



**UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

OAICE Oficina de
**Asuntos Internacionales
y Cooperación Externa**

**INFORME DE GESTIÓN DE LA
OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN EXTERNA
(OAICE)
(PERÍODO 2012-2019)**

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora
Dra. Laura Otero Norza, Subdirectora

Febrero, 2020

Tabla de Contenido

Informe ejecutivo 2019.....	4
Informe de gestión de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) durante el período 2012-2019.....	8
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	8
Convenios de cooperación.....	8
Acuerdos para regular estancias de investigación, prácticas profesionales y Docentes.....	11
Acuerdos para el desarrollo de programas especiales de estudio.....	12
Vinculación con programas de cooperación internacional.....	13
2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA).....	16
3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	20
Estudiantes del extranjero en la Universidad de Costa Rica.....	20
Movilidad de estudiantes de la UCR al exterior.....	21
Gestiones migratorias realizadas.....	23
Balance movilidad estudiantil entrante y saliente.....	24

Tabla de Figuras

Figura 1. Convenios vigentes.....	8
Figura 2. Convenios suscritos.....	9
Figura 3. Convenios suscritos nuevos y renovados.....	9
Figura 4. Convenios suscritos generales y específicos.....	10
Figura 5. Cantidad de convenios vigentes por área geográfica.....	11
Figura 6. Acuerdos de pasantía.....	12
Figura 7. Acuerdos para programas especiales.....	13
Figura 8. Cooperantes asiáticos en la Universidad de Costa Rica.....	14
Figura 9. Proyectos Erasmus.....	15
Figura 10. Cantidad de estudiantes del extranjero, por año.....	20
Figura 11. Estudiantes del extranjero, según región de procedencia.....	21
Figura 12. Movilidad estudiantil saliente, por año.....	22
Figura 13. Movilidad estudiantil saliente, según región de destino.....	23
Figura 14. Gestiones migratorias realizadas por año.....	24
Figura 15. Gestiones migratorias, según región de procedencia.....	24
Figura 16. Movilidad estudiantil entrante y saliente, por año.....	25
Figura 17. Movilidad estudiantil entrante y saliente, según región.....	26
Figura 18. Hospedajes gestionados mediante el programa de familias anfitrionas, según categoría y año.....	26

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Convenios suscritos con Medio Oriente.....	10
Cuadro 2. Movilidad académica.....	16
Cuadro 3. Becas de posgrado al exterior adjudicadas, según grado académico.....	17
Cuadro 4. Becas de posgrado al exterior adjudicadas, según áreas académicas.....	17
Cuadro 5. Regreso de becarios del exterior graduados, según áreas académicas.....	18
Cuadro 6. Becas de contrapartida de UCR al empréstito del Banco Mundial.....	18
Cuadro 7. Inversión institucional en movilidad académica hacia y desde el exterior....	19

Informe Ejecutivo

Este Informe Ejecutivo integra algunos aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y de los resultados obtenidos en el marco de los distintos ámbitos de gestión de la OAICE, durante el período 2019.

Cooperación internacional

De conformidad con el compromiso institucional de propiciar una efectiva inserción en la pluralidad de la cooperación académica internacional. Para el 2019, se continúa favoreciendo mayoritariamente la gestión de acuerdos de carácter específico para un total de 275 vigentes, de los cuales 157 pueden ser aprovechados por todas las unidades académicas de la universidad y 118 gestionados para la participación de áreas académicas específicas, en seguimiento a intereses mutuos desarrollados por contactos previos de colaboración, así como los derivados de la participación institucional en redes y asociaciones internacionales, como es el caso de UDUAL.

Los espacios de encuentro que ofrecen organizaciones como UDUAL permiten analizar las tendencias internacionales que afectan la autonomía universitaria y reforzar enlaces de cooperación entre las universidades de América Latina y Caribe, para idear de manera conjunta, formas de enriquecer mutuamente las áreas académicas de investigación y acción social de las instituciones y atender los retos que enfrenta la educación superior hoy en día, lo cual representó para la UCR en el 2019, la formalización de 44 nuevos vínculos de cooperación académica con universidades de la región latinoamericana y caribeña.

Asimismo, en el 2019, se tuvo una coordinación cercana con más de 20 instancias de investigación y unidades académicas para la formalización de 79 pasantías de investigación y acción social y se amplía esta modalidad al área de pasantías de docencia, abiertas a docentes y, en casos especiales, a estudiantes, mediante la resolución R-27-2019. El área de cooperación, además, se expande al área de capacitación y compartición de buenas prácticas del proceso de internacionalización de la UCR en el ámbito institucional, regional y global:

a) Institucional: Se participó en la sesión de internacionalización del Proyecto DIRECCIONA, dirigido a nuevas autoridades universitarias, en el que se capacitó en las diversas estrategias de internacionalización institucionales y se introdujo al proceso de formalización de proyectos del Programa Erasmus+. Asimismo, se realizaron visitas a nueve unidades académicas que participan, a partir del 2019, en el proceso de diagnóstico de acciones de internacionalización liderado por nuestra Oficina, el cual pretende visualizar el estado de las políticas de internacionalización seguidas por las unidades académicas y ayudarles en la planeación de su estrategia de internacionalización.

b) Regional: Se ofreció un taller sobre gestión de proyectos internacionales con la Unión Europea, con énfasis en Erasmus +, a 60 personas funcionarias universitarias en la Universidad Nacional de Ingeniería en Nicaragua. Asimismo, se brindó un programa de conferencias sobre la gestión de la investigación en la UCR a un grupo de 41 profesores y profesoras de la Universidad San Carlos de Guatemala, así como un programa especial para potenciar las habilidades de liderazgo dirigido a 46 estudiantes de las diferentes áreas y sedes de esa misma universidad.

c) Internacional: Se brindó una charla sobre oportunidades de cooperación con la UCR en la Universidad de Urbana Champaign, Illinois, y se participó en la Feria Internacional NAFSA 2019, en Washington D.C., en la que se promovió el programa de verano de la UCR a más de 40 instituciones con las cuales se tuvo contacto.

Debido a la importancia del establecimiento de colaboraciones internacionales para facilitar mayores logros académicos y generar un mayor impacto en las áreas sustantivas de nuestra Universidad, para el 2019 se fortalecieron también relaciones estratégicas con

instituciones en la región latinoamericana, europea y asiática. En el ámbito latinoamericano, se refuerza la cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de México y otras Instituciones de Educación Superior mexicanas, con la implementación de la Oficina de la UCR en dicha Institución, que operará a partir del 06 de enero del 2020.

En el caso de Europa, destaca la firma del primer acuerdo con el Instituto Pasteur, el cual promoverá un impacto de mayor calidad y trascendencia en el campo de la salud para Costa Rica, principalmente en áreas como enfermedades infecciosas, inmunología y vigilancia de las enfermedades emergentes, así como toxinas ofídicas, epidemiología y bacteriología, y otros países de la región con los cuales la UCR intercambia conocimientos.

Y, con el área de Asia, se firma un memorando de cooperación que detalla las bases de las etapas de ejecución del Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por KOICA, con un monto de \$4.5 millones de dólares estadounidenses, con la construcción del edificio que albergará sus instalaciones, como contrapartida de la UCR. Asimismo, se suscribe la renovación del Acuerdo de Implementación entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad Renmin de China, para dar continuidad al desarrollo del Instituto Confucio en nuestra Institución.

Movilidad académica y administrativa

Por medio de la movilidad académica y administrativa, la OAICE gestiona tres programas de movilidad desde y hacia el exterior: Programa de Académicos Visitantes (PAV) y dos programas para el mejoramiento académico en el exterior del personal docente y administrativo en servicio: Becas de posgrado al exterior y Becas de corta duración.

Estos programas tienen como objetivo la mejora en la calidad de la educación superior, con una visión dinámica, orientada al futuro, inter y transdisciplinar, al facilitar, entre otras muchas cosas, la relación de nuestra Universidad (su personal en servicio, sus estudiantes de grado y posgrado, sus programas, metodologías, proyectos y formas de hacer las cosas) con otras naciones, personas, culturas, instituciones, recursos, ideas, conocimientos y servicios.

Durante el año 2019, se recibió un total de 195 académicos (as) de 30 países diferentes. Por la naturaleza del programa, cada visita debe impactar al mayor número de personas de la comunidad universitaria y nacional, así que, en la mayoría de las actividades organizadas en torno a cada visita, se realizaron conferencias abiertas a estudiantes y público general.

