



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OAICE Oficina de
Asuntos Internacionales
y Cooperación Externa

Informe de Labores - 2016

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora
Dra. Laura Otero Norza, Subdirectora

Informe de Labores-2016
Período enero a diciembre, 2016

Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2016.....	6
Informe Ejecutivo.....	6
1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2016.....	6
1.1 Estrategia.....	6
1.2 Objetivos.....	6
2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización.....	7
3. Evaluación cualitativa de la calidad de la internacionalización:	7
3.1 Movilidad académica y administrativa.....	7
3.2 Actualización asignaciones mensuales.....	7
3.3 Sistema de becas al exterior (Sibex).....	7
3.4 Postulación y reincorporación (contratos de becas al exterior).....	7
3.5 Académicos visitantes y becas cortas.....	8
3.6 Simplificación de procesos y fortalecimiento de la comunicación.....	8
3.7 Visitas informativas a sedes regionales y recintos universitarios.....	8
3.8 Cooperación internacional.....	9
3.9 Movilidad estudiantil.....	9
4. Internacionalización en cifras.....	10
Informe General.....	11
5. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	11
5.1 Gestión de convenios.....	11
5.2 Visita representantes de universidades extranjeras	13
5.3 Pasantías administrativas.....	13
5.4 Cooperación con Centroamérica	13
a) Centroamérica.....	13
b) México.....	14
c) Suramérica.....	14
5.5 Cooperación con Asia.....	15
a) República Popular China.....	15
b) República de Corea.....	15
c) Japón.....	16
5.6 Cooperación con Europa.....	16
a) Alemania.....	16
b) Francia.....	16
c) España.....	17
d) Programa Erasmus+	17
5.7 Cooperación con Estados Unidos de América y Canadá	18
5.8 Afiliaciones internacionales	18
5.9 Otras acciones de cooperación	19
5.10 Principales logros alcanzados por la Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	19

6. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	20
6.1 Programa de becas de posgrado al exterior.....	21
6.2 Personas atendidas.....	25
6.3 Reincorporación de personal becado.....	25
6.4 Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior.....	26
6.5 Becas de contrapartida préstamo Banco Mundial.....	27
6.6 Becas de corta duración.....	28
6.7 Programa Académicos Visitantes (PAV).....	30
6.8 Becas SEP CONARE.....	29
6.9 Declaratorias de incumplimiento de contratos de becas al exterior y gestiones de cobro	32
7. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	32
7.1 Estudiantes visitantes	33
7.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	34
7.3 Programas especiales de estudio.....	34
a) Oferta académica para estudiantes internacionales.....	34
b) Becas otorgadas con fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE.....	35
c) Becas otorgadas por unidades académicas mediante fondos del POAEI	36
7.4 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR.....	37
7.5 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	38
7.6 Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	40
7.7 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	41
7.8 Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros.....	42
7.9 Trámites de hospedaje para estudiantes y académicos extranjeros.....	43
7.10 Becas para estudiantes de sedes regionales.....	43
7.11 Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil.....	44
Agradecimientos.....	45

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Internacionalización en cifras.....	10
Cuadro 2 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico.....	22
Cuadro 3 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa.....	26
Cuadro 4 Contratos becas de posgrado al exterior, según monto.....	26
Cuadro 5 Promedio costo de becas de posgrado (259), según zona geográfica	27
Cuadro 6 Actividades realizadas por el personal académico visitante.....	31
Cuadro 7 Programas especiales en el marco del POAEI.....	34
Cuadro 8 Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica.....	35
Cuadro 9 Estudiantes beca 5 con excelencia académica, financiados con Recursos del POAEI.....	36
Cuadro 10 Actividades apoyadas mediante fondos generados por las unidades académicas	37
Cuadro 11 Apoyos otorgados, mediante fondos de la OAICE, según tipo de actividad académica y región de destino	40
Cuadro 12 Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la OAICE, según región de destino.....	40
Cuadro 13 Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	41
Cuadro 14 Categorías especiales migratorias tramitadas para estudiantes extranjeros.....	42
Cuadro 15 Personas hospedadas, por categoría	43
Cuadro 16 Estudiantes de sedes regionales becados.....	16

Tabla de Figuras

Figura 1 Convenios específicos vigentes según área académica.....	11
Figura 2 Convenios gestionados por región geográfica.....	12
Figura 3 Total becas de posgrado adjudicadas por área académica (64).....	21
Figura 4 Total becas de posgrado al exterior, según país de destino.....	22
Figura 5 Total personas becadas en el exterior (259).....	23
Figura 6 Total becas de posgrado al exterior (259).....	24
Figura 7 Porcentaje de becarios de posgrado al exterior, según género (259)	25
Figura 8 Total de unidades beneficiadas con becas de la contrapartida Banco Mundial.....	28
Figura 9 Total becas cortas adjudicadas, según región geográfica de destino (52)	29
Figura 10 Total becas cortas adjudicadas, según área académica y administrativa (52).....	30
Figura 11 Total personal académico visitante, según área académica o administrativa de acogida (209).....	31
Figura 12 Total personal académico visitante, según zona geográfica de procedencia (209).....	32
Figura 13 Estudiantes visitantes, según región de procedencia.....	33
Figura 14 Estudiantes extranjeros en la UCR, según categoría y región geográfica de procedencia.....	36
Figura 15 Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad.....	39
Figura 16 Movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCR y de estudiantes de la UCR al extranjero, según región geográfica.....	42
Figura 17 Estudiantes becados con recursos generados por los programas especiales de estudio de la OAICE.....	45

Anexos

Anexo 1 Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras.....	46
Anexo 3 Programas especiales de estudio con universidades extranjeras....	52
Anexo 2 Acuerdos de pasantías de investigación estudiantil.....	52
Anexo 4 Resultados y lecciones aprendidas en el marco de programas de cooperación regional de la Unión Europea (UE) / (adjunto sin numeración de página).	

INFORME DE LABORES - 2016

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría, a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, con estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación y Política Económica – Mideplan); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe Ejecutivo

1. Estrategias y objetivos seguidos durante el 2016

1.1. Estrategia

Posicionar a la Universidad de Costa Rica (UCR) en un sitio de privilegio en el escenario académico internacional, mediante la capacitación del sector académico y las relaciones estratégicas con universidades extranjeras y organismos internacionales, con el fin de generar un escalamiento a niveles superiores en el ámbito académico.

1.2. Objetivos

- Promover la formación académica del personal docente y administrativo, a nivel de posgrado, en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.
- Facilitar la participación del personal docente y administrativo, en actividades académicas de corta duración en instituciones de educación superior de prestigio en el exterior.
- Apoyar las visitas de académicos procedentes de instituciones prestigiosas de educación superior y organismos internacionales, para participar en actividades de docencia, investigación, acción social y gestión administrativa.
- Promover la movilidad estudiantil en actividades académicas entre la Institución y universidades prestigiosas en el extranjero.
- Fomentar las relaciones con instituciones de educación superior extranjeras, organismos internacionales y representaciones diplomáticas en el país, para la promoción de programas de cooperación, en el marco del desarrollo académico permanente de la UCR.

2. Principales ejes de acción para mejorar el proceso de internacionalización

- Programa de becas de posgrado al exterior para el personal.
- Programa de becas cortas para el personal académico y administrativo.
- Programa de apoyo para visitas de académicos extranjeros de prestigio.
- Promoción de convenios internacionales estratégicos.

- Vinculación del personal docente universitario en redes internacionales de colaboración y alianzas estratégicas en proyectos innovadores de investigación, docencia y acción social.
- Programa de movilidad estudiantil hacia y desde la UCR en estadías semestrales y programas especiales.

3. Evaluación cualitativa y cuantitativa de la calidad de la internacionalización

3.1. Movilidad académica y administrativa

Esta Sección está conformada por una jefatura, cuatro gestoras (dos de ellas en propiedad), de las cuales una está a cargo del Programa de Académicos Visitantes y Becas de corta duración. Las otras tres gestionan todo lo relacionado con las becas de posgrado al exterior. Durante el último trimestre del año, por una situación de salud, una de las gestoras se trasladó temporalmente a otra dependencia de la universidad, por lo que se contó solamente con dos personas que asumieron la gestión del personal becado en el exterior. Adicionalmente, al final del año, se contó con el apoyo de la Rectoría con una plaza de medio tiempo para la unidad de seguimiento.

De acuerdo al artículo 40 del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, hay una Comisión *ad hoc* que analiza las solicitudes de becas cortas y académicos visitantes. La Dirección de la OAICE, quien por reglamento es quien conforma la Comisión decidió incorporar representantes de áreas académicas, a fin de contar con mayor apoyo y criterios de las áreas académicas específicas de la UCR. Se inició, con un representante de la Facultad de Farmacia, por el área de Salud, y una representante de la Escuela de Ciencias Políticas, por el área de Ciencias Sociales.

A partir de marzo 2016 se incorporó un docente de la Escuela de Filología Lingüística y Literatura, por el área de Letras, así como representantes de las áreas de Ingeniería y Ciencias Básicas; de tal modo que la Comisión *ad hoc* contó con miembros de cinco áreas académicas, a los que se suman la Dirección y Subdirección de la OAICE; representantes de Rectoría, Vicerrectoría de Docencia, la Asesoría Legal, la encargada del programa y la Jefatura de la Sección de Movilidad Académica Administrativa.

3.2. Actualización asignaciones mensuales

En coordinación con el Instituto en Ciencias Económicas (IICE) se realizó un estudio para actualizar la Tabla de Asignaciones para el cálculo de becas al exterior. El estudio consistió en analizar el costo de vida de 42 países, el cual se segmentó según rubro de gasto, país y moneda. Para cada país se determinaron tres distintas canastas de consumo según zona (dentro o fuera de la ciudad) y alimentación (comida comprada o preparada en casa); esto permitió generar tres escenarios: costo bajo, medio y alto, más acordes con la realidad actual de nuestro personal becado en el exterior.

3.3. Sistema de becas al exterior (Sibex)

Con la puesta en marcha del Sibex (casi en su totalidad) se ha logrado que todas las solicitudes de adjudicación de becas se tramiten en línea. La implementación de este sistema ha contribuido a una mayor agilización con las instancias involucradas en el proceso de becas al exterior.

3.4. Postulación y reincorporación (contratos de becas al exterior)

Durante este período, la movilidad académica también se benefició con un porcentaje considerable de las becas concedidas para estudios de posgrado en el exterior en el marco de la contrapartida del Banco Mundial.

Se logró una mayor reincorporación de los contratos de becarios en el exterior y una disminución de las declaratorias de incumplimientos; en comparación con el 2015, en el 2016 disminuyó notablemente el número de incumplimientos a nivel de maestría y doctorado.

