de forma regular, con algunas contradicciones en cuanto a la información que se brinda a las personas para el proceso de renovación de las categorías especiales (esta situación se mantiene hasta la fecha), por lo que ha sido nuestra función aclarar el procedimiento y requisitos.

A partir del 17 de marzo, el panorama cambió debido a la pandemia, ya que la DGME cerró sus instalaciones para la atención de público de manera indefinida y no se logró entregar la mayoría de las solicitudes de categorías especiales presentadas en nuestra oficina para formalizar ante la DGME.

Muestra de ello es que la mayor parte de la documentación migratoria presentada por parte de las personas Estudiantes Visitantes del I primer semestre 2020 no se entregó debido a este cierre y, de 69 estudiantes, sólo se procesaron 8 solicitudes.

Durante los meses posteriores, se vivió un panorama de incertidumbre porque no había claridad de cómo proceder y colaborar con nuestra población extranjera que tenía o tiene gestiones pendientes de resolver. Por ejemplo, la DGME no facilitó canales de comunicación asertivos, información ni respuesta a las consultas enviadas. Se dieron errores con las notificaciones oficiales realizadas por la DGME hacia nuestra Oficina, que no se han rectificado porque no permiten respuestas a los correos desde los que envían las notificaciones y no hay citas presenciales hasta diciembre para realizar su debida devolución.

La DGME informó que, a partir del 19 de octubre de 2020, se podía solicitar las citas al correo de instituciones educativas para ser asignadas a partir del 01 de diciembre de 2020. Y, pese a que se procedió según lo indicado solicitando la cita al correo de instituciones educativas para el 02 de diciembre del presente año, al día de hoy, no se ha recibido confirmación ni asignación de la misma.

#### **3.7.2 Datos por Semestre**

Durante el Primer Semestre 2020, se gestionaron 32 trámites migratorios tal y como se detalla a continuación:

Al 10 de marzo de 2020, se presentaron 16 nuevas solicitudes a la DGME:

- 14 nuevas solicitudes de Categoría Especial de Estudiante (8 de estudiantes visitantes y 6 de estudiantes de pregrado-grado, posgrado y pasantía)

- 1 nueva solicitud de Categoría Especial de Investigador
- 1 nueva solicitud de Categoría Especial de Voluntario

A partir del 16 marzo hasta el 31 de julio de 2020, se gestionó la renovación de 16 categorías por medio de Correos de Costa Rica:

- 13 Categorías Especiales de Estudiantes regulares de pregrado, grado, posgrado y doctorado
- 3 Categorías Especiales de Voluntario

Durante el segundo semestre 2020, (a partir del 10 de agosto) se gestionó la renovación de 18 categorías migratorias por medio de Correos de Costa Rica, tal y como se detalla a continuación:

- 14 Categorías Especiales de Estudiantes de pregrado-grado y posgrado
- 2 Categorías Especiales de Docente
- 2 Categorías Especiales de Voluntario

Datos totales:

Al 23 de Octubre de 2020, la OAICE ha gestionado 41 Categorías Especiales de Estudiante: 14 solicitadas por primera vez y 27 renovaciones, tal y como se ilustra en el Cuadro 12:

**Cuadro 12**  
**Categorías Especiales de Estudiante tramitadas**

<b>Categorías Especiales</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Visitante</b>	<b>Etapa Básica</b>	<b>Maestría</b>	<b>Pasantía</b>	<b>Grado</b>	<b>Restringidas</b>	<b>Total</b>
Nuevas	0	8	0	4	1	1	0	14
Renovaciones	1	0	0	6	0	20	0	27
<b>Total</b>								<b>41</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (Octubre, 2020)

Además de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 2 renovaciones de Categorías Especiales de Docente, 1 de Categoría Especial de Investigador y 6 Categorías Especiales de Voluntario (1 nueva y 5 renovaciones).

A la fecha, se han realizado 50 trámites migratorios: 34 renovaciones y 16 nuevas solicitudes.

Del total de trámites, destaca el número de gestiones realizadas para personas procedentes de América Latina-Caribe (30), seguido por Europa (9), Asia-Pacífico (6) y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de EEUU- Canadá (5).

Hubo una reducción del 78.5% en las gestiones migratorias, con respecto al año 2019.