Otro aspecto por destacar sobre este programa es que al igual que en el año 2018, en el 2019, el convenio de cooperación entre la UCR y la Universidad Autónoma de México (UNAM) impactó positivamente el programa que concentró la mayor cantidad de visitantes de ese país y de esa universidad.

Por otra parte, esta modalidad de internacionalización en casa ha permitido superar algunos de los comportamientos que presentan los programas de movilidad hacia el exterior que concentran la mayor parte de la movilidad académica en tres países. Esto queda en evidencia con la participación de visitantes de países con los que tradicionalmente se ha mantenido poco contacto, como es el caso de los visitantes provenientes de Kenia, que permiten la apertura de relaciones con una zona geográfica, África, con la que se han mantenido pocos lazos de cooperación académica hasta la fecha.

La movilidad académica hacia el exterior ha permitido la movilidad del conocimiento y la comprensión de la complejidad del mundo, su diversidad y amplitud. Ha fomentado el trabajo en equipo, en redes, mayoritariamente interdisciplinario y centrado en la solución de problemáticas globales que deben abordarse globalmente. En relación con las becas de posgrado al exterior, destaca el hecho de que se otorguen principalmente para la realización de doctorados, o bien maestría y doctorado. Durante este año 2019, el 92% de las becas activas correspondían a estudios doctorales, reflejando la apuesta que hace la institución

por la generación de conocimiento y el interés de contar con personal capacitado para el trabajo en los tres pilares sobre los que se asienta la Institución: Investigación, docencia y acción social.

La importancia de este programa y su impacto a nivel institucional y nacional se ha resaltado por medio de un trabajo de divulgación de los alcances de los estudios realizados por las personas exbecarias, tanto en redes sociales, como mediante el proyecto Mi tesis en 5 minutos, un espacio para la exposición de los trabajos de investigación realizados por personal exbecario, destacando sus aportes.

Las becas de corta duración permiten la actualización y capacitación del personal, tanto académico como administrativo. Son la opción más viable para que el personal administrativo pueda participar de los beneficios de la internacionalización, actualizarse e impactar desde su área de influencia sobre la academia; asimismo, contribuyen con la internacionalización de nuestros programas de posgrado, principalmente los doctorales, al favorecer las pasantías del personal que cursa estos programas.

Los programas de movilidad académica implementados por la Universidad de Costa Rica cumplen con los requisitos que toda experiencia de internacionalización de la educación superior debe llevar, a saber, la integración de la dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria tanto en su planeamiento como en su ejecución. Esto ha contribuido a ubicar a la UCR, como una institución de educación superior destacada a nivel nacional, regional y mundial, capaz de responder de manera dinámica a los cambios y desafíos que enfrenta la sociedad actual.

Movilidad estudiantil

La labor realizada mediante la movilidad estudiantil se resume en los resultados obtenidos durante el período 2019, esta unidad logró gestionar la movilidad de 135 estudiantes a intercambios académicos, en el marco de acuerdos específicos de intercambio estudiantil y de programas de cooperación internacional. De esta cantidad, el 80% recibió financiamiento institucional para poder llevar a cabo sus movilizaciones, incluyendo cinco estudiantes beca 5 con promedios de excelencia y siete estudiantes de sedes regionales que recibieron financiamiento total, lo que permite beneficiar a la población que cuenta con condiciones de vulnerabilidad social y económicas y brindarle las mismas oportunidades que quienes tienen realidades más favorecedoras. Estas 12 becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por los programas especiales de estudio que se impartieron a universidades en el extranjero.

La apertura de diversos programas de apoyo y convocatorias especiales en las sedes regionales, así como las visitas parte de la Oficina a estas sedes y unidades académicas para divulgar las opciones, permitió una mayor democratización y aumento de la participación de la población estudiantil más vulnerable. Además de las 12 becas completas brindadas, se asignaron 16 más para movilizaciones que se realizarán a inicios del 2020, para dicha población.

Por otro lado, un importante número de estudiantes internacionales (338) visitó el campus universitario durante el año académico 2019; esto gracias a la consolidación de programas especiales, intercambios semestrales, prácticas profesionales, pasantías de investigación y de acción social en el marco de la cooperación bilateral y regional. Lo anterior permite posicionar la calidad académica y la cooperación que brinda la institución a la comunidad estudiantil internacional, en diversas universidades alrededor del mundo.

INFORME DE GESTIÓN DE LA OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN EXTERNA (OAICE) (PERÍODO 2012-2019)

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas durante el período 2012-2019.

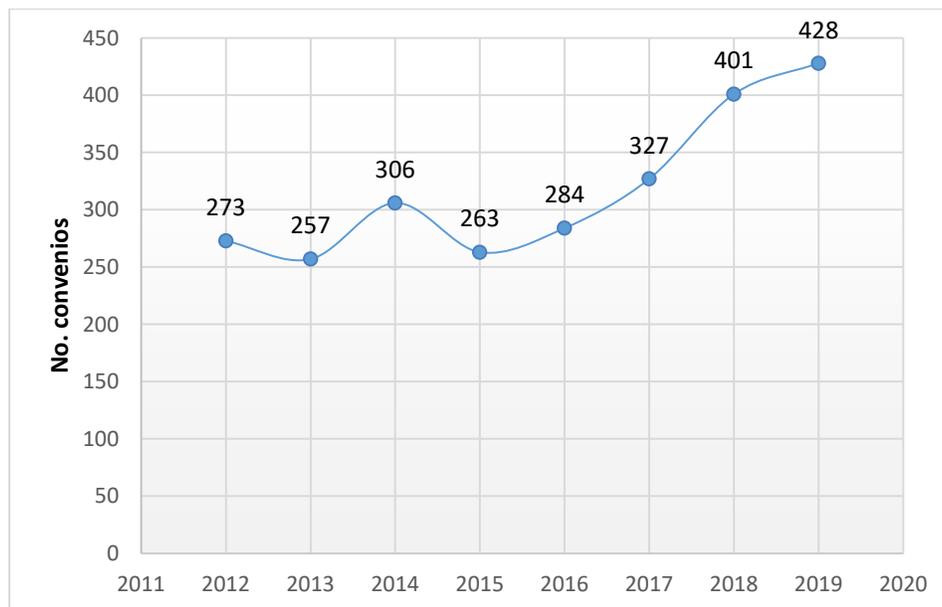
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Durante el período 2012-2019, en aras de cumplir con lo establecido en las Políticas de la Universidad de Costa Rica 2010-2014 y 2016-2020, la OAICE ha estimulado y fortalecido las relaciones de cooperación con instituciones y organismos internacionales, mediante la suscripción de convenios y acuerdos basados en el principio de igualdad y reciprocidad, tendientes a fortalecer las áreas sustantivas de la Institución.

Convenios de cooperación

Durante el período 2012 al 2019 se alcanzó un promedio de 317 convenios vigentes, presentando un incremento entre el 2017 y 2019, especialmente en las áreas de Latinoamérica, Caribe y Europa. La designación del Dr. Henning Jensen Pennington, rector de la UCR como presidente de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) en diciembre de 2016, justifica este incremento en la suscripción de nuevos acuerdos en la región latinoamericana, entretanto en Europa. El crecimiento obedeció a la mayor participación institucional en programas europeos como Erasmus + y Horizonte 2020 y a la estrategia de internacionalización de universidades europeas de fortalecer lazos con socios estratégicos, para favorecer la movilidad de sus estudiantes mediante estancias obligatorias en el extranjero. La figura 1 muestra el incremento de los convenios vigentes.