3.5. Académicos visitantes y becas cortas

En mayo 2016, fecha en la cual ingresó la nueva Dirección de la OAICE, se trató de impulsar más el Programa de Académicos Visitantes (PAV) así como las becas de corta duración, lo que ha redundado en un mayor aprovechamiento de los beneficios por parte de las unidades solicitantes, incrementándose la investigación, la acción social, los posgrados y el fortalecimiento de la internacionalización de nuestra universidad.

3.6. Simplificación de procesos y fortalecimiento de la comunicación

Con el propósito de lograr una mayor eficiencia administrativa, en las acciones internacionales que se promueven mediante acuerdos de cooperación, movilidad académica y estudiantil, se ha fortalecido la comunicación y acercamiento con las instancias de administración superior (Rectoría y Vicerrektorías), así como con otras dependencias internas (Sistema de Estudios de Posgrado y Sedes Regionales), y externas como la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME).

Con algunas instancias internas se ha logrado una mayor cohesión de los procesos institucionales pertinentes; agilización de los procesos de evaluación de los planes de estudios para el otorgamiento de becas al exterior; articulación de procedimientos relacionados con la formalización de posgrados conjuntos con instituciones extranjeras donde media un convenio.

En el ámbito de la cooperación internacional se llevaron a cabo diversas acciones que han permitido perfeccionar la gestión de convenios internacionales. Estas mejoras incluyen la simplificación de los formularios de solicitud; la elaboración de una guía de procedimientos para la gestión; la confección de un manual para el Programa de Oferta Académica Internacional; ampliación de la vigencia de convenios de Programas de Oferta Académica Internacional y la delegación otorgada por el señor Rector para que la Dirección de la OAICE suscriba los acuerdos de pasantías de investigación, prácticas profesionales de estudiantes extranjeros y pasantías en acción social.

Con el establecimiento de una página en Facebook se ha dado una mayor cobertura del quehacer de esta Oficina a la comunidad universitaria en general, sociedad costarricense y comunidad internacional.

3.7. Visitas informativas a sedes regionales y recintos universitarios

Con el fin de poner a disposición de la comunidad universitaria regional, las oportunidades de movilidad académica y estudiantil en el marco de la cooperación internacional, se realizaron visitas a las principales Sedes Regionales.

La información brindada a esta comunidad universitaria regional permitió una mayor visualización de nuestro quehacer como instancia de asuntos internacionales y cooperación externa, un óptimo aprovechamiento de las oportunidades académicas y de investigación en el exterior que se gestan desde la OAICE, así como una mayor coordinación y acercamiento de dicha población con nuestra Oficina. Con tal propósito se llevaron a cabo, durante los meses de octubre y noviembre 2016, talleres en las siguientes sedes regionales: Limón, Pacífico, Guanacaste, Occidente y Golfo.

3.8. Cooperación internacional

Según lo establecen sus políticas de internacionalización, la Universidad de Costa Rica estimula el establecimiento de acuerdos internacionales para fortalecer sus acciones estratégicas. Este año la UCR tuvo 284 convenios de cooperación académica vigentes (180 específicos y 104 generales) con 186 universidades y 98 con otras instituciones extranjeras.

Estos convenios incorporan más compromisos de las instancias académicas involucradas y altos valores agregados para la Institución, lo que ha permitido una amplia y dinámica movilidad del personal docente, estudiantes, desarrollo de proyectos de investigación y transferencia tecnológica.

Una mayor clarificación de la normativa universitaria propició un óptimo aprovechamiento de las oportunidades que brinda la cooperación. En este sentido se ha cumplido con la responsabilidad de fortalecer las políticas de internacionalización en comparación con períodos anteriores.

En el 2016 se firmaron 64 convenios con instituciones extranjeras: 53 nuevos y 11 con socios con los que anteriormente se tuvieron acuerdos de cooperación; 65 de pasantías de investigación y 7 de programas especiales.

La Sección de Cooperación Internacional incrementó la gestión de convenios, la mayoría de carácter específico. Los convenios vigentes aumentaron en un 8%, los nuevos firmados en un 10% y los acuerdos de pasantías de investigación en 195%, con respecto al año 2015. La cifra de convenios específicos de programas especiales se mantuvo igual.

3.9. Movilidad estudiantil

Un número de estudiantes internacionales visitaron el campus universitario durante los dos semestre del 2016; esto gracias al importante aumento de programas académicos especiales, prácticas profesionales, pasantías e intercambio en el marco de la cooperación bilateral.

La apertura de diversos programas de apoyo y convocatorias especiales en las sedes regionales permitió una mayor democratización y aumento en la participación de estudiantes regionales en pasantías académicas semestrales en el exterior. Lo anterior refleja un óptimo proceso de internacionalización, percepción y lineamientos académicos de la UCR a nivel internacional.

La UCR recibió un total de 316 estudiantes extranjeros, a través de la OAICE, en tres distintas modalidades: estudiantes visitantes en intercambios académicos semestrales (165), estudiantes pasantes de investigación (61) y estudiantes en programas especiales de estudio de corta duración (90). Mediante esta última modalidad, se fortaleció el presupuesto para la movilidad estudiantil, lo que permitió otorgar 6 becas completas para que nuestros estudiantes realizaran estudios de idioma coreano en la Universidad de Corea en el segundo semestre 2016 y 14 becas completas a estudiantes Beca 5, con excelencia académica, para que realicen un intercambio académico en el exterior, con todos los gastos cubiertos, durante el primer semestre 2017. Además, se generó un fondo importante para asignar más becas en el segundo semestre 2017.

4. Internacionalización en cifras

Cuadro 1
Internacionalización en cifras
 (Año 2016)

Categoría	Grado Académico	2015	2016
Profesores en Régimen Académico (RA)	Doctorado	577	595
	Maestría	841	871
	Especialidad	228	265
	Total	1646	1731
Profesores exbecarios en Régimen Académico	Doctorado	314	300
	Maestría	99	100
	Especialidad	15	16
	Total	428	416
Ex becarios en calidad de profesores invitados	Doctorado	25	19
	Maestría	3	7
	Especialidad	0	0
	Total	28	26
Profesores exbecarios reincorporados a la Institución	Doctorado	46	27
	Maestría	13	10
	Especialidad	0	0
	Total	59	37
Becas de posgrado al exterior otorgadas	Doctorado	40	48
	Maestría	13	16
	Especialidad	0	0
	Total	53	64
Becarios de la Institución en el exterior	Doctorado	223	218
	Maestría	37	41
	Especialidad	0	0
	Total	260	259
Inversión institucional en programas de movilidad	Académica	¢ 2 017 635 780	¢ 2.374 767 426
	Estudiantil	¢ 93 403 819	¢ 126 841 625
Becas de corta duración para el personal docente y administrativo en servicio		40	52
Académicos visitantes		193	209
Estudiantes extranjeros en la UCR		224	316
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		107	118
Convenios vigentes con 213 instituciones extranjeras y organismos internacionales		263	284

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa - OAICE (enero, 2017)

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2016.

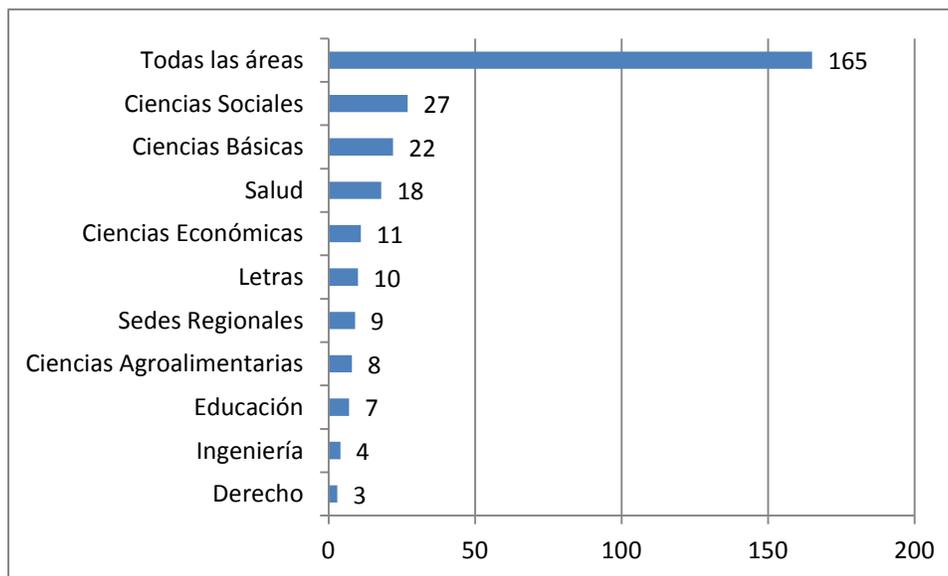
5. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Esta Sección tiene a su cargo la elaboración, negociación, trámite de firma y seguimiento de convenios internacionales con instituciones de educación superior extranjeras. Además, apoya en las gestiones requeridas para formalizar y dar seguimiento a la participación de la UCR en programas de cooperación internacional. Con el propósito de atender la proyección internacional, organiza las acciones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia y Australia.

5.1. Gestión de convenios

Según lo establecen sus políticas de internacionalización, la Universidad de Costa Rica estimula el establecimiento de acuerdos internacionales para fortalecer sus acciones estratégicas. Este año la UCR tuvo 284 convenios de cooperación académica vigentes (180 específicos y 104 generales) con 186 universidades y 98 con otras instituciones extranjeras, tales como centros, agencias de cooperación, institutos, corporaciones, fundaciones, entre otros. En la Figura 1 se muestra la distribución de convenios específicos vigentes, según área académica: 165 abiertos a todas las áreas, seguidos por aquellos específicos para el área de Ciencias Sociales (27), Ciencias Básicas (22), Salud (18), Ciencias Económicas (11), Letras (10), Sedes Regionales (9), Ciencias Agroalimentarias (8), Educación (7), Ingeniería (4) y Derecho (3).