Nota: Quedan pendientes de entrega, 6 solicitudes nuevas de categoría especial de estudiante para la próxima cita que está pendiente de asignación por parte de la DGME.

#### **4. Oficina UCR UNAM (OUCR-UNAM)**

La Oficina de la Universidad de Costa Rica en la UNAM, inicia sus funciones en enero de 2020, con los siguientes objetivos:

- Promover la movilidad académica del personal docente y estudiantil, a nivel de posgrado de la UCR, en los programas que ofrece la UNAM y promover la oferta académica que brinda la UCR en la UNAM.
- Asesorar al personal académico, estudiantil y administrativo de la UNAM que desee estudiar en la UCR en las oportunidades de intercambios, pasantías, programas especiales, programas de grado y posgrado que ofrece la UCR.
- Fortalecer actividades de intercambio, vinculación y movilidad estudiantil, a nivel de grado, por medio de estancias semestrales, en ambas vías.
- Fomentar la colaboración de investigaciones conjuntas entre personal académico de ambas universidades.
- Favorecer la implementación de programas especiales, hechos a la medida, en las diversas disciplinas entre ambas universidades.
- Facilitar la gestión de las movilidades del personal académico visitante, para la realización de actividades académicas de corta duración entre las dos instituciones.
- Promover la cooperación de la UCR con otras instituciones mexicanas e internacionales que tengan representación en México.”

A continuación se presentan las diversas actividades que se han desarrollado durante este año, por parte de esta Oficina para promover: la Movilidad o internacionalización del personal académico y administrativo; la movilidad o internacionalización del estudiantado; la cooperación internacional y la difusión de nuestra Universidad. Finalmente, se hace un recuento de algunas actividades que pese a que se negociaron y organizaron, tuvieron que ser pospuestas para cuando los tiempos permitan la movilidad presencial.

##### **4.1 Movilidad o internacionalización del personal académico y administrativo**

**4.1.1 Seguimiento a personal docente becario:** Desde la OUCR-UNAM se dió un seguimiento muy cercano y personalizado a cada una de las personas becarias, que se encuentran desarrollando sus posgrados en la UNAM, quienes se vieron afectadas por el cierre de las instalaciones de la universidad, el confinamiento y la imposibilidad, en algunos casos, de continuar con parte de sus investigaciones, debido a la crisis sanitaria por la COVID-19. Se ha mantenido constante comunicación mediante reuniones semanales y llamadas telefónicas, lo cual ha permitido trabajar ciertas situaciones como la posible afectación de sus programas de trabajo, mejora en los seguros de salud, su situación emocional, trámites migratorios, así como la cohesión de grupo y el apoyo entre las personas becarias y sus familias, la conexión con la UNAM, la UCR y la OAICE por medio de la OUCR-UNAM.

**4.1.2 Seguimiento a personas egresadas de la UCR en Posgrados de la UNAM:** Se tuvo contacto con todas las personas estudiantes egresadas de la UCR



que se encuentran realizando sus programas de posgrados en la UNAM, a fin de darles a conocer sobre la OUCR-UNAM, poner a disposición sus servicios y trabajar en posibles actividades de cooperación académica.

**4.1.3 Actividades académicas de corta duración:** La OUCR-UNAM ha colaborado en la organización de diversas actividades de corta duración o de forma virtual, que se resumen a continuación:

**4.1.3.1** Curso: “Introducción a los Estudios Sonoros Decoloniales” organizado por el Posgrado en Música, la Facultad de Música FaM-UNAM y la Escuela de Artes Musicales de la UCR, impartido por la Dra. Susan Campos, del 18-28 de febrero 2020 en la FAM-UNAM. Se coordinó con la Prof. Adriana Raggi Lucio, del Posgrado en Artes de la UNAM, para que se impartiera este curso una vez al semestre en dicho posgrado. Por la situación de la pandemia, no se llevó a cabo el curso, pero se han tenido estrategias de charlas virtuales o clases espejo como la mantenida por la Prof. Dra. Susan Campos de la Escuela de Artes Musicales de la UCR en el Curso de Laboratorio de Análisis de arte con la Prof. Adriana Raggi de la Facultad de Artes UNAM, el 2 de junio de 2020, sobre Ruido antropogénico en tiempos de pandemia.