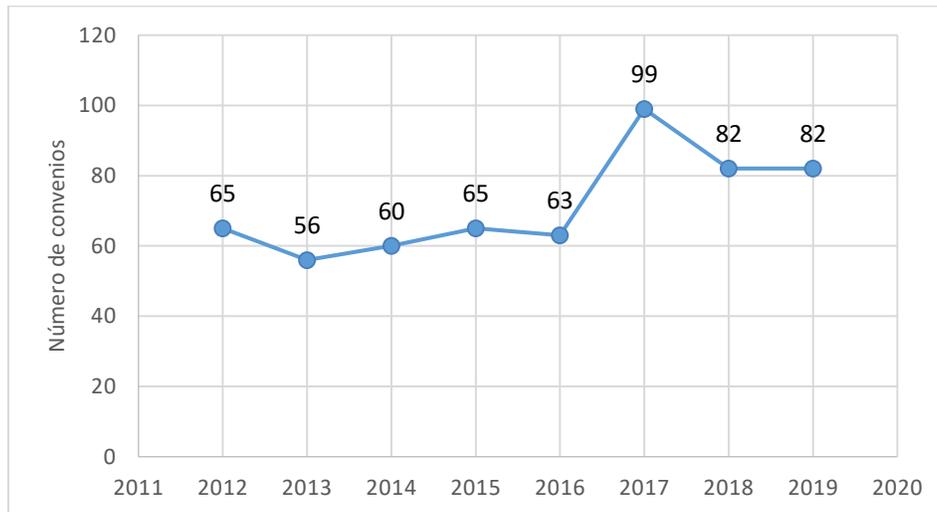
Figura 1
Convenios vigentes
(2012-2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2020)

En la figura 2 se muestra el comportamiento en la suscripción de convenios año a año, en donde resalta el incremento de documentos suscritos en el año 2017, debido a los factores anteriormente expuestos.

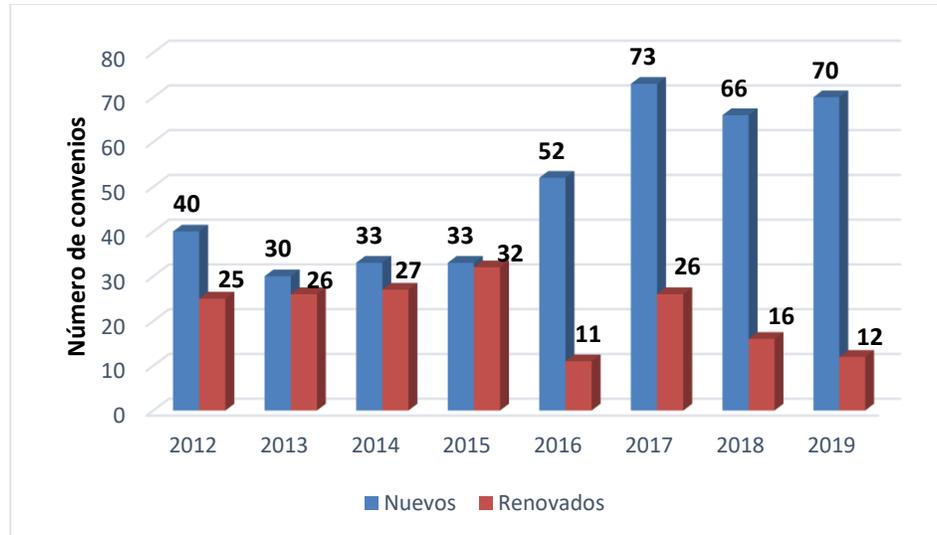
Figura 2
Convenios suscritos
(2012-2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2020)

En la figura 3 se evidencia la distribución entre la suscripción de convenios nuevos y renovados.

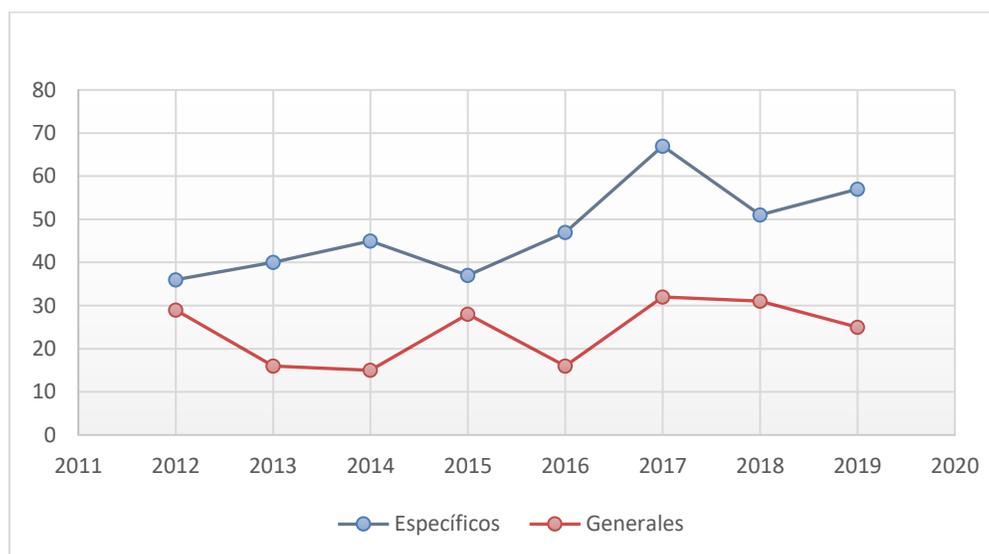
Figura 3
Convenios suscritos nuevos y renovados
(2012-2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2020)

En la figura 4 se describe la tendencia de convenios suscritos, distribuidos entre nuevos y renovados. Esto demuestra el esfuerzo de comunicación y sensibilización hacia las unidades académicas, llevado a cabo por la OAIICE, tendiente a favorecer la suscripción de un mayor número de convenios específicos que garanticen su efectividad, mediante el planeamiento de acciones concretas derivadas.

Figura 4
Convenios suscritos generales y específicos
(2012-2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2020)

En el año 2018, con la visita de una delegación de la Universidad de Sharjah se abre la oportunidad de crear alianzas con nuevos socios estratégicos que permitieron el posicionamiento de la institución, por primera vez con el área de Medio Oriente. En el cuadro 1 se muestran los convenios suscritos a la fecha con esta área.

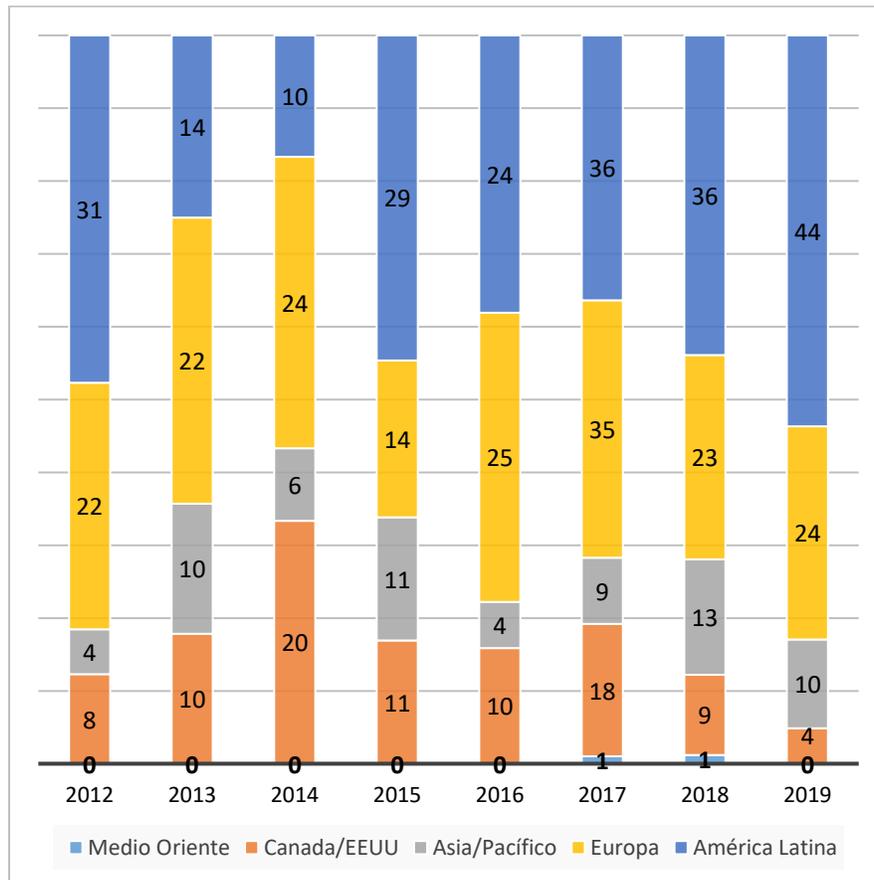
Cuadro 1
Convenios suscritos con Medio Oriente
(2012-2019)

País	Institución	Tipo	Desde	Hasta
Emiratos Árabes Unidos	American University of Sharjah	General	19-01-2018	19-01-2023
Israel	Universidad Hebrea de Jerusalén	General	13-12-2016	13-01-2021
Israel	Western Galilee College	Específico	05-10-2017	05-10-2022

Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2020)

En la Figura 5 se visualiza el comportamiento que se ha dado en la suscripción de nuevos acuerdos en diferentes áreas geográficas por año, durante el período 2012-2017.