Figura 1
Convenios específicos vigentes según área académica
(Año 2016)



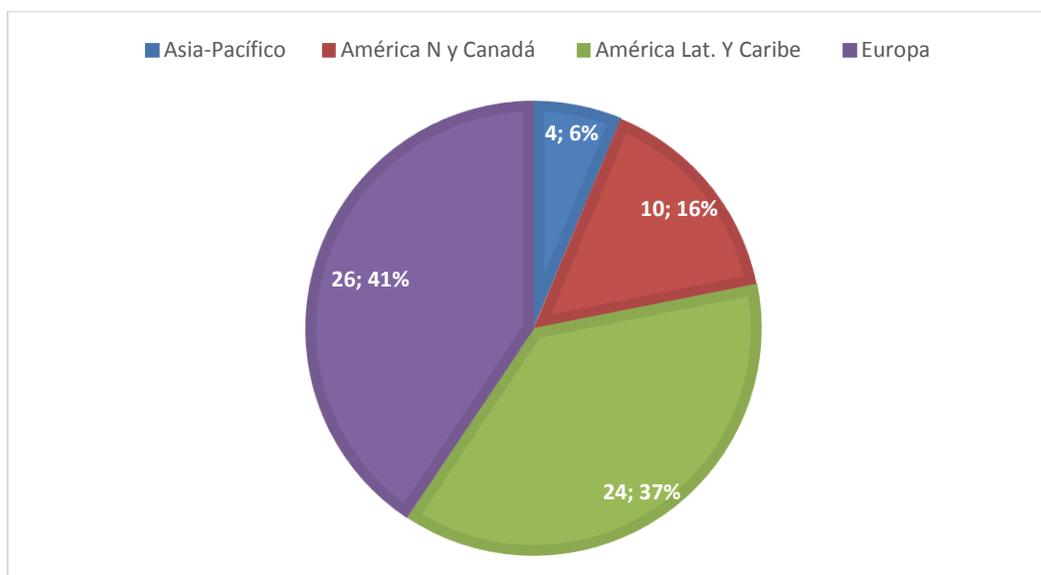
Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2017)

Como parte de su proyección internacional y apoyo al establecimiento de relaciones de cooperación interuniversitaria, la UCR suscribió 64 convenios con instituciones extranjeras: 53 nuevos y 11 con socios con los que anteriormente se tuvieron acuerdos de

cooperación (Anexo 1). En la Figura 2 se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados, según área geográfica.

Figura 2
Convenios gestionados por región geográfica

(Año 2016)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2017)

Del total de convenios firmados, 48 son de carácter específico, los cuales favorecen el intercambio estudiantil para estudios semestrales; movilidad docente para dictar conferencias, realizar investigaciones y asesorar estudiantes, entre otros. En su mayoría están abiertos a todas las áreas académicas de la UCR.

Adicionalmente, la calidad académica de la Universidad de Costa Rica continúa atrayendo una gran diversidad de estudiantes internacionales y docentes que contribuyeron a enriquecer la comunidad universitaria y promover el intercambio cultural.

Estas iniciativas se formalizaron mediante la gestión de 7 convenios específicos para programas especiales de cursos y otras actividades académicas, especialmente diseñados y ofrecidos a grupos de estudiantes de universidades de Estados Unidos y México, por parte de las siguientes unidades académicas: Escuela de Administración de Negocios; Escuela de Biología; Escuela de Enfermería e Instituto de Investigaciones en Salud y Escuela de Salud Pública (Anexo 2)

Asimismo, se incrementó el interés de estudiantes y docentes internacionales en realizar pasantías de investigación en la Universidad de Costa Rica. Durante este año se suscribieron 65 convenios específicos de este tipo para formalizar pasantías de investigación en el IICE, IIP, IIJ, CIMAR, CIPROC, CIET, CIA, CICOM, CIGRAS, CIGEFI, CELEQ, CIPRONA, INISA, CITA, CIEP, Escuela de Biología, Escuela de Geografía, Escuela de Lenguas Modernas, Escuela de Nutrición, Estación Experimental Fabio Baudrit, CIMED-Facultad de Farmacia, Escuela de Administración de Negocios, Escuela de Ingeniería Civil, Escuela de Ingeniería Mecánica, Escuela de Arquitectura, Doctorado en Estudios de la Sociedad y Cultura, Posgrado en Computación, Programa de Posgrado en Derecho, Posgrado en Gerontología, Programa de Posgrado en Programas y Proyectos de Desarrollo y Jardín Botánico Lancaster (Anexo 3).

Cabe destacar que, con el fin de agilizar los procesos de gestión de convenios y simplificar trámites, la OAICE obtuvo aprobación de Rectoría para negociar convenios específicos de programas especiales, con una vigencia de cinco años y no por la duración

anual de cada programa, como se venía haciendo. De esta manera, anualmente, se actualizarán los programas académicos y presupuestos, en el marco del convenio firmado.

Asimismo, la Rectoría delega la firma de convenios de pasantía de investigación en la Dirección de la OAICE, lo cual permitirá una mayor agilidad en la atención de estas solicitudes de convenios.

5.2. Visita representantes de universidades extranjeras

Con el fin de fomentar nuevas actividades de cooperación y ampliar aquellas ya establecidas, la SECI colaboró en la recepción de varias delegaciones internacionales y el seguimiento a las acciones de interés de colaboración derivadas de estas visitas.

A fin de discutir posibilidades de nuevas colaboraciones, se atendieron representantes de la Universidad Osnabrück, Técnica de Osnabrück, Universidad Neu Ulm (Alemania), Universidad de la Rochelle, Universidad de Toulouse (Francia), Universidad Ca' Foscari, Universidad de Padua (Italia), Universidad de Navarra, Universidad de Murcia, Politécnica de Valencia, Universidad de Málaga (España), Representantes del Programa Erasmus +, y de la Universidad de Montreal (Canadá), Universidad de Texas El Paso; Universidad de Cincinnati; Bowling Green State University (EUA); Universidad de Ciencia y Tecnología de Chongqing; una delegación de universidades de la provincia de Sichuan, entre las cuales se encuentran la Sichuan Normal University, Southwest University of Science and Technology, Sichuan University of Science and Engineering, Leshan Normal University, Sichuan Agricultural University, Sichuan Tourism University y otra delegación integrada por: Pekín University, Fudan University, Tianjin University, Southeast University, University of Electronic Science and Technology of China, Beijing Normal University, Southwest University, Chongqing University of Post and Telecommunications, Donghua University, Zhejiang Normal University, Jiangsu University, Zhengzhou University, Qingdao University, y Harbin Engineering University. (China); Universidad de Corea (Corea); Universidad Católica del Uruguay (Uruguay); Dirección General de Televisión Educativa; Centro de Investigación Científica de Yucatán (México), y la Universidad de Córdoba (Colombia).

5.3. Pasantías administrativas

Se recibieron 5 pasantes administrativas: 3 de Italia, 1 de España y 1 de América Central, como parte del interés en conocer y aprender las buenas prácticas de gestión de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa y otras instancias universitarias que intervienen en el proceso de internacionalización de nuestra Universidad.

5.4. Cooperación con Latinoamérica

Esta cooperación se destaca como una de las más activas de la UCR y se continuó fortaleciendo en el 2016.

a) Centroamérica

En mayo 2016, la OAICE tuvo representación en la VII Reunión Ordinaria que se llevó a cabo en Panamá, en fecha previa al Congreso Universitario Centroamericano celebrado en ese país, con la presentación de la ponencia titulada "Propuesta de Internacionalización de las Universidades del CSUCA" para su posterior ratificación por parte del Consejo de Rectores del CSUCA.

Asimismo, se participó en la VIII Reunión ordinaria del SIESCA realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en la que se acordó enviar una nota a la Secretaría General, para incorporar en la propuesta de reformas a los estatutos de la Confederación Universitaria Centroamericana, la solicitud para que los vicerrectores y directores de cooperación internacional de las universidades miembros, sean los

ejecutivos enlace de sus instituciones, con el objeto de coordinar los nodos CSUCA en cada universidad.

Se trabajó, además, en la estructuración del plan de trabajo del programa “Regionalización e Internacionalización de la Educación Superior del Cuarto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana y República Dominicana PIRESC IV”, en cuanto a prioridades, responsables y plazos de ejecución de las actividades incluidas en cada objetivo estratégico.

Asimismo, la Subdirección de la OAICE participó en la “Reunión de Rectores centroamericanos”, coordinada entre el CSUCA y CONARE, llevada a cabo en CONARE los días 26 y 27 de setiembre 2016.

b) México

Se continuó fortaleciendo la relación colaborativa con las universidades mexicanas para un total de 41 convenios vigentes y la gestión de firma de 13 nuevos convenios. Dentro de las iniciativas gestionadas destaca la formalización de nuevos convenios con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tales como dos convenios específicos en las áreas de ciencias biológicas y el convenio para la incorporación de la UCR como institución socia en el proyecto SIELE (Servicio Internacional Electrónico de Evaluación y Certificación de la Competencia en el Español), en el que participan también la Universidad de Salamanca, España y otras instituciones titulares del SIELE.

En el ámbito de la investigación, se suscribe un convenio con la Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Ciencias Antropológicas, para la ejecución del proyecto de investigación “Feminismo y Bioarqueología”, por parte de la Escuela de Antropología de la UCR.

Se afianza la relación colaborativa con el Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, mediante la oferta por cuarto año consecutivo del curso intensivo de Gestión Ambiental, dictado por la Escuela de Biología, y se suscribe un nuevo convenio que regulará la ejecución de dicho programa por cinco años más.

En el marco del Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo se da continuidad al Proyecto “Consolidación de la cooperación científica entre el Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE) y el Centro de Investigaciones Espaciales (CINESPA)”, mediante cuatro visitas de académicos del CINESPA al INAOE y de un investigador del INAOE a la UCR.

c) Suramérica

Como parte del interés en continuar diversificando la cooperación con universidades socias de Suramérica se tramitaron 9 convenios nuevos con universidades en Argentina, Brasil, Colombia, Chile y Uruguay. En su mayoría estos convenios son de carácter específico y promueven la movilidad docente y de estudiantes con universidades tales como: Universidad Tres de Febrero (Argentina); Universidad de Brasilia y Universidad Federal de Juiz de Fora, (Brasil); Universidad de Los Lagos (Chile); Universidad de los Andes (Colombia); y las Universidades Católica de Uruguay y de la República, (Uruguay).

Asimismo, se renueva la participación de la UCR, mediante el Convenio con el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA): una red de universidades, la cual favorece la movilidad de estudiantes de grado y posgrado; movilidad de docentes e investigadores y el intercambio de gestores universitarios, a las universidades miembros de este Centro ubicadas en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Perú, Ecuador, Panamá, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, España, México e Italia.

Adicionalmente, se suscribe un acuerdo con la Organización de Estudios Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el cual establece las bases para intercambios de 5 estudiantes provenientes de la Universidad Federal de Río Grande Do Sul, Universidad de Pernambuco (Brasil); Universidad de Antioquia (Colombia) y

Universidad de San Carlos de Guatemala (Guatemala) y la movilidad de 2 estudiantes de la UCR para realizar un intercambio en la Universidad Pedagógica Nacional y Universidad de Antioquia (Colombia).

5.5. Cooperación con Asia

Durante este año, se continuó dinamizando la cooperación con instituciones asiáticas, mediante la firma de 4 convenios y la participación institucional en programas de cooperación que favorecen la enseñanza de idiomas chino, japonés y coreano así como la difusión de la cultura asiática.

a) República Popular China

El Gobierno de China concede 9 nuevas becas para que estudiantes de la UCR puedan estudiar por un año el idioma chino en prestigiosas universidades en su país; también se da continuidad a una beca de posgrado, y se mantiene el apoyo para estudios de posgrado de un docente de la UCR, del área de historia, en el marco del convenio suscrito con el Consejo de Becas de China (CSC).