**4.1.3.2** Ciclo de charlas para el Galardón ambiental, mención hogares de la OAIICE, para la semana del ambiente, con tres de las personas becarias de la OAIICE en la UNAM. Las charlas fueron: Charla: “Hagamos abono orgánico en el jardín”, por el Mtro. D’Angelo Sandoval Chacón, doctorando del Programa de Doctorado en Ingeniería de la UNAM, el 10 de junio, 2020; Charla: “Introducción del Paisaje Sonoro: Algunos ejercicios de escucha”, por el Mtro. Otto Castro Solano, doctorando del Programa de Doctorado en Tecnología Musical de la UNAM, el 12 de junio de 2020; y Taller: “Sentipensar nuestros cuerpos: territorio, casa y movimiento” por la Mtra. Laura Paniagua Arguedas, doctoranda del Programa de Doctorado en Urbanismo de la UNAM, el 12 de junio de 2020.

**4.1.3.3** Organización de participación en la Conferencia Magistral 45 Aniversario del SEP del Dr. Luis Ponce Ramírez, exdirector de Posgrado del CONACYT, la cual se tuvo que realizar de forma virtual el 17 de junio de 2020.

**4.1.3.4** Organización de participación en webinar a la profesora Dra. Laura Bonilla Merchav de la Escuela de Artes de la UCR en Serie de Webinars “Art in the time of Corona”, organizado por la Universidad de Indiana, Sede en la UNAM México, realizado el día 16 de junio de 2020. Asimismo, se organizó la participación del prof. Marco Barquero de la Sede del Caribe en el webinar, Mexico Meet Up organizado por la Sede de la Univesidad de Indiana en la UNAM, sobre “Las consecuencias ambientales y socioeconómicas del turismo”, realizado el 22 de octubre de 2020.

**4.1.3.5** En conjunto con el CEM-UNAM en la UCR, se organizó un Seminario virtual que tendrá una charla mensual con una persona ponente de cada universidad. La primera sesión se realizó el viernes 25 de septiembre sobre el tema: Conservación de la biodiversidad y ecoturismo en Costa Rica y México, donde expusieron el Dr. Marco Barquero Arroyo de la Sede del Caribe de la UCR, con su ponencia: Conservación de la biodiversidad en Costa Rica, ecoturismo y la paradoja de la herpetofauna y la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga, de la FES Iztacala de la UNAM con su ponencia: “Conservación de la Biodiversidad: Ecoturismo y Jardines de Colibríes”. La segunda sesión, se realizó el 30 de octubre sobre el tema: Respuestas de las universidades públicas: Experiencias de la UNAM y de la UCR. Con las ponencias de la Dra. Tatiana Fiordeliso Coll de la UNAM y su ponencia: “Validación de un método de biode-

tección molecular sin amplificación del SARS-CoV2 para pruebas COVID-19 en masa, y por parte de la UCR, la ponencia de la Dra Marianela Cortés Muñoz, denominada: “Aportes de la Universidad de Costa Rica para generar soluciones ante los retos planteados por la COVID-19”. La última sesión de este año tendrá lugar el viernes 27 de noviembre, sobre el tema de la Carrera Aeroespacial.

**4.1.3.6** En el marco de la firma del convenio de cooperación con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, se tuvieron 2 sesiones de acercamiento académico entre los docentes encargados de los Posgrados de nuestra institución afines, con los que se imparten en el INAOE, los días 29 de julio y 5 de agosto. Como producto de estas reuniones, se organizó en conjunto con el PRIS-Lab, el Posgrado de la Escuela de Ingeniería Eléctrica y el INAOE, el PRIS-SEMINAR, sobre Reconocimiento de Patrones y Sistemas Inteligentes, que este año reunirá a más de 50 ponentes de ambas instituciones y tendrá lugar del 4 al 6 de noviembre de 2020, como parte del acercamiento entre ambas instituciones para el desarrollo de colaboración académica y de investigación en el corto y mediano plazo.

**4.1.3.7** En el marco de la firma del convenio de cooperación con el CINVESTAV, se ha propuesto una estrategia de acercamientos de académicos de ambas instituciones en las diferentes áreas afines de ambas instituciones. El día 11 de septiembre, se tuvo una reunión con el personal académico de Matemática Pura y Aplicada, el 18 de septiembre, con el personal de Enseñanza de la Matemática y el 20 de octubre, con el personal de Ciencias de la Computación en Informática.