Figura 5
Cantidad de convenios vigentes por área geográfica
 (2012-2019)



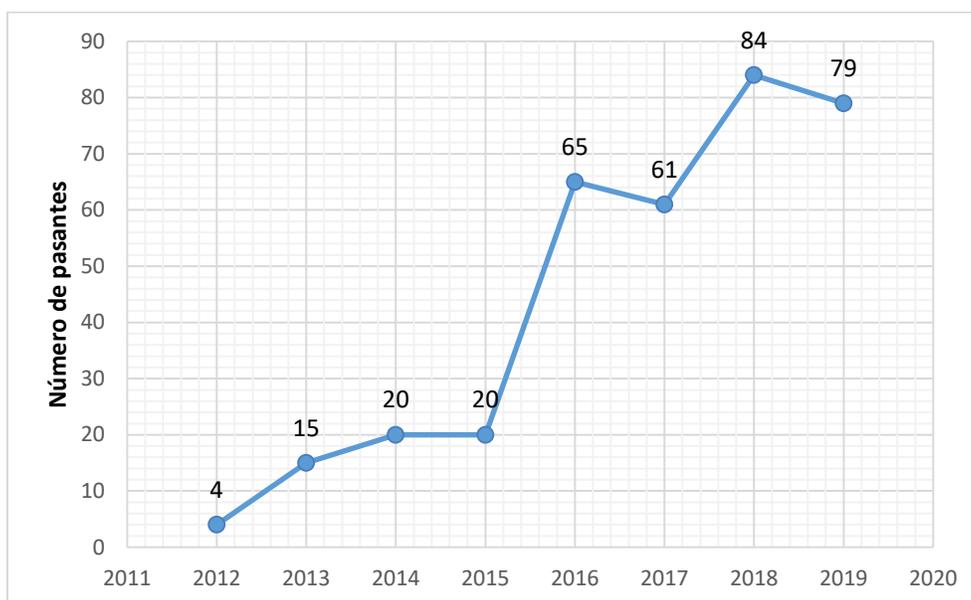
Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2020)

Acuerdos para regular estancias de investigación, prácticas profesionales y docentes

Mediante resolución R-253-2016, la Rectoría delegó en la Dirección de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa, el refrendo de acuerdos que regulan las pasantías de investigación y prácticas profesionales de estudiantes extranjeros, según lo previsto en R-252-2016, y de las pasantías de acción social. Asimismo, se amplía la facultad para suscripción de acuerdos de pasantías de docencia, por parte de docentes y casos especiales, de estudiantes, procedentes de instituciones de educación superior del extranjero, mediante resolución R-27-2019.

En la figura 6, se presenta la evolución que ha tenido la suscripción de ese tipo de acuerdos.

Figura 6
Acuerdos de pasantía
(2012-2019)

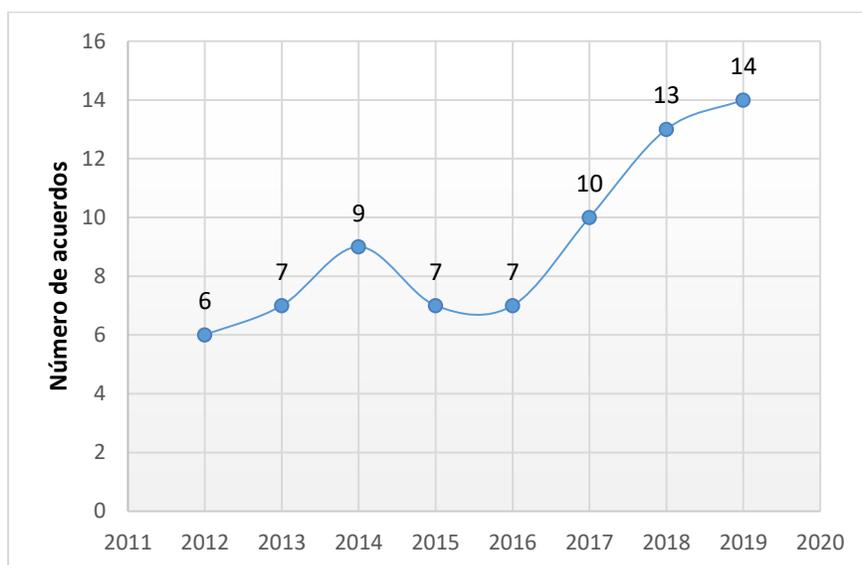


Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2020)

Acuerdos para el desarrollo de programas especiales de estudio

La oferta de programas especiales de estudio, también, se vio fortalecida durante el período 2012-2019, gracias a los excelentes resultados de este tipo de iniciativas, ofrecidas por unidades académicas pioneras como: Biología, Salud Pública, Administración de Negocios, en donde se ha consolidado como parte de la oferta académica internacional. Posteriormente se concretaron nuevos programas especiales a cargo de las siguientes instancias: Escuelas de Filología, Lingüística y Literatura, Escuela de Enfermería, Escuela de Agronomía, Facultad de Derecho, Sede de Occidente, Sede del Atlántico, y en el 2019 la Sede del Sur. También, durante el mismo año se planearon los primeros cursos de verano de la universidad, abiertos a la comunidad internacional, sobre biodiversidad y estudios latinoamericanos que se impartirán en julio de 2020. La figura 7 muestra la evolución.

Figura 7
Acuerdos para programas especiales
(2012-2019)



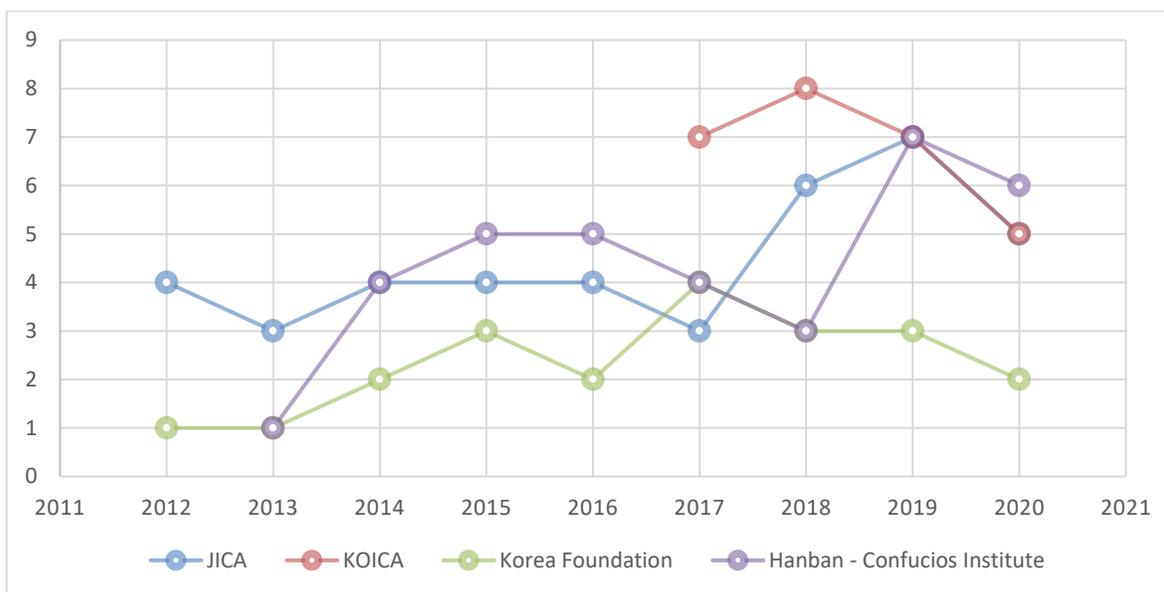
Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2020)

Vinculación con programas de cooperación internacional

Como se observa, durante la administración del rector Jensen Pennington se dio un amplio impulso a las relaciones internacionales, principalmente, con Asia Pacífico, lo que permitió un acercamiento de programas de cooperación internacional que, han permitido a la Universidad contar con un importante número de personas voluntarias que brindaron su apoyo técnico para el mejoramiento de la calidad educativa del país.