A inicios del 2016 se firmó un convenio general y un acuerdo específico de intercambio docente y estudiantil con la Universidad de Ciencia y Tecnología Chongqing.

En junio 2016 la UCR recibió una delegación de universidades de la Provincia de Sichuan, entre las cuales se encuentran la Sichuan Normal University, Southwest University of Science and Technology, Sichuan University of Science and Engineering, Leshan Normal University, Sichuan Agricultural University, Sichuan Tourism University. Esta visita tuvo como propósito dejar manifiesto el interés en futuras cooperaciones y posibilidades de becas para estudiantes de nuestra Universidad. Debido a lo ajustado de las fechas de presentación de solicitudes para optar por las oportunidades de estudio en estas universidades, no se pudieron concretar durante este año, pero se espera retomar la iniciativa en el 2017.

Asimismo, durante el mes de noviembre se participó en un conversatorio con representantes de 20 universidades chinas promovido por el Ministerio de Educación Pública (MEP), en el que se dieron a conocer las posibilidades de cooperación con la UCR. Luego de este encuentro, varias delegaciones de las universidades participantes en dicho conversatorio visitaron el campus: Pekín University, Fudan University, Tianjin University, Southeast University, University of Electronic Science and Technology of China, Beijing Normal University, Southwest University, Chongqing University of Post and Telecommunications, Donghua University, Zhejiang Normal University, Jiangsu University, Zhengzhou University, Qingdao University, y Harbin Engineering University.

b) República de Corea

En el 2016 se fortaleció la cooperación con universidades de Corea, mediante los convenios bilaterales, el apoyo a la Cátedra de Estudios de Corea y del Este Asiático; envío de profesores de la Fundación Corea para enseñanza de idioma coreano. Asimismo, se iniciaron gestiones para formalizar una nueva cooperación bajo el auspicio de la Agencia Internacional de Cooperación de Corea (KOICA).

En el marco de las buenas relaciones de cooperación se recibió la visita de delegados de la Universidad de Corea, dentro de los que destacaron el Rector, Vicerrectores y Director de Asuntos Internacionales; esto como parte del programa de intercambio establecido entre nuestras instituciones. Se tuvo la movilidad de 30 estudiantes de la Universidad de Corea para estudios de idioma español en la UCR y 5 estudiantes de la UCR lograron realizar estudios de idioma coreano en la universidad coreana.

De igual manera, se da continuidad a la relación colaborativa con la Fundación Corea, mediante la firma de un nuevo convenio que define los términos de cooperación de profesores junior en calidad de cooperantes, en el área de enseñanza de idioma coreano

en la Escuela de Lenguas Modernas. Se continúa con la cooperación de una profesora también auspiciada mediante convenio con dicha Fundación.

Gracias a la apertura en Costa Rica, durante este año, de la Agencia Internacional de Cooperación Corea (KOICA), se abre la oportunidad para que la UCR solicite voluntarios para cooperar en áreas estratégicas. Para la primera convocatoria se formalizaron solicitudes de cooperación en el área de idioma (2), educación en taekwondo (2) y uno (1) en el ámbito de la bibliotecología.

c) Japón

La cooperación japonesa ha mantenido su apoyo a la UCR mediante el Programa de Servicio de Voluntarios promovido por JICA (Agencia de Cooperación Internacional del Japón).

Por medio del Programa de Voluntarios Japoneses, se ha promovido el aprendizaje del idioma japonés y de la cultura japonesa, mediante la colaboración de 2 cooperantes en la Escuela de Lenguas Modernas y un voluntario senior, especialista en control de calidad, en colaboración con el Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (CIEMIC).

5.6. Cooperación con Europa

Se gestionaron 26 convenios con universidades europeas y se desarrollaron colaboraciones conjuntas con el auspicio del Instituto Francés de Cooperación para América Central (IFAC), así como por medio de convocatorias en el marco del Programa Erasmus + (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios).

Entre los países europeos con los cuales se desarrolla una mayor cooperación académica se encuentran Alemania, Francia y España.

a) Alemania

Para este año se mantuvieron 27 convenios vigentes y se firmaron 9 adicionales, 6 de ellos específicos.

Como parte de las relaciones de cooperación académicas estratégicas para la Institución se renueva la colaboración con la Universidad de Hohenheim, uno de los socios estratégicos con el cual se ha desarrollado una dinámica colaboración, principalmente en el área de ciencias agroalimentarias y se establece un acuerdo de investigación colaborativa con la Universidad de Osnabrück, para el desarrollo del Proyecto “Conceptos culturales del apego en Costa Rica”, por parte del Instituto de Investigaciones Psicológicas y como contraparte de esa universidad alemana, con el auspicio de la Fundación Sievert para la Ciencia y la Cultura.

Asimismo, se renueva la cooperación entre la Universidad de Costa Rica y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), para favorecer el Programa de Intercambio Regional de Docentes/Investigadores DAAD, con miras a mejorar la enseñanza de estudiantes de grado y posgrado, capacitación docente y otras actividades académicas en la Región, con la participación de más de 6 programas de posgrado de la UCR.

b) Francia

Mediante el Instituto Francés de América Central (IFAC) se gestionó la continuidad de la cooperación para contar con una persona asistente de enseñanza del idioma francés en la Escuela de Lenguas Modernas. Además, en el marco del “*Programa de Asistentes de idiomas en Francia*”, promovido por el Ministerio de Educación Nacional de Francia, se escogieron 19 candidatos de la UCR del Bachillerato en Lengua Francesa, Bachillerato en la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera, Bachillerato en Trabajo Social y Licenciatura en Administración de Aduanas y Comercio Exterior.

Por otra parte, se da continuidad a la participación de la Escuela de Matemática de la UCR en la propuesta “*Formación para la didáctica de las matemáticas de estudiantes de maestría*” y de la Escuela de Tecnología de Alimentos, en el Proyecto “*Apoyo a la profesionalización en la formación a nivel de maestría en Ciencias de Alimentos en América Central*”.

Asimismo, se gestiona la firma de un memorando de entendimiento con la UNESCO que favorece la cooperación mutua para la implementación del Programa de Base de Estudios de Bioética de la UNESCO.

c) España

Durante el 2016, se mantienen 27 convenios vigentes con universidades españolas y se firman 9 convenios adicionales, 7 de ellos de carácter específico.

Se consolida la vinculación con varias universidades con las que se ha venido desarrollando acciones de cooperación de manera sostenida, tales como con la Universidad de Salamanca, Universidad de Extremadura, Universidad Carlos III de Madrid y Universidad Politécnica de Madrid.

En el ámbito de la movilidad académica se firma un convenio con la Fundación Carolina, que favorece la concesión de becas conjuntas destinadas a la formación de docentes en régimen académico y jornada de tiempo completo en propiedad y al personal administrativo de la UCR, en jornada de tiempo completo en propiedad, en programas para obtención de grado académico de doctorado impartidos en universidades españolas, así como estancias cortas de investigación para profesores con grado de doctorado.

d) Programa Erasmus +

Erasmus+ es un programa auspiciado por la Unión Europea –UE (2014-2020) para favorecer acciones en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, entre universidades europeas y socias extranjeras.

En el marco de este Programa se aprueba el Proyecto HICA: *Innovación y armonización académica regional de la educación superior centroamericana, por medio de la compleción, implementación/validación y adopción de la propuesta de marco de cualificaciones para la educación superior*; presentado en la convocatoria 2015, en el que participa la Vicerrectoría de Docencia. Adicionalmente, se tramitaron 23 iniciativas interinstitucionales en el marco de dicho programa de la Comisión Europea. De ellos, se aprobaron los siguientes:

- Modalidad de desarrollo de capacidades (consorcios universitarios que favorecen acciones de cooperación en el ámbito de la gestión universitaria o gobernanza): 1. ORACLE: Coordinado en la UCR por la Escuela de Orientación; 2. INOVIA: Coordinado en la UCR por el CITA; y 3. STUDENTS4CHANGE: Coordinado por las sedes del Pacífico y del Caribe, junto con la Vicerrectoría de Acción Social.
- Modalidad de movilidad internacional de créditos (movilidad estudiantil para estudios semestrales o pasantías). Estas iniciativas se formalizaron mediante convenios bilaterales con la Universidad de Innsbruck (Austria) en el área de Biología y con la Universidad Politécnica de Madrid para Arquitectura e Ingeniería Civil. En el marco de este último convenio con la Universidad Politécnica de Madrid se recibió la visita de 2 profesores, para definir las acciones de seguimiento para implementar la movilidad estudiantil en el marco del acuerdo.

5.7. Cooperación con Estados Unidos de América y Canadá

La cooperación académica con el área de Estados Unidos de América y Canadá se desarrolla mediante convenios de movilidad estudiantil y docente. En el año 2016, se firmaron 10 convenios.

Cabe destacar el creciente interés por parte de universidades estadounidenses en los programas especiales ofrecidos por la UCR, especialmente diseñados para grupos de estudiantes. Para este año, se gestionan convenios específicos para programas de este tipo con la Universidad de Kansas (Negocios internacionales); Universidad Estatal de Nueva York en Albany (Salud Pública); Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill (Salud Pública) y Universidad de Texas en el Paso (Enfermería).

Se recibieron diversas representaciones de universidades estadounidenses para explorar posibilidades de cooperación dentro de las que se destaca para este informe la visita de representantes de la Universidad de Cincinnati y de la Universidad Rice.

La UCR recibió una delegación de académicos de la Universidad de Cincinnati, quienes visitaron diversas unidades académicas para identificar potencialidades de cooperación. Como producto de esta visita y del interés de las partes, se gestionan dos convenios que serán firmados a principios del 2017. De igual manera, se recibieron representantes de la Universidad Rice, gracias a la cual se identificaron posibilidades de cooperación en el ámbito de la movilidad estudiantil, docente y una futura participación conjunta en la Feria de NAFSA 2017 con una ponencia aprobada en diciembre 2016. Se negociaron dos convenios de colaboración que serán firmados en los primeros meses del 2017.

En el caso de Canadá, se amplían los lazos de cooperación con la Universidad de Montreal, mediante 3 convenios, dos de ellos en el área de Derecho, gracias al fuerte impulso dado por la Facultad de Derecho, la cual ofrece, por segundo año consecutivo, un programa de verano en derecho internacional dirigido a un grupo de estudiantes de dicha universidad canadiense, con la participación de estudiantes de la UCR. Además, se firma un primer convenio de movilidad estudiantil con la Universidad de Manitoba.