**4.1.3.8** Se ha promovido la participación de la Escuela de Zootecnia en actividades de cooperación académica virtual con la Universidad Popular Autónoma de Puebla UPAEP. De este acercamiento se acordaron, cinco webinar y un Seminario sobre “Producción de animales de interés zootécnico en Costa Rica”. Actividades que tendrán lugar los días: Viernes 23 de octubre, Miércoles 28 de octubre, Jueves 29 de octubre, Viernes 30 de octubre, Viernes 6 de noviembre, Jueves 12 de noviembre, Martes 17 de noviembre, Martes 17 de noviembre, Miércoles 18 de noviembre, Miércoles 18 de noviembre y Viernes 20 de noviembre.

**4.1.3.9** Se ha promovido la participación del Recinto de Paraíso, específicamente de la carrera de Turismo Ecológico en una serie de actividades de cooperación académica con el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. Entre las que destacan dos sesiones de acercamiento entre los profesores y autoridades de la Sede del Atlántico y el Recinto y un taller impartido a docentes y estudiantes por parte del Dr. Salvador García Ruvalcaba el día 05 de agosto de 2020.

**4.1.3.10** Se ha colaborado con el Centro de Evaluación Académica (CEA) para la formación de un grupo de su personal en un Diplomado sobre temas curriculares en la UNAM u otras opciones como la Universidad de Guadalajara.

## **4.2 Movilidad o internacionalización del personal estudiantil**

**4.2.1 Seguimiento al personal estudiantil becario de intercambio:** Este año se recibieron 4 estudiantes de la UCR en la UNAM, para cursar un semestre de intercambio académico, becados por el programa de movilidad estudiantil de la OAICE. Desde su llegada, la OUCR-UNAM les hizo un recibimiento, una pequeña reunión

en la “Sesión de Bienvenida para Estudiantes Internacionales, primavera 2020”, organizada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGE-CI) de la UNAM, el día 23 de enero de 2020. Posteriormente, se organizó un picnic, el miércoles 4 de marzo, para que se conocieran mejor y dar seguimiento a sus avances. Asimismo, se organizaron dos chats para estar en comunicación constante con ellos. Algunas personas se vieron afectadas desde su llegada, por la toma de los edificios de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales con motivo del “paro feminista” celebrado en la UNAM desde noviembre de 2019. Asimismo, con la crisis sanitaria, dos de los estudiantes que recibían cursos en la UNAM, decidieron regresar a Costa Rica y continuar su intercambio de manera virtual, los otros dos partieron al finalizar sus cursos en vuelos humanitarios. Por la pandemia, se intensificó la comunicación con estos estudiantes, así como las videoconferencias periódicas, para darles seguimiento y ayudarles a que regresaran a Costa Rica en vuelos humanitarios, debido a una estrecha colaboración que se ha mantenido con el Consulado y la Embajada de CR en México.

**4.2.2 Seguimiento a personal estudiantil pasante:** Se recibió y despidió con actividades de recreación como comidas y un tour por el campus, a los estudiantes pasantes de la Escuela de Medicina de la UCR, Julyana Murillo y Nelson Sánchez, quienes vinieron a trabajar con el Dr. Pineda de la Facultad de Medicina de la UNAM en una app de visualización de huesos y órganos de manera virtual, para la enseñanza de la anatomía, la cual continúan alimentando desde ambas instituciones. Asimismo, se recibió a los estudiantes de Geología de la UCR, Karina Cerdas y Brandon Gómez con una visita al Museo UNIVERSUM de la UNAM.