Así, se reforzó la ya existente vinculación con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA, por sus siglas en inglés), con la cual se tiene más de 30 años de relación, mediante la continuación del envío de voluntarios japoneses a la Universidad de Costa Rica. Asimismo, se generaron alianzas que permitieron el envío de voluntarios coreanos, por medio, primero de la Fundación Corea (Korea Foundation, en inglés) y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA, por sus siglas en inglés). También, mediante la creación y lanzamiento del Instituto Confucio, gracias al apoyo de Hanban, se cuenta con profesores cooperantes desde el 2012.

Figura 8
Cooperantes asiáticos en la Universidad de Costa Rica
 (2012-2019)



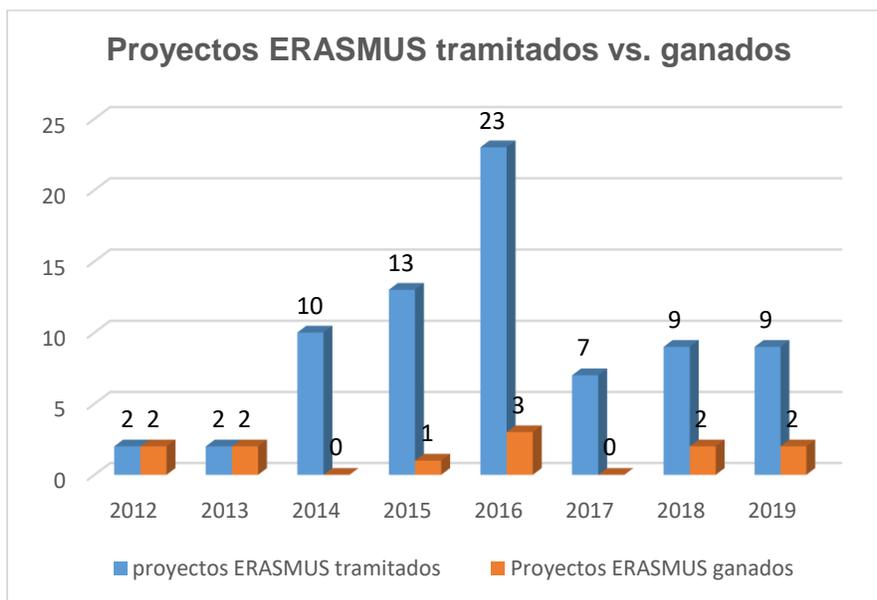
Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2020)

La mayoría de estos cooperantes han estado presentes en la Universidad por un período aproximado de dos años, brindando clases de idioma, según su nacionalidad. Sin embargo, también se ha recibido apoyo especializado en áreas como cultura, paisajismo, media y comunicación, gestión de calidad y educación infantil.

Además, durante este período, las cooperaciones europea y latinoamericana trabajaron en conjunto en Proyectos de Desarrollo de Capacidades para la Educación Superior (CBHE, por sus siglas en inglés) en el marco del Programa Erasmus (2007-2013) y del Programa Erasmus+ (2014-2020), ambos, programas de la Unión Europea (UE). El objetivo de estos proyectos de 2 a 3 años de duración ha sido modernizar y reformar las instituciones de educación superior, mediante el desarrollo de nuevos programas, el mejoramiento de la gobernanza, y la creación de relaciones de cooperación entre las instituciones de educación superior y la industria. Entre el 2012 y el 2019, la Universidad de Costa Rica ganó la subvención de 12 de los 75 proyectos para los que se formalizó la participación institucional; esto, mediante la gestión de la OAICE.

En este sentido, es importante tomar en cuenta el grado de competitividad de estas convocatorias. En el 2015, según datos oficiales del Programa Erasmus+ se recibieron 515 propuestas en total y sólo 138 fueron seleccionadas. En el 2018, el número de propuestas recibidas fue de 887; un 41.93 % más con respecto a la primera convocatoria de esta segunda edición del Programa Erasmus. En esta ocasión, solamente 147 proyectos fueron seleccionados. Cada uno de los proyectos tiene la posibilidad de concursar por financiamiento de entre € 500 000 y € 1 000 000, según lo planteado en la propuesta del consorcio. Del 2015 al 2019, existe el registro de 13 proyectos seleccionados que involucran a Costa Rica; 8 de ellos cuentan con la participación de la Universidad de Costa Rica.

Figura 9
Proyectos Erasmus
(2012-2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2020)

2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

A continuación, se presenta el resumen de los resultados de los programas de movilidad académica durante el período comprendido entre mayo de 2012 y diciembre de 2019, durante las administraciones del Dr. Henning Jensen Pennington como rector. En el cuadro siguiente se resume el comportamiento de los tres programas de movilidad académica, vigentes en la Universidad de Costa Rica: Becas de posgrado al exterior, Académicos (as) visitantes y Becas de corta duración durante el período mencionado.

Cuadro 2
Movilidad Académica
(2012-2019)

Tipo de movilidad	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Becas de posgrado adjudicadas	48	51	56	53	64	53	46	30	401
Personas becarias incorporadas a la UCR	46	40	42	59	39	51	38	39	354
Académicos (as) visitantes	266	202	214	193	209	198	226	195	1703
Becas de corta duración	67	62	51	40	52	37	34	39	382

(Fuente Sección de Movilidad Académica-OAICE, febrero 2020)

Es importante destacar la cantidad de personas visitantes que participaron en las distintas unidades académicas de la Universidad durante este período y el impacto que ha tenido para la internacionalización en casa, dado que cada una se representó en diversas actividades en las unidades, involucrando estudiantes de grado y posgrado, docentes y público en general. Este ha sido uno de los períodos en el que más personas han regresado y ese número de personas becarias que se han incorporado durante este período a la Institución, refleja el acervo de personal formado en el exterior con que cuenta la Universidad.

Relacionado con esto, cabe señalar el compromiso que hace la Institución por invertir en la formación en doctorados, decisión que refleja la intención de dotar a las unidades de especialistas formados en prestigiosas universidades alrededor del mundo, capaces de atender las tres áreas sustantivas del quehacer universitario: Investigación, docencia y acción social; a la vez, aportando al país de especialistas capaces de hacer frente a la creación de conocimiento para la atención de las problemáticas nacional y globales. El cuadro 2 anterior recoge esta apuesta institucional por los doctorados y muestra cómo durante este período, el 75% de las becas adjudicadas por la universidad fueron para cursar un programa doctoral.

Cuadro 3
Becas de posgrado al exterior adjudicadas, según grado académico
 (2012-2019)

Grado	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Doctorado	36	42	38	40	48	39	35	22	300
Maestría	11	9	18	13	15	14	9	8	97
Especialidad	1	0	0	0	1	0	2	0	4
Total	48	51	56	53	64	53	46	30	401

(Fuente Sección de Movilidad Académica-OAICE, febrero 2020)

El cuadro 3 recoge la distribución de becas adjudicadas por área académica. Como se puede observar, a lo largo del período las áreas han aprovechado el programa de becas de posgrado al exterior, de acuerdo con sus necesidades y a su disponibilidad de plazas, pero la han utilizado en todos los años. Es importante destacar que durante este período se consolidaron la mayor cantidad de las becas como contrapartida del empréstito con el Banco Mundial para el proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, que finalizó formalmente en el año 2018.

Mención aparte merecen las becas adjudicadas para el área administrativa. Por la naturaleza de las funciones de las unidades pertenecientes a esta área, 3 de las becas aquí señaladas pertenecen a unidades de investigación que cuentan con personal administrativo que realiza investigación y por esto, acceden a las becas de doctorado.

Cuadro 4
Becas de posgrado al exterior adjudicadas, según áreas académicas
 (2012-2019)

Área Académica	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Artes y Letras	5	6	9	9	7	5	2	2	45
Ciencias Agroalimentarias	4	5	5	3	3	4	3	4	31
Ciencias Básicas	7	9	9	8	12	6	11	1	63
Ciencias Sociales	9	8	10	10	9	11	11	3	71
Ingenierías	8	12	12	8	11	8	5	3	67
Salud	7	6	7	8	6	11	7	8	60
Sedes	7	5	2	7	16	8	7	7	59
Administrativos	1	0	2	0	0	0	0	2	5
Total	48	51	56	53	64	53	46	30	401

(Fuente Sección de Movilidad Académica-OAICE, febrero 2020)

Como señalan los cuadros 3 y 4 tanto las becas adjudicadas como el regreso de personas becarias se comporta de manera proporcional al tamaño de las áreas a las que pertenecen, siendo Ciencias Sociales el área con mayor número de becas otorgadas o con el mayor número de regresos, seguida por el área de Ciencias Básicas, Ingenierías y Salud. Esto refleja una inversión equilibrada en todas las áreas académicas de la Universidad.