5.8. Afiliaciones Internacionales

Como parte de las políticas institucionales en el ámbito de la internacionalización, la UCR estimula el trabajo en redes. Durante el 2016, la Sección de Cooperación Internacional realizó el análisis y recomendación sobre la conveniencia de adhesión de la UCR a las siguientes asociaciones y redes:

1. Análisis de informes de participación de la UCR en Red Innova Cesal.
2. Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).
3. Espacio de Encuentro Latinoamericano Caribeño de Educación Superior (ENLACES).
4. Consejo de Directores de Residencia en Medicina de Emergencia, por sus siglas en inglés CORD-EM.
5. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC).

5.9. Otras acciones de cooperación

También se trabajó en la recopilación de información solicitada por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.

En el primer caso, se elaboró un documento con información de resultados y lecciones aprendidas en el marco de programas de cooperación regional de la Unión Europea, en atención a la solicitud de la Cancillería (Anexo 4).

Asimismo, nuestra Oficina recopiló información en áreas de prioridad institucional y de interés para desarrollar en el programa Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) a solicitud de Mideplan. Esta es la primera vez en la que se invita a la OAICE a participar en las actividades iniciales de formulación del Programa que regula las áreas de cooperación del MANUD. Como parte de la consulta formulada se tuvo interés de participar en iniciativas conjuntas con Agencias del Sistema de Naciones Unidas, por parte de las siguientes instancias académicas: Escuela de Bibliotecología, Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Educación, Sede de Occidente, Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP), Educación Física y Deportes, Escuela de Tecnologías en Salud, Maestría en Ingeniería Hidráulica, Escuela de Ingeniería Agrícola, Escuela de Arquitectura, Centro de Investigación en Desarrollo Sostenible (CIEDES), Escuela de Ingeniería Eléctrica, Laboratorio de Investigación en Ingeniería de Control (CERLab), Centro de Investigación en Estudios Políticos, Facultad de Derecho, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), Escuela de Educación Física y Deportes y el Instituto de Investigaciones Sociales.

5.10. Principales logros alcanzados por la Sección de Cooperación Internacional

La Sección de Cooperación Internacional incrementó la gestión de convenios durante el 2016, la mayoría de carácter específico. Los convenios vigentes aumentaron en un 8%, los nuevos firmados en un 10%, y los acuerdos de pasantías de investigación en 195%, con respecto al año 2015. La cifra de convenios específicos de programas especiales se mantuvo igual. Asimismo, esta Sección continúa implementando diversas actividades con el propósito de mejorar la gestión, que se describen a continuación:

a. **Manual de Programa de Oferta Académica Internacional:** Se completa este documento con el objetivo de que sirva de apoyo a los usuarios de unidades académicas interesadas en gestionar estos programas.

b. **Guía de presentación de informe de convenios:** Se elabora una guía en formato simplificado para información de los usuarios interesados en la gestión de convenios.

c. **Formularios:** Se elabora un nuevo formulario que sirva de apoyo para los solicitantes de convenios que regulan la ejecución de actividades internacionales en el marco de proyectos de investigación debidamente inscritos en la Vicerrectoría correspondiente en la UCR.

d. **Guía para la presentación de informes:** Se elabora una guía para la presentación de informes de convenios de programas de oferta académica internacional y para solicitudes de renovación de convenios.

e. **Reuniones y apoyo a enlaces de internacionalización en Sedes Regionales y Unidades Académicas:** Se sostuvieron reuniones con los nuevos enlaces de internacionalización de la Sede de Occidente, Atlántico y del Pacífico, respectivamente.

Se visitaron las Sedes para informar acerca del quehacer de la Sección y las oportunidades que ofrecen los convenios internacionales.

f. **Reunión de coordinación con vicerrectorías de Investigación y de Acción Social en el tema de pasantías y prácticas profesionales:** Se coordinó y participó en una reunión con colegas de dichas instancias para discutir las pautas de coordinación interna requeridas para formalización de dichas iniciativas, instrumento de solicitud y procedimientos de gestión. Como resultado se generó un formulario conjunto que se tramitará mediante la OAIICE, con nuevos requerimientos sugeridos por las instancias participantes.

g. **Reuniones en seguimiento a intereses de gestiones de convenios y relacionadas con programas de cooperación internacional:** Las gestoras participaron en más de 60 reuniones, cada una, en acompañamiento a gestiones relacionadas con convenios, proyectos de cooperación y apoyo a las gestiones de otras secciones de la Oficina.

h. **Inventario de gestiones de convenios:** la SECI realiza un inventario de las solicitudes de convenios en gestión durante el 2016, para un total de 63 gestiones del área de América Latina y Caribe, 61 gestiones de Asia Pacífico, EUA, Canadá; y 69 gestiones de Europa, y una clasificación de las solicitudes para registrar el orden de recibidos y prioridades de gestión.

i. **Traducciones de documentos** (convenios, constancias, consultas): Se realizaron 77 traducciones.

j. **Apoyo al trámite de solicitud ante Rectoría para la delegación de firma de convenios de pasantías y ampliación de vigencia de convenios de programas especiales:** Favorecerá una mayor agilización del trámite de estos convenios, y de otras gestiones que se veían atrasadas al tener que tramitar estos documentos.

k. **Modificación a las Normas Generales para la Firma de Convenios y Acuerdos:** Se trabaja conjuntamente con la Comisión especial nombrada por el Consejo Universitario en la actualización a las normas vigentes para la firma de convenios. Se prepara documento detallado de los cambios requeridos y se participa en reuniones periódicas en el Consejo Universitario.

6. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMMA)

Esta Sección gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico (especialidades, maestrías y doctorados) en universidades de prestigio en el exterior. Facilita el otorgamiento de pasantías o becas para que el personal en servicio reciba capacitaciones o actualizaciones, mediante el Programa de Becas de Corta Duración. Tiene a su cargo los Contratos de Prestación Futura de Servicios (CPFS) para personas que desean realizar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento, pero con interés de regresar y ofrecer sus servicios a la Institución. Apoya la visita de personal académico distinguido de universidades extranjeras por medio del Programa de Académicos Visitantes (PAV). Hacia finales del año 2016, se logró obtener apoyo presupuestario de la Rectoría para lograr consolidar la Unidad de Seguimiento, que evalúa los resultados obtenidos en la inversión que hace la Institución en su programa de becas al exterior. Lo anterior del acuerdo al Transitorio III del Reglamento del Régimen de Beneficios.

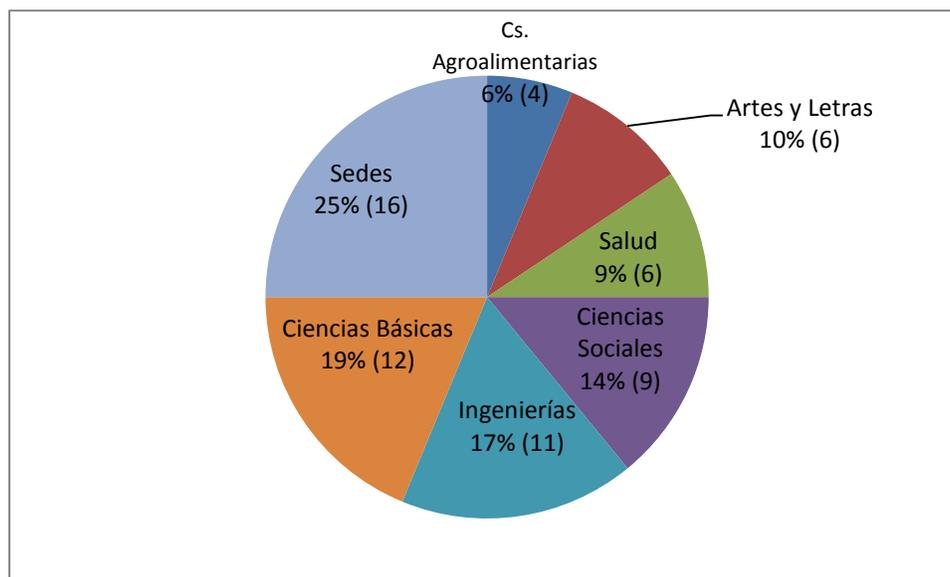
El quehacer de la SEMMA se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en

Servicio, los Lineamientos del Programa de Académicos Visitantes, las resoluciones de Rectoría y la OAICE.

6.1. Programa becas de posgrado al exterior

En el 2016 se formalizaron 64 becas para docentes de diferentes áreas académicas, en este número están contempladas 21 becas otorgadas como contrapartida del préstamo del Banco Mundial. De todas las becas formalizadas, sobresale en primer lugar las Sedes con un 25% y en segundo lugar el área de Ciencias Básicas (con 19%). Le siguen, Ingeniería (17%), Ciencias Sociales con (14%), Salud, Artes y Letras con (10% cada una de ellas) y Ciencias Agroalimentarias (5%). El aumento en el porcentaje de las Sedes se debe a las becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial.

Figura 3
Total becas adjudicadas por área académica (64)
(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

En el Cuadro 2 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y contratos de prestación futura de servicios (CPFS), formalizados según grado académico. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, lo que demuestra no sólo el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico en apoyo a la docencia e investigación, sino en el esfuerzo que se hizo para adjudicar un mayor número de becas como parte del Programa de Mejoramiento Institucional como contrapartida al préstamo del Banco Mundial. Este año fue especialmente importante para las Sedes Regionales en el número de becas adjudicadas, ya que se abocaron a buscar los candidatos idóneos, para realizar las reservas de plaza y cumplir con el compromiso que tiene la UCR como contrapartida al préstamo indicado.