Asimismo, se colaboró en la organización de la pasantía profesional del estudiante Pablo Muñoz Cambroner del Posgrado en Biología de la UCR, en el Museo de Historia Natural, específicamente en la colección de Ornitología bajo la tutoría del Dr. Adolfo Navarro Siguenza, director del museo, no obstante, por la pandemia, decidió regresar a CR y posponer su pasantía para el próximo año. Se gestionaron las pasantías de los estudiantes Priscilla Díaz Hernández y Roberto Méndez Monge, de la Escuela de Arquitectura de la UCR, quienes vendrían a realizar una pasantía con la profesora Gloria Medina Serna de la Facultad de Arquitectura de la UNAM y coordinadora del Colegio Académico de la Licenciatura de Arquitectura (CALA), las que tuvieron que ser pospuestas por la pandemia. No obstante, están trabajando parte de este aprendizaje de forma virtual hasta que los estudiantes puedan venir. Se organizó la pasantía de Daniela Vargas Moya, estudiante del profesor Carlos Campos Granados de la carrera de Ingeniería Agronómica con énfasis en Zootecnia de la UCR, quien vendría a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM a realizar su pasantía profesional en producción de ganado de carne, bajo la dirección de los profesores Dr. Fernando Livas en Veracruz y el Dr. Adolfo Yabuta en Querétaro; no obstante, la misma tuvo que ser pospuesta hasta el I ciclo lectivo 2021.

**4.2.3 Programa especial de formación académica y prácticas profesionales para estudiantes internacionales (con el Instituto Politécnico Nacional, IPN):** Se ha trabajado con el IPN en un programa especial en el que sus estudiantes puedan realizar pasantías profesionales en empresas e industrias costarricenses, para lo que se ha venido trabajando con CINDE, a fin de establecer los enlaces necesarios con las empresas que puedan estar interesadas en Costa Rica. Este programa será recíproco y permitirá a estudiantes de la UCR realizar pasantías en industrias o empresas mexicanas.

**4.2.4 Promoción de clases espejo o actividades bajo la metodología COIL (*collaborative online international learning*):** Respondiendo a una invitación de la Sede en la UNAM de la Universidad de Indiana se realizó una clase espejo el 13 de octubre de 2020, entre las Escuela de Enfermería de la Universidad de Indiana

de Estados Unidos, Universidad de Navarra de España, UNAM de México, Universidad Moi de Kenia, la Universidad Sun Yat-Sen de China y la UCR, para aprender sobre cómo la pandemia ha afectado los diversos países, su situación económica y su formación en Enfermería. De parte de la UCR, la actividad estuvo a cargo del Prof. Jaime Caravaca y los estudiantes: María Fernanda Quesada Valencia y Efraín Josué Carvajal Salas.

### 4.3 Cooperación internacional

**4.3.1 Actividades de promoción de la UCR en la UNAM:** Se participó con una presentación de la UCR y de la OUCR-UNAM en la primera sesión de la Red de Responsables de Internacionalización de todas las unidades académicas, de investigación y Sedes de la UNAM, de manera presencial, el día 03 de marzo de 2020. Asimismo, se mantuvieron reuniones presenciales y virtuales con los responsables de internacionalización de las siguientes unidades académicas de la UNAM: Facultad de Medicina, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Derecho, Facultad de Música, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, Instituto de Ecología, Instituto de Biología, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, Posgrado de Música, Posgrado de Artes, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología para varias actividades de interés por parte del CIMAR, Instituto de Geofísica, Programa de Vinculación con Egresados, para una vinculación con nuestro SEP, a fin de dar seguimiento a nuestros graduados.

De estas reuniones y acercamientos se propuso un Convenio de Cooperación entre la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UCR con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM (IIBI), el cual se encuentra en revisión jurídica de la UNAM; se propuso el Convenio de la Escuela de Artes Musicales de la UCR y la Facultad de Música de la UNAM, el cual se encuentra en revisión por parte de las unidades académicas. Asimismo, se trabaja activamente entre las Facultades de Derecho de ambas instituciones con futuras publicaciones conjuntas en Editoriales y Revistas indexadas, un seminario internacional en línea, que contó con la participación de la Vicerrectora de Docencia de la UCR, Dra. Susan Francis, el día 5 de junio y un futuro curso de verano en ambas vías.

**4.3.2 Actividades con las Universidades de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias de la UNAM:** Como la UCR, otras diez universidades contrapartes de la UNAM cuenta con una oficina física en su campus, por lo que desde la OUCR-UNAM se ha promovido la cooperación con estas instituciones, algunas de las cuales también son socios estratégicos para nuestra Universidad. Entre las actividades de cooperación desarrolladas con estas universidades se encuentran:

**4.3.2.1** Con todas se compartió la información de las Escuelas de Verano de la UCR que iban a empezar en julio de este año, pero tuvieron que ser postpuestas. También se promocionó la Escuela de Verano Virtual que se propuso.