Cuadro 5
Regreso de becarios del exterior graduados, según áreas académicas
 (2012-2019)

Áreas	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Artes y Letras	2	3	3	6	5	6	3	5	33
Ciencias Agroalimentarias	4	4	8	5	3	5	4	6	39
Ciencias Básicas	14	4	5	15	8	11	6	8	71
Ciencias Sociales	8	19	12	16	6	8	4	8	81
Ingenierías	4	3	5	8	8	7	6	4	45
Salud	12	6	8	7	6	6	6	5	56
Sedes	2	1	1	2	3	8	9	2	28
Administrativa	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	46	40	42	59	39	51	38	39	354

(Fuente Sección de Movilidad Académica-OAICE, febrero 2020)

Como se señaló, durante este período se otorgaron 53 de las 55 becas que se han adjudicado correspondientes a la contrapartida del empréstito con el Banco Mundial, para un cumplimiento del 95% correspondiente a las becas para realizar estudios de posgrado y un 92% respecto a las becas cortas.

En el siguiente cuadro se detallan las características de las becas de posgrado al exterior otorgadas. Algunas personas becarias fueron beneficiarias de los compromisos institucionales (maestría y doctorado), otras personas optaron por continuar con los estudios doctorales por interés de su unidad, a pesar de que el compromiso adquirido era la maestría. Falta por consolidar 3 becas de posgrado y 3 cortas, correspondientes a 3 de los proyectos.

Cuadro 6
Becas de contrapartida de UCR al empréstito del Banco Mundial
 (2012-2019)

Becas adjudicadas	Cantidad
Becas cortas	14
Becas de posgrado al exterior:	66
• Personas becarias	53
• Correspondiente de becas de Maestría	28
• Correspondiente de becas de Doctorado	38
• Correspondiente a becas para las Sedes	24

(Fuente Sección de Movilidad Académica-OAICE, febrero 2020)

Por último, se presenta la fuerte inversión que ha realizado la Institución para el logro de la movilidad académica, desde y hacia el exterior durante el período descrito. En el cuadro 7 se evidencia como la inversión en becas de posgrado fue creciendo entre los años 2016 y 2018, principalmente, por las becas otorgadas en el marco del proyecto con el Banco Mundial; sin embargo, a nivel general ha sido una inversión sostenida en los tres programas

que demuestra el interés que ha tenido esta gestión por la internacionalización de manera transversal a todo el quehacer universitario.

Cuadro 7
Inversión institucional en movilidad académica hacia y desde el exterior
(2012-2019)

PARTIDA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Becas al exterior	¢1.619.281.862,00	¢1.383.000.000,00	¢2.027.000.000,00	¢1.820.204.000,00	¢2.177.138.449,00	¢2.507.915.360,00	¢2.576.312.119,26	¢2.343.967.510,89	¢16.454.819.301,15
Académicos visitantes	¢123.119.702,00	¢101.000.000,00	¢121.000.000,00	¢122.400.000,00	¢121.416.539,00	¢136.757.834,50	¢123.515.919,62	¢99.738.529,95	¢ 948.948.525,07
Becas corta duración	¢164.815.723,64	¢85.000.000,00	¢130.000.000,00	¢75.100.000,00	¢76.212.438,00	¢84.773.247,60	¢82.302.479,55	¢71.852.360,00	¢ 770.056.248,79
TOTAL	¢1.907.217.287,64	¢1.569.000.000,00	¢2.278.000.000,00	¢2.017.704.000,00	¢2.374.767.426,00	¢2.729.446.442,10	¢2.782.130.518,43	¢2.515.558.400,84	¢18.173.824.075,01

(Fuente Sección de Administración Financiera-OAICE, febrero 2020)

3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Estudiantes del extranjero en la Universidad de Costa Rica

En el año 2012, se contabilizaron movilizaciones realizadas por estudiantes que vinieron a programas especiales de estudio propios de unidades académicas. Sin embargo, posteriormente, sólo se incluyeron las visitas de estudiantes a programas específicos administrados por la OAICE en el marco del Proyecto de Extensión Docente Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI). Por otro lado, destaca el aumento en la movilidad estudiantil entrante en los años 2018 y 2019, dada la cantidad de estudiantes de Nicaragua que se recibieron, a raíz de la crisis sociopolítica en dicho país.

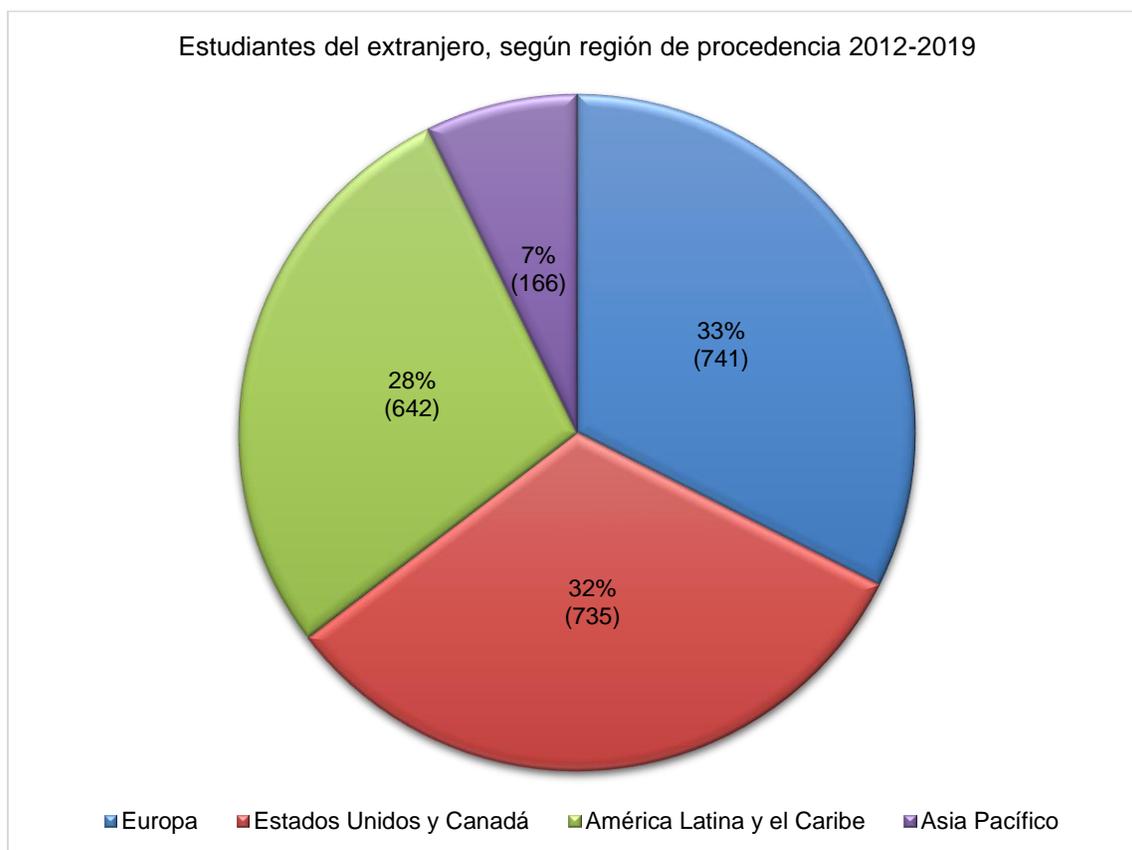
Figura 10
Cantidad de estudiantes del extranjero, por año
(2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

En la siguiente figura se destaca el número de estudiantes recibidos en el período 2012-2019, según región, siendo la mayoría de Europa (741), Estados Unidos y Canadá (735), seguidos de América Latina (642). En número menor se reciben 166 estudiantes de Asia, número que ha ido aumentando, en razón de las nuevas vinculaciones con universidades coreanas y chinas principalmente.

Figura 11
Estudiantes del extranjero, según región de procedencia
(2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

Movilidad de estudiantes de la UCR al exterior

En el ámbito de la movilidad estudiantil hacia el exterior destaca el repunte a partir del 2017, debido al fortalecimiento de la cooperación con Asia, especialmente con Corea del Sur, lo que permitió que nuestra población estudiantil tuviera acceso a un importante número de becas para intercambios académicos, culturales y de idioma, durante ese año. Asimismo, es importante destacar el papel activo de la OAICE para favorecer este incremento en la movilidad estudiantil hacia el exterior. Esto se ha logrado mediante la coordinación y oferta de actividades informativas de oportunidades de movilidad estudiantil en el marco de los convenios de intercambio estudiantil con instituciones extranjeras y con la implementación del Proyecto de Extensión Docente: Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI), así como con el apoyo a los programas especiales administrados directamente por diversas unidades académicas.