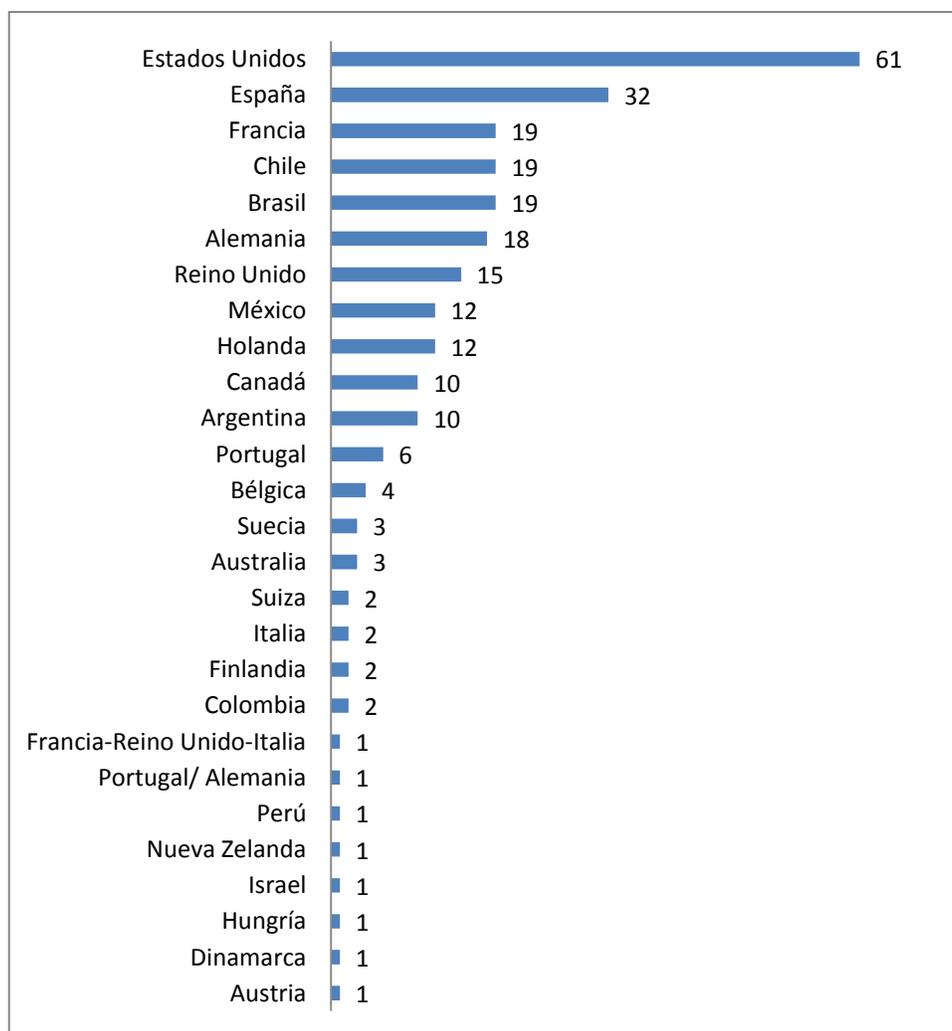
Cuadro 2
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y
CPFS, por grado académico
 (Año 2016)

GRADO	Becas al exterior	CPFS	TOTAL
Doctorado	48	1	49
Maestría	16	0	16
TOTAL	64	1	65

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

La mayoría de las personas becadas no se encuentran en Régimen Académico, pero han optado por estas becas, gracias a las reservas de plaza en sus respectivas unidades que les permite ocuparlas a su regreso. Los principales destinos de estudio, por país son: Estados Unidos, España, Francia y Brasil; mientras que por área geográfica está: Europa con un 47%, Norteamérica con un 27%, América Latina con un crecimiento importante del 24% y Asia-Pacífico con el 2%. La distribución de las becas de posgrado por país destino se muestra en la Figura 4.

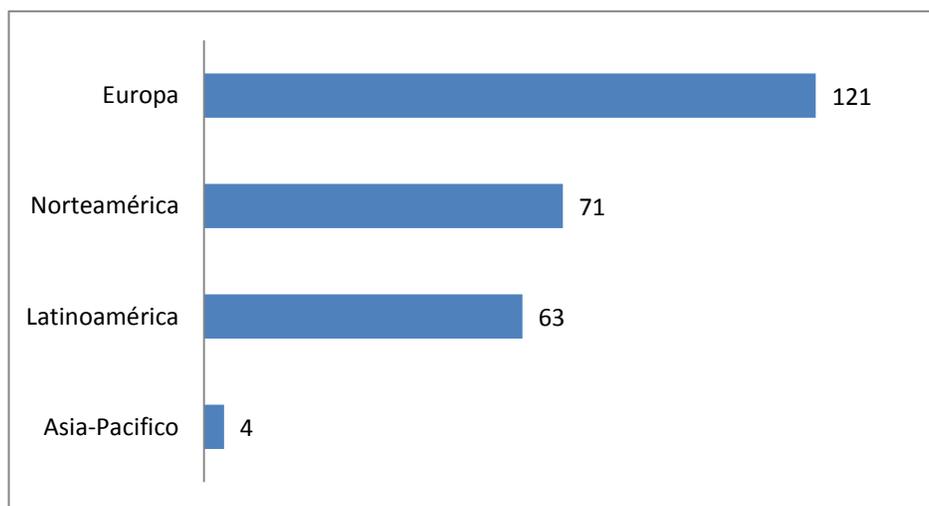
Figura 4
Total becas de posgrado al exterior, según país destino (259)
 (Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

De 259 personas becadas en el exterior, la mayoría cursa estudios en Europa, seguida por Norteamérica, América Latina y Asia-Pacífico. La preferencia por América Latina ha aumentado en los últimos años; sin embargo, es una zona geográfica que hay que valorar en un futuro por los costos tan elevados que presentan estos países, debido a la extensión de los programas de estudio y al alto costo de vida. El número de becarios en la región Asia-Pacífico se mantiene bajo, probablemente debido a limitaciones de idioma y diferencias culturales, pero se espera un aumento en los próximos años por las alianzas y nuevas vinculaciones con países asiáticos, tal es el caso de la República de Corea del Sur, con quien tenemos múltiples convenios de cooperación y movilidad. La distribución por área geográfica de becas de posgrado en el exterior se muestra en la siguiente figura.

Figura 5
Total personas becadas en el exterior (259),
Según área geográfica
(Año 2016)

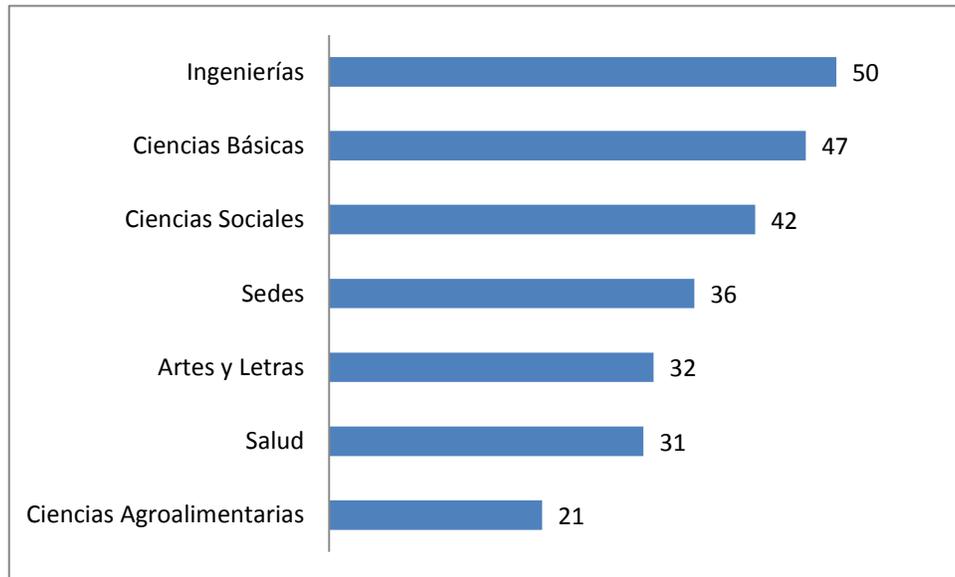


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

Por otro lado, comparando según el área académica, la distribución es: en primer lugar el área de Ingeniería con un 19%; Ciencias Básicas con un 18%; Ciencias Sociales con un 16%; Sedes con un 14%; Artes y Letras con un 13%; Salud con 12% y Ciencias Agroalimentarias con un 8%. La distribución de becas de posgrado en el exterior adjudicadas por área es la siguiente.

Figura 6
Total becas de posgrado al exterior,
según área académica (259)

(Año 2016)



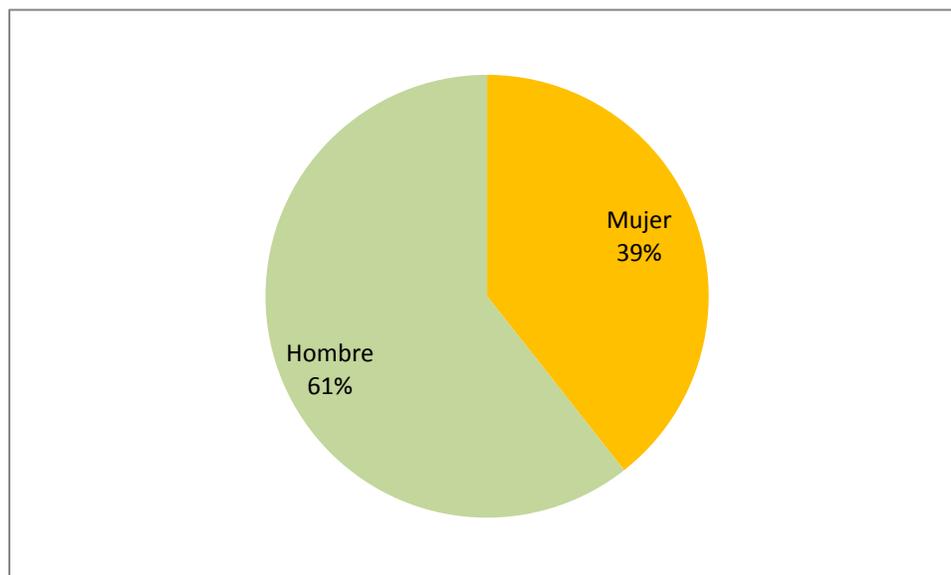
Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de renovación académica y relevo generacional se detallan a continuación: del Área de Ciencias Básicas, la Escuela de Matemática tiene 23 becarios; del Área de Ingeniería, la Escuela de Ingeniería Eléctrica cuenta con 17 becarios; de las Sedes, Occidente tiene 15; del Área de Ciencias Sociales, la Escuela de Formación docente tiene 10 becarios, y del Área de Ciencias Agroalimentarias, la Escuela de Zootecnia tiene 7 becarios. Igualmente, estos números reflejan el plan a nivel nacional e institucional de apoyar fuertemente a las áreas de ciencias e ingeniería, así como el desarrollo de las diferentes sedes y regiones del país.

En cuanto a género del total de becarios en el exterior (259), la distribución es de 102 mujeres y 157 hombres. En la siguiente figura se muestra porcentualmente.

Figura 7
Porcentaje de becarios de posgrado al exterior,
según género (259)

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

Este porcentaje se ha mantenido durante muchos años y la OAICE realiza esfuerzos tratando de conseguir una paridad en los próximos años.

6.2. Personas atendidas

Durante el 2016 se atendieron alrededor de 500 personas para diversas gestiones relacionadas con becas al exterior, 259 correspondieron a becarios activos (195 de años anteriores y 54 nuevos becarios). Las restantes consultas, son para trámites formales o informales como búsqueda de información y orientación de los procesos de aplicación y solicitud de becas, principalmente con la intención de iniciar estudios en años posteriores. Igualmente, se atienden las consultas a lo interno de la Institución con otras dependencias de la administración, con direcciones y jefaturas administrativas de unidades académicas y de Investigación. Las personas apoderadas o fiadoras de los becarios en el exterior, también se atienden durante el año para trámites y consultas propias de los contratos de becas.