**4.3.2.2** Con la Universidad de Arizona hubo mucho interés en activar la cooperación en temas de Ingeniería espacial y aeroespacial y extendieron una invitación a la Dra. Leonora de Lemos, directora de la OAICE y experta en estos temas, para marzo de este año, pero que se tuvo que suspenderse por la pandemia.

**4.3.2.3** Con la Universidad de Calgary se valoró la posibilidad de implementación de un programa especial en biodiversidad.

**4.3.2.4** Con la Universidad de Indiana se está negociando un convenio de cooperación académica, se ha dado seguimiento a un proyecto de investigación con profesoras de la Escuela de Orientación y se ha trabajado en diversas actividades virtuales como webinars y clases espejo.

**4.3.2.5** Con el IRD se trabajó en fortalecer el proyecto que existe con otras instituciones, entre ellas, el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y el CIESAS de México, denominado Laboratorio Mixto Internacional (LMI Meso) que es una plataforma de colaboración científica para la investigación, difusión y formación en ciencias sociales, que inició actividades en 2014 y su objetivo principal es crear redes de investigación conjunta para el intercambio científico entre académicos y estudiantes de México, Francia y América Central.

**4.3.3 Actividades de promoción de la UCR con otras instituciones mexicanas:** La OUCR-UNAM coordinó diversos encuentros con otras instituciones mexicanas para favorecer la cooperación académica con nuestra Institución, entre las que destacan:

**4.3.3.1 Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE):** Se mantuvieron reuniones de presentación de ambas instituciones, y de acercamiento de académicos afines, que finalizaron en la negociación y firma de un convenio de cooperación académica entre ambas instituciones.

**4.3.3.2 CINVESTAV:** Se mantuvieron reuniones de presentación de ambas instituciones, y de acercamiento de académicos afines, que finalizaron en la negociación y firma de un convenio de cooperación académica entre ambas instituciones.

**4.3.3.3 Instituto Politécnico Nacional (IPN):** Se han sostenido diversas reuniones de coordinación para la implementación de un programa especial de prácticas profesionales estudiantiles y nos encontramos finiquitando la renovación del convenio general de cooperación y dos específicos que permitan la movilidad estudiantil y docente.

**4.3.3.4 Universidad Iberoamericana (IBERO):** Se tuvo reunión con la Mtra. Sonia Elizabeth Fernández Orozco, directora de la Oficina de Asuntos Internacionales, Florian Dittmar y Patricia García Carvajal, de la IBERO y Dirección, subdirección y jefa de Cooperación Internacional de la OAICE. Se hizo una presentación de la Oficina y se conversó acerca de diversas opciones y posibilidades de vinculación académica entre ambas instituciones. Se acordaron como áreas de interés: Sustentabilidad, Ingenierías, Agroalimentarias, Migración, Salud (nutrición), Derecho.

**4.3.3.5 Universidad de Guadalajara (UdeG):** Se dio acompañamiento al Recinto de Paraíso en actividades de cooperación con el CUCSUR de la UdeG, a fin de realizar diversas actividades de cooperación académica y de actividades virtuales como clases espejo y posibles movilidades virtuales estudiantiles de UCR al CUCSUR de la UdeG. También se mantuvo una reunión con la Mtra. Griselda de la Torre, encargada de cooperación para la región de la UdeG, para promover diversas actividades de cooperación académica entre ambas instituciones.

**4.3.3.6 Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP):** Se ha trabajado activamente con su Oficina de Internacionalización para implementar actividades virtuales entre ambas instituciones en las áreas de Zootec-

nia, Derecho y Economía. Para Zootecnia ya se están implementando 5 webinars y un seminario virtual.

**4.3.3.7 Universidad de Guanajuato:** Se participó en su Feria de internacionalización Virtual con una charla el 09 de septiembre de 2020 donde se expuso sobre la oferta académica y de Posgrados de la UCR, además de haber participado con un póster y un video sobre nuestra Universidad.