Pese a ello, en el 2019, hubo una leve disminución en las movilizaciones salientes, debido a que varias personas estudiantes tuvieron que renunciar a sus intercambios por modificaciones en la situación financiera de sus familias, a raíz de las reformas en la política fiscal de Costa Rica.

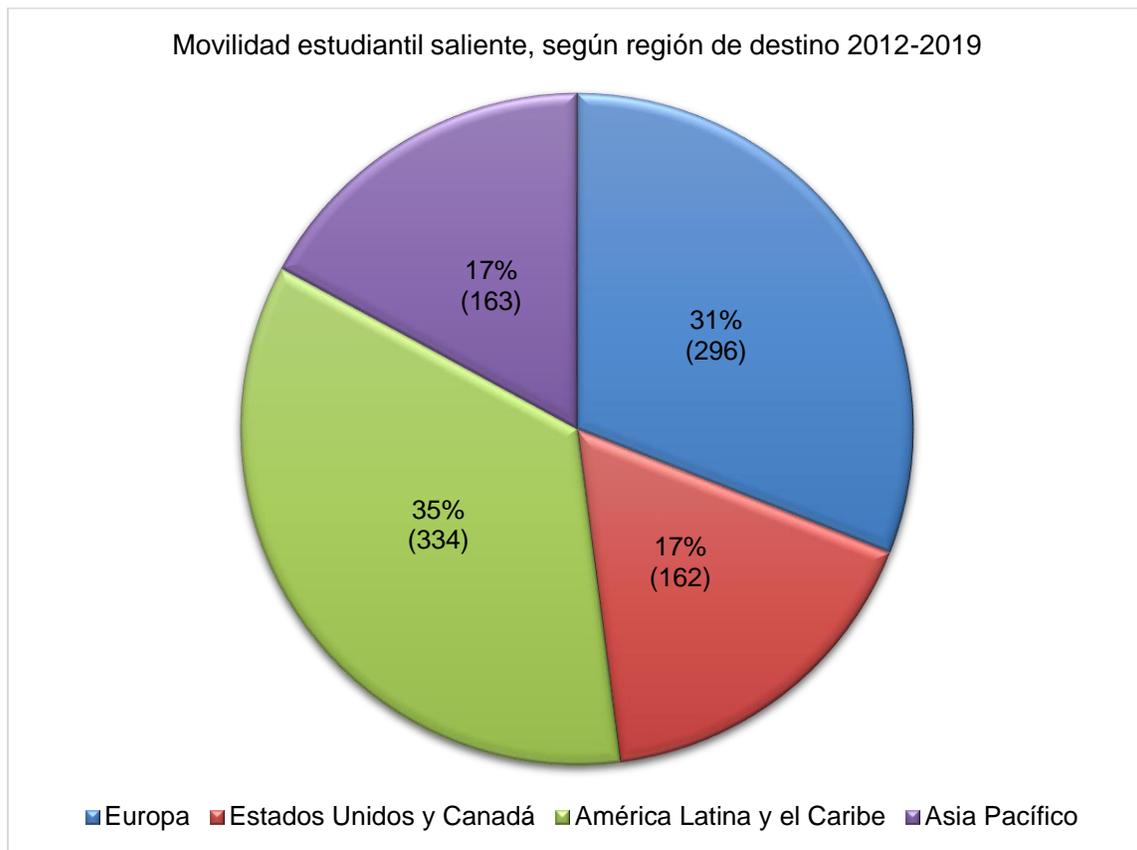
Figura 12
Movilidad estudiantil saliente, por año
(2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

En el período 2012-2019, se destaca que el mayor flujo de movilidad estudiantil se da hacia América Latina (334), seguido de Europa (296), con un incremento en Asia (163), debido a las ventajas de cercanía y mayor accesibilidad económica en el caso de las instituciones latinoamericanas y a los esquemas de apoyo complementario para Europa, y se tiene un número menor de estudiantes movilizados a los Estados Unidos y Canadá, en razón de los costos y políticas migratorias (162).

Figura 13
Movilidad estudiantil saliente, según región de destino
(2012-2019)

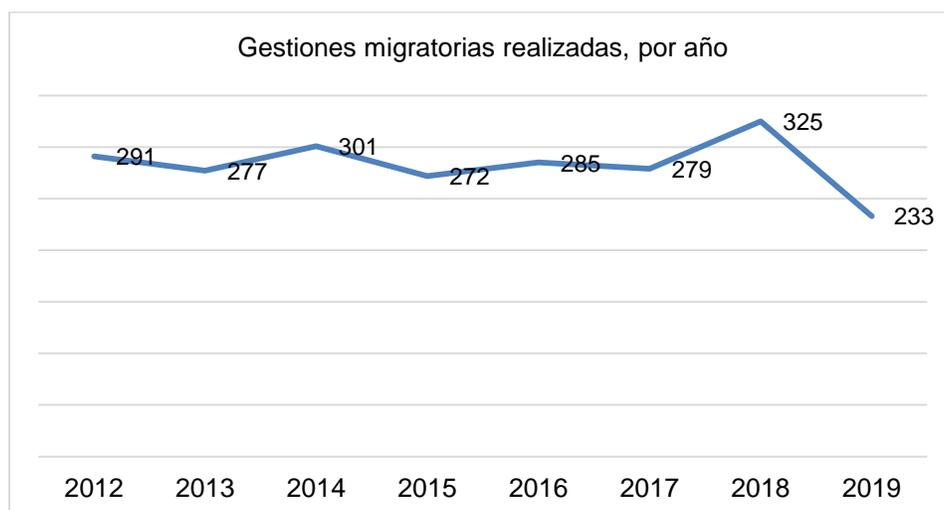


Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

Gestiones migratorias realizadas

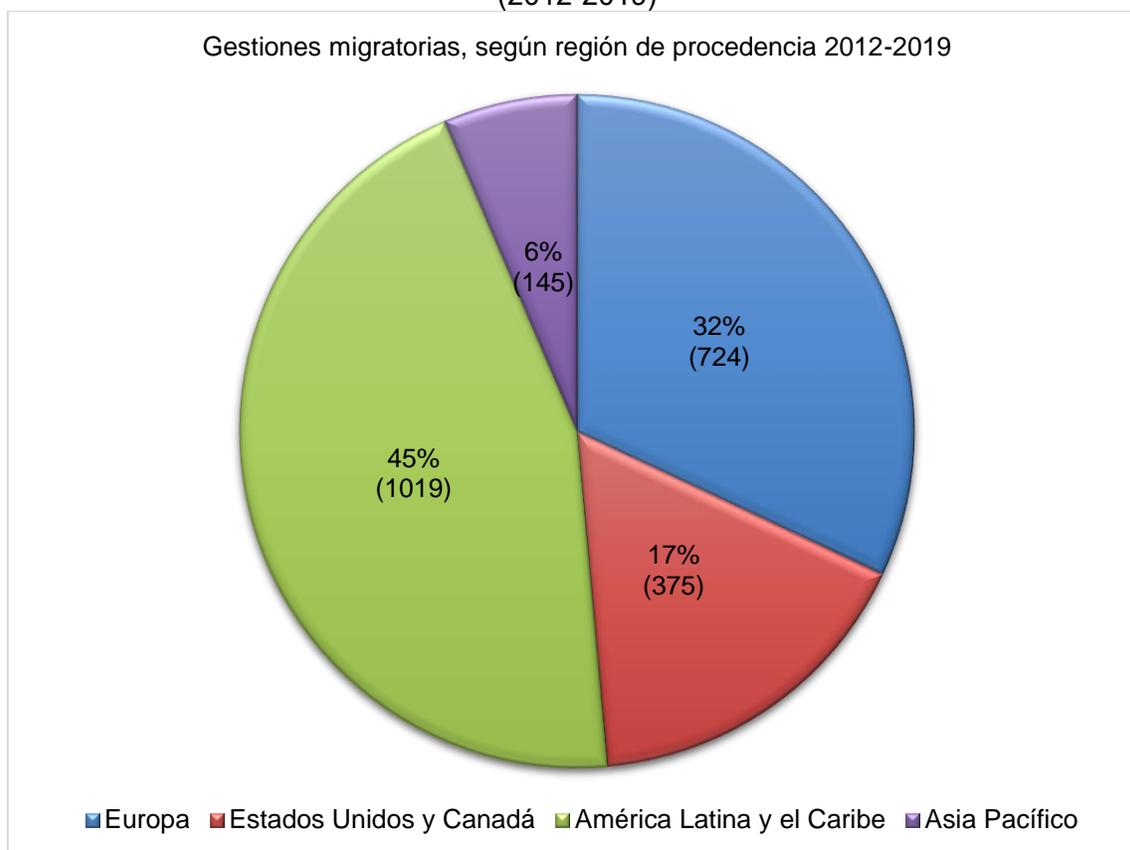
Como parte del apoyo que se brinda a los procesos de movilidad entrante a la UCR, se realizan gestiones migratorias de apoyo a las personas que nos visitan: estudiantes, docentes, investigadores y pasantes. Este es un servicio de apoyo, que busca facilitar la estancia de nuestros visitantes, para que logren estar en las condiciones migratorias requeridas para desarrollar las actividades correspondientes en nuestra Universidad. A continuación, se presenta la evolución de las gestiones realizadas en este período. Se destaca el año 2018, debido a la situación presentada con estudiantes provenientes de Nicaragua.