La Sección realiza mensualmente una charla informativa o de inducción al proceso de beca y se tiene una participación en promedio de diez personas interesadas. Estas charlas son brindadas por una de las personas gestora de beca, quien es acompañada por el jefe de la Sección de Administración y Finanzas, quien brinda la información de la parte financiera. Para el 2017 se pretende invitar a personal exbecario (una persona por charla) para que exponga la experiencia vivida durante la realización de sus estudios en el exterior y brinde consejos de cómo afrontar el shock cultural que representa el irse con una beca.

6.3. Reincorporación personal becado

En este año se reincorporaron 37 docentes becados que concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado, 27 con doctorado y 10 con maestría. De los cuales 15 realizaron estudios en Europa, 15 en Norteamérica y 7 en Latinoamérica. Es importante resaltar que durante el 2016 regresó graduado el primer becario de las Sedes, de contrapartida del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI), perteneciente a la Sede de Guanacaste.

6.4. Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior

La Institución invirtió un monto de ₡2.374.767.424,14 en programas de movilidad académica y administrativa. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, becas de corta duración y los costos de invitaciones para académicos extranjeros del PAV.

Cuadro 3
Inversión institucional en programas de
movilidad académica y administrativa
(Año 2016)

PROGRAMAS	Montos invertidos
Becas de posgrado	₡1.857.305.871,62
(Solo becas contrapartida Banco Mundial)	₡319.832.577,38
Becas cortas	₡76.212.438,00
Académicos Visitantes	₡121.416.539,00
TOTAL EN COLONES	₡2.374.767.426,00

Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAIce (enero, 2017)

Lo invertido en dólares por la Institución en movilidad en el 2016 fue de US\$4.333.438,12, calculados al tipo de cambio de compra de ₡548,01. Este año, el monto fue un poco menor, sin embargo no ha sido impedimento para cumplir con los compromisos adquiridos dado el aporte importante que otorgan las ayudas extrauniversitarias a nuestro personal becado.

De acuerdo con el Plan Operativo Anual, la meta de atención a personas becadas, era 283 pues se esperaba que salieran la mayoría de las becas de contrapartida y aunque se otorgaron bastantes se concluyó el año con 259 becarios. El monto aproximado de los 259 contratos fue de US\$24.130.216,94, calculado a partir de la suma de los montos especificados en todos los contratos de becas al exterior (total de personas becadas). Solo el monto de los 64 contratos formalizados fue de US\$5.573.521,81 para un promedio por beca de US\$87.086,27 durante todo el período de estudios. Los rangos de los montos de los 259 contratos son los indicados en el siguiente cuadro, para un promedio de estos contratos de US\$93.166,89.

Cuadro 4
Contratos de beca de posgrado al exterior según monto
(Año 2016)

Valor (USD)	Cantidad de contratos
Menor a 50.000	60
Entre 50 y 100 mil	88
Entre 100 y 150 mil	76
Entre 150 a 270 mil	35

Fuente: Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA), OAIce (enero, 2017)

Las diferentes ayudas extrauniversitarias como las becas PINN del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el CONICIT en Chile, CONACYT en México,

CNpQ y CAPES en Brasil, DAAD en Alemania, Fulbright-LASPAU en Estados Unidos, Erasmus Mundo y las diferentes asistencias en las universidades extranjeras, contribuyen a compartir costos. Sin embargo, la crisis financiera ha ocasionado que no se cuente con la misma cooperación de años anteriores, pero la inversión de la Universidad de Costa Rica siempre sigue siendo importante, sobre todo cuando los becarios no consiguen una ayuda extrauniversitaria y van con familia.

Es importante mencionar que el costo promedio más alto por beca de posgrado, recae en el becario que estudia en Latinoamérica, seguido por Europa, Norteamérica y por último por el que estudia en Asia Pacífico. Estos costos se basan en el valor estimado en los respectivos contratos de beca.

Cuadro 5
Promedio costo de becas de posgrado (259),
según zona geográfica
(Año 2016)

Zona Geográfica	Promedio
Latinoamérica (63)	US\$102,271.37
Europa (121)	US\$ 92,691.11
Norteamérica (71)	US\$ 87,480.48
Asia-Pacífico (4)	US\$ 65,095.28

Fuente: Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

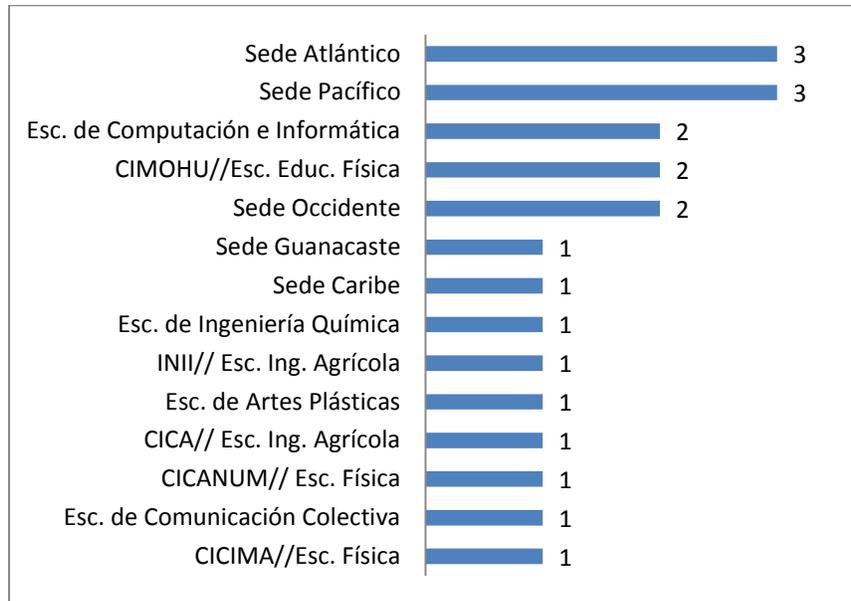
Es importante indicar que de acuerdo con la planilla del mes de noviembre 2016, del total de becarios, un 31% son personas becarias que tienen dependientes, mientras que el 69% restante son solteras o que no reportan dependientes para efectos de la beca.

6.5. Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial

En este año se otorgaron 21 becas como contrapartida institucional. En la siguiente figura se observa las unidades beneficiadas:

Figura 8
Total de Unidades beneficiadas con becas de contrapartida (BM)

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA), OAICE (enero 2017)

6.6. Becas de corta duración

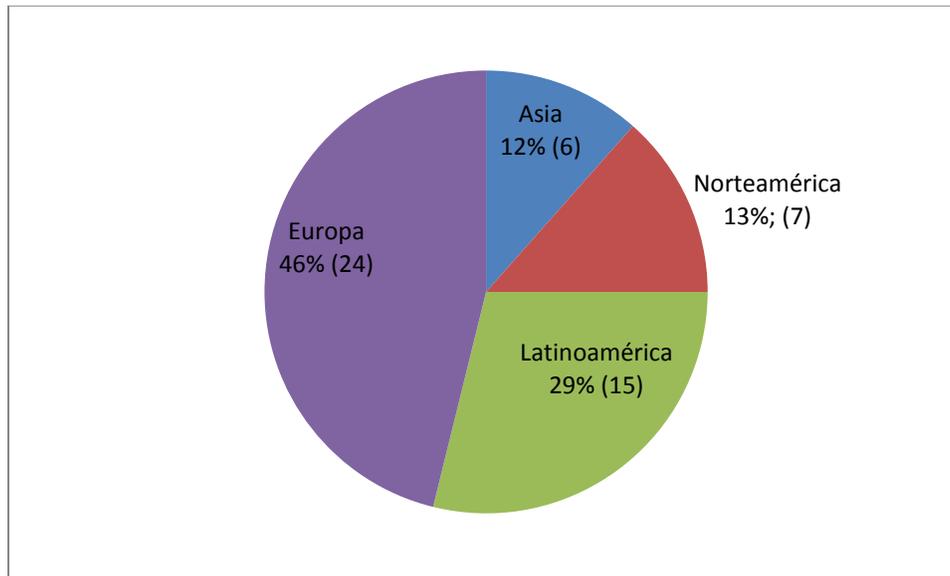
Se recibieron 59 solicitudes de becas cortas de las cuales se aprobaron 52, ya que algunas no cumplían con los plazos, con la documentación requerida, o la justificación académica y administrativa no era apropiada.

Los países de destino de preferencia fueron España con 11, México y Alemania con 5 cada uno, Brasil con 4, Corea, Estados Unidos y Canadá con 3 cada uno. Asimismo, este año América Latina y Asia fueron destinos importantes de estudio y capacitación. Un número significativo de las becas de corta duración fueron solicitadas para trabajar en proyectos, en los que se cuenta con contrapartes en el exterior, así como para realizar entrenamientos y capacitaciones en técnicas que serán aprovechadas en los diferentes proyectos inscritos en centros e institutos. La distribución anual por región geográfica de las becas cortas adjudicadas es la siguiente.

Figura 9
Total becas cortas adjudicadas,

según región geográfica de destino (52)

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

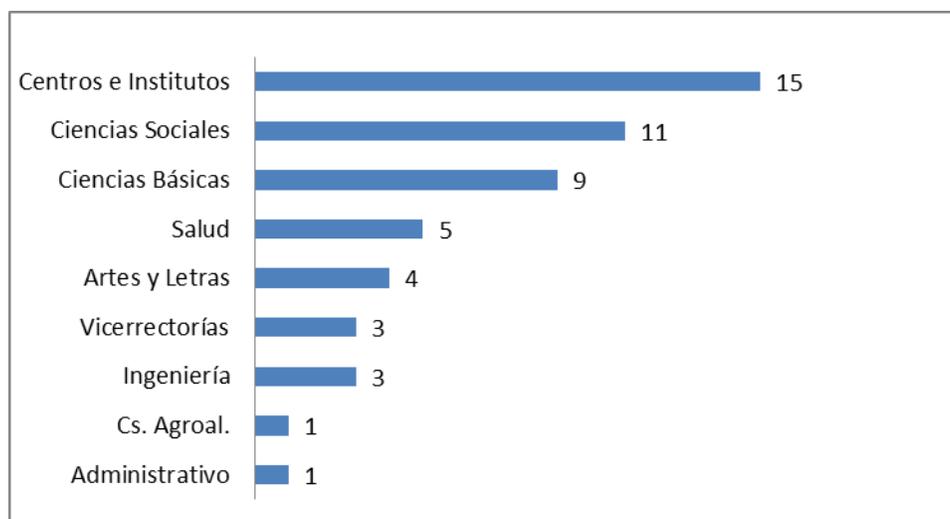
Las becas cortas se otorgaron en todas las áreas académicas, entre las que destacan las otorgadas a personal de centros e institutos de investigación, así como en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas en ese orden.

De las becas concedidas, 31 fueron para cursos y capacitaciones, 7 para actividades relacionadas con proyectos de investigación, 4 para participación en festivales y defensas de tesis y 3 para licencias sabáticas y pasantías doctorales. La distribución de las áreas académicas, Sedes y administrativa beneficiadas con becas cortas se detalla en la siguiente figura.

Figura 10
Total becas cortas adjudicadas,

según área académica y administrativa (52)

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

6.7. Programa Académicos Visitantes (PAV)

Este año la Oficina recibió y analizó 237 solicitudes de unidades académicas y de investigación para invitar a personal académico reconocido de instituciones del exterior. Del total recibido se aprobaron 232; de éstas, 209 hicieron efectiva la visita (88%); 23 cancelaron la visita (10%) y 5 se denegaron (2%) por no apegarse a los lineamientos. Estos datos reflejan un valor cercano al 98% como tasa de aprobación de las solicitudes recibidas; un 13% de incremento con respecto al año 2015.

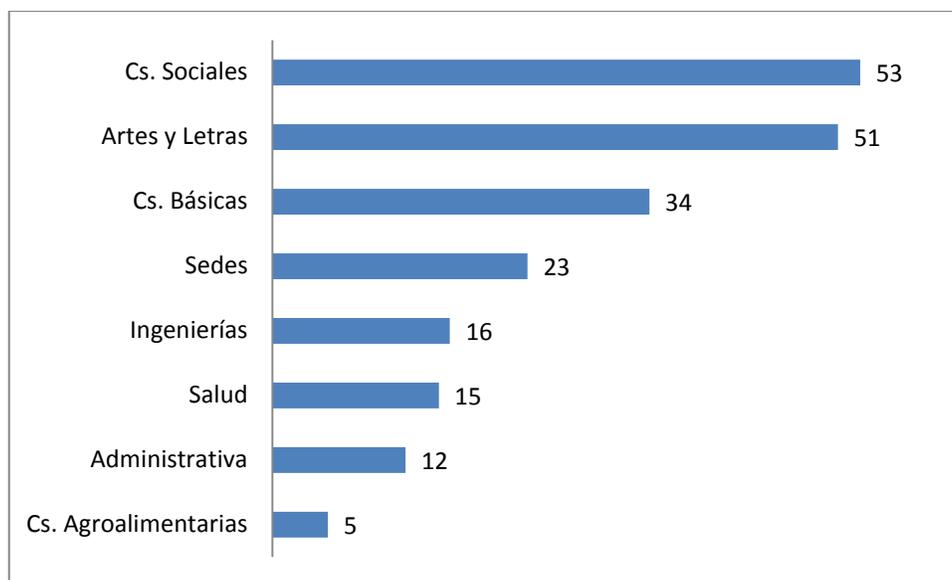
A las personas visitantes se les brindó apoyo para alimentación, hospedaje y, en la mayoría de los casos, se les financió el boleto aéreo, lo que implicó una inversión significativa.

La Comisión *ad hoc* valora que las actividades académicas sean de impacto para la UCR y que los estudiantes se beneficien con estas visitas. Se instó a las unidades académicas para que incluyeran visitas a las otras sedes universitarias regionales, a programar las actividades en las instalaciones universitarias y a exonerar a los estudiantes de cualquier costo para asistir, todo esto con el objetivo de aprovechar al máximo la visita de los distinguidos académicos.

En el 2016, este programa se aprovechó ampliamente, por las áreas de Ciencias Sociales, Artes-Letras, Ciencias Básicas y las Sedes, en ese orden. Otras áreas y la administrativa hicieron un menor uso del PAV. En la siguiente figura se detalla el número de visitantes por área académica.

Figura 11
Total personal académico visitante,

según área académica o administrativa de acogida (209)
(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

De 209 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 45% tuvo como anfitrión a diferentes escuelas y facultades, el 27% a institutos y centros de investigación, el 12% a diferentes programas de posgrado, el 11% a sedes regionales y un 5% a vicerrectorías y oficinas administrativas.

En el siguiente cuadro se resumen las actividades realizadas por los académicos extranjeros.

Cuadro 6
Actividades realizadas por el personal académico visitante
(Año 2016)

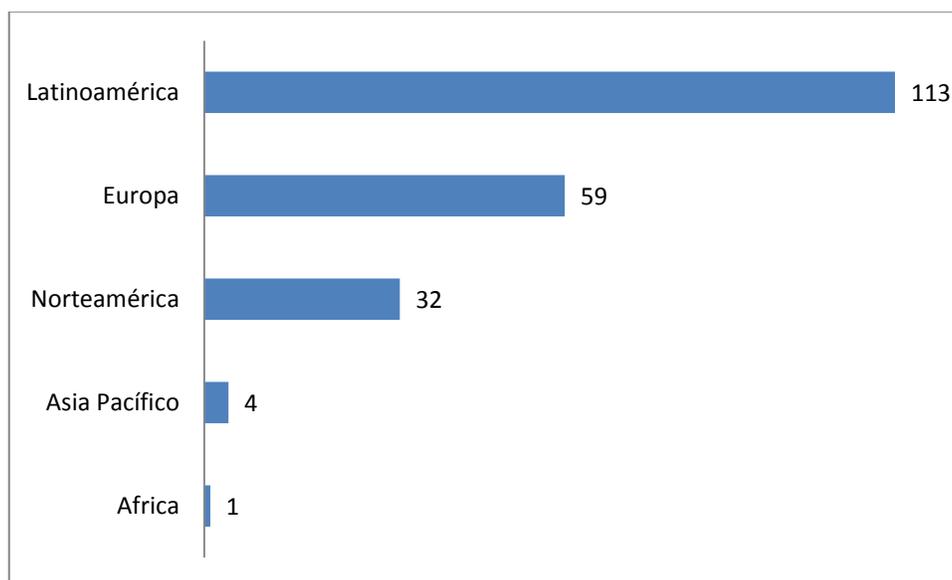
Congresos, seminarios, simposios y coloquios	69	Actividades culturales	8
Talleres	59	Jornadas	3
Cursos	22	Charlas	3
Proyectos	18	Capacitación	1
Conferencias	11	Autoevaluación	1
Encuentros	9	Programa cooperación	1

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2017)

Las personas visitantes vinieron en mayor número de Latinoamérica, seguido de Europa y Norteamérica. No obstante, España destaca como el país de donde provienen más académicos, seguido de México y Estados Unidos.

Figura 12

Total personal académico visitante, según zona geográfica de procedencia (209) (Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2017)

6.8. Becas SEP CONARE

La OAICE se ha encargado de la revisión del cumplimiento de los contratos becas SEP Conare desde 1975. A partir del 2008 este proceso se pasó a la Vicerrectoría de Docencia, pero la Oficina tuvo que hacerse cargo de dar seguimiento a las becas gestionadas antes del 2008. No obstante, en este momento se procesan los últimos casos y se concluirá con la responsabilidad de dar seguimiento a dichas becas para estudios de posgrado en universidades estatales. A diciembre 2016 quedaban pendientes sólo 2 becarios, a uno de los cuales ya se le procesó la declaratoria de incumplimiento y el otro está realizando el estudio para determinar el incumplimiento.

6.9. Declaratorias de incumplimiento de contratos de becas al exterior y gestiones de cobro

En este año, se formalizaron 5 incumplimientos de contrato, dos de maestría y tres de doctorado por un valor total de US\$299,071.15. La mayoría de ellos fueron becarios que renunciaron a la beca o que no obtuvieron el grado y título para los cuales les fue conferida la beca. Para algunos de estos casos, previa coordinación con Rectoría y OAF, se encuentra en proceso de ejecución las respectivas gestiones de cobro que permitirán recuperar, en el menor tiempo posible, la inversión institucional. Otros han presentado recursos contra el acto de declaratoria de incumplimiento. El monto de recuperación por ingresos fue de ₡138.729.007,04 (dato facilitado por la OAF).

7. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Además, coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la UCR y supervisa la oferta de programas especiales de estudio de corta duración para estudiantes internacionales con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado. Las actividades se realizan en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

7.1. Estudiantes visitantes

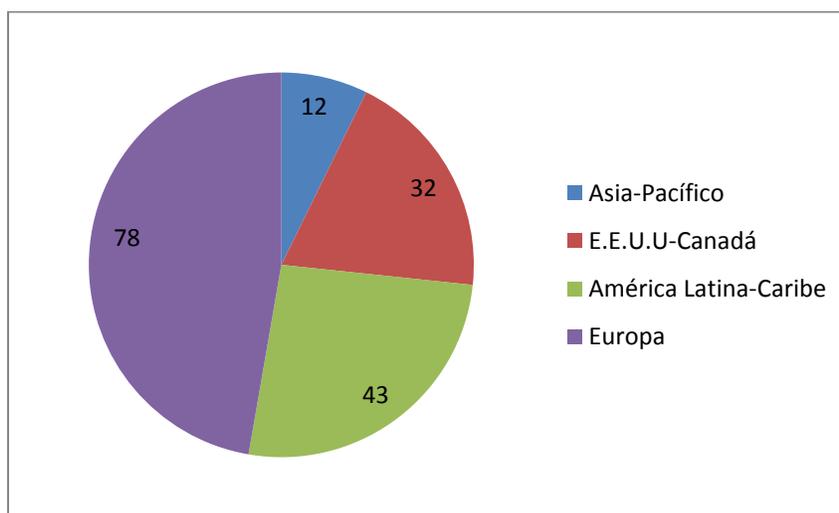
En el 2016, la UCR recibió 165 estudiantes visitantes de un total de 187 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión del 88%, levemente superior a la del 2015. Estos estudiantes provenían principalmente de Alemania (37), México (28), Estados Unidos (27) y Francia (25). Llama la atención la cantidad de estudiantes franceses recibidos, dado que en los últimos años, la cantidad fue muy baja.

Los estudiantes, en sus experiencias de intercambio, matricularon asignaturas regulares durante un semestre o un año académico, siendo Filología, Lingüística y Literatura; Biología, Historia, Ciencias Políticas, Estudios Generales y Administración de Negocios, las escuelas con mayor demanda de cursos. Cabe resaltar que la Escuela de Estudios Generales ofrece cursos que han sido previamente aprobados por el programa de intercambio con la Universidad de Kansas, que es el más antiguo en la Institución, por lo que generalmente esta población se enfoca en materias de esta unidad académica, principalmente aquellos relacionados con Arte y Literatura y que no tienen requisitos.

En la Figura 13 se ilustra el número de estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca, al igual que el año anterior, una mayoría de estudiantes europeos (78), seguida por estudiantes latinoamericanos (43) Estados Unidos y Canadá (32). Asimismo, la movilidad desde Asia-Pacífico continúa siendo la de menor cantidad (12).

Figura 13
Estudiantes visitantes, según región de procedencia

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2017)

Destaca la participación de estudiantes europeos debido a que esta región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, principalmente por medio del Programa Erasmus, que no sólo establece los proyectos de movilidad, sino que los financia con recursos de la Unión Europea. La mayoría de estudiantes, como es