#### 4.4 Difusión

**4.4.1 Dictamen de libro sobre internacionalización:** En enero del año en curso se solicitó a la coordinación de la OUCR-UNAM dictaminar el libro “La internacionalización de la universidad pública; retos y tendencias” publicado por la UNAM, con la participación de diversos autores de las mejores universidades de Latinoamérica, la cual fue presentado el 27 de octubre de 2020.

**4.4.2 Inauguración de la OUCR-UNAM:** Se realizó una actividad de inauguración de la OUCR-UNAM, el 26 de febrero de 2020, con la presencia del entonces Rector de la UCR, el Dr. Henning Jensen Pennington y del Dr. Francisco Trigo Tavera, Coordinador de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, así como de buena parte de las personas becarias estudiantes y docentes de la UCR.

**4.4.3 FILUNI-UNAM:** En febrero 2020 se recibió invitación formal para que la Universidad de Costa Rica fuera la institución invitada de honor en la IV Edición de la Feria Internacional del Libro de los Universitarios (FILUNI), la cual se realizaría del 25-30 de agosto de 2020 (FILUNI 2020). Para confirmar nuestra participación, el 30 de abril se firmó un Convenio de Colaboración que define la participación de la UCR en tan importante evento. No obstante, por motivo de la pandemia, la Feria tuvo que ser pospuesta para el año 2021. Para esta ocasión habrán dos instituciones invitadas de honor, nuestra Universidad y la Universidad Complutense de Madrid. Para nuestra participación se constituyó una Comisión ad hoc, liderada por el Dr. Olger Calderón, como director del SIEDIN hasta octubre de 2020, que será sucedido por el Dr. Guillermo Rosabal. Ya se cuenta con una propuesta de plan de actividades y presupuesto para esta actividad, la cual será expuesta a la Rectoría el 11 de noviembre de 2020.

**4.4.4 Elaboración de material de difusión y promoción:** Se elaboraron presentaciones e informes sobre los Centros, Institutos, Laboratorios y Reservas, así como sus líneas de investigación de la UCR; y de la oferta de posgrados del SEP-UCR y de la oferta de posgrados de la Unidad de Posgrados de la UNAM.

#### 4.5 Actividades reprogramadas para el 2021

Se organizaron algunas actividades que, por motivos de la pandemia, tuvieron que ser pospuestas para el año 2021, cuando los tiempos lo permitan, entre las que destacan:

**4.5.1 Invitación al Dr. Pedro Sergio Urquijo Torres** del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental de la UNAM, con sede en Morelia, Michoacán, por solicitud de la profesora Jenny Salas, de Escuela de Filología Lingüística y Literatura, investigadora Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas (CIICLA-UCR) y Coordinadora del Programa de Extensión Docente para su participación en el V Coloquio de Filología y Literatura Clásicas: El paisaje: Análisis y perspectivas desde la Antigüedad: India, Grecia y Roma, que debía realizarse los días del 21 a 23 de octubre, el cual fue pospuesto para el primer ciclo lectivo de 2021.

**4.5.2** Se brindó colaboración para la pasantía de la Dra. Vanessa Uclés, profesora de Especialidades Médicas de UCR, para impartir un curso o capacitación en Medicina Física y Rehabilitación Oncológica en UNAM o bien que estudiantes de UNAM roten-visiten la UCR para una pasantía en Rehabilitación Oncológica. No obstante, se está a la espera de la respuesta de la Facultad de Medicina de la UNAM para su realización.

**4.5.3** Se organizó la visita del funcionario de la Vicerrectoría de Investigación, Mtro. José Pablo Mora Jiménez, con una programación de diversas reuniones de trabajo con el CONACYT, Coordinación de Investigación Científica, el Instituto de Geofísica de la UNAM, Servicio Sismológico Nacional (SSN) de México, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, el Instituto de Geología, varios museos, entre otros, fue pospuesta para el próximo año, por la importancia de visitar varios de estos centros e institutos.

## **Agradecimientos**

Se agradece a las secciones operativas de la OAICE: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración-Finanzas (SAF); a la Oficina de la UCR en la UNAM y a la asistente ejecutiva de la dirección y subdirección, que colaboraron con la compilación, sistematización de datos, preparación de figuras, cuadros y corrección del texto en general.

---

Informe de gestión de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE). Período 2020. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE.

Noviembre 2020

VF: YAC/PBG/LDL