Figura 14
Gestiones migratorias realizadas por año
 (2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

Figura 15
Gestiones migratorias, según región de procedencia
 (2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

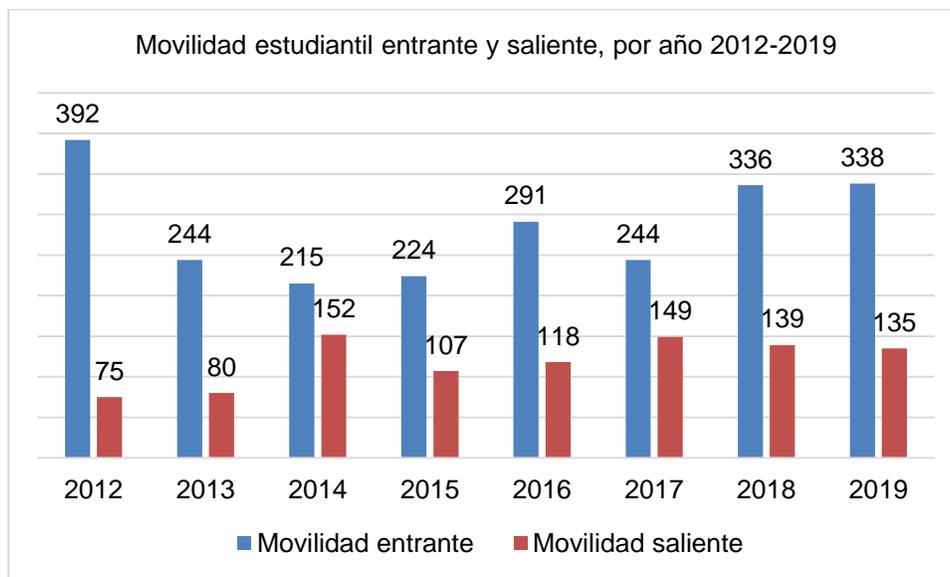
Balance movilidad estudiantil entrante y saliente

En total, como se muestra en las figuras 16 y 17 se recibieron 2284 estudiantes del extranjero, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o

pasantías. Además, 955 estudiantes de la Universidad se movilizaron al exterior a realizar intercambios académicos, programas de verano, pasantías o aprendizaje de idioma, por medio de la OAICE.

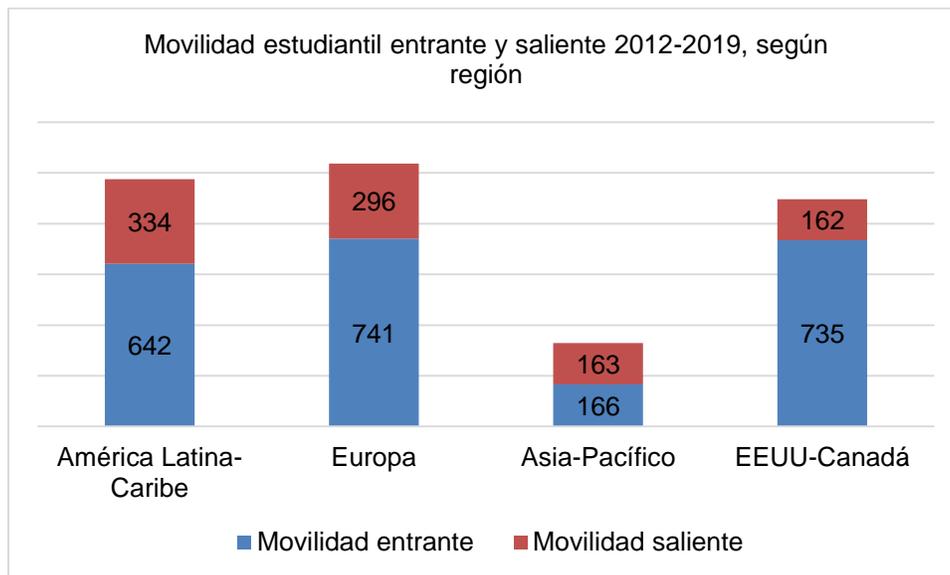
Esto muestra que, pese a los esfuerzos administrativos y la inversión que ha realizado la Institución para aumentar la movilidad de nuestra población estudiantil, sigue siendo mayor la cantidad de estudiantes que se reciben que los que se movilizan al exterior. De ahí la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para la movilidad estudiantil de nuestra Institución al extranjero, principalmente, por parte de las unidades académicas. No obstante, la recepción de un importante número de estudiantes extranjeros de diferentes zonas geográficas, el cual se ha mantenido en aumento, ha permitido la internacionalización en casa de nuestros estudiantes y académicos.

Figura 16
Movilidad estudiantil entrante y saliente, por año
(2012-2019)



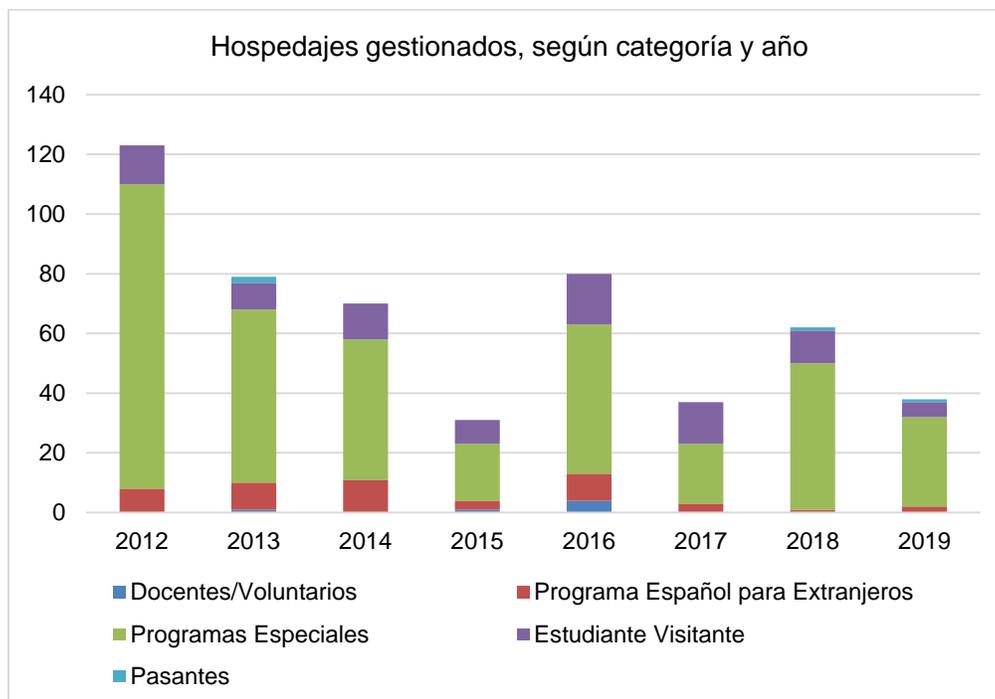
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

Figura 17
Movilidad estudiantil entrante y saliente, según región
 (2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)

Figura 18
Hospedajes gestionados mediante el programa de familias anfitrionas, según categoría y año
 (2012-2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2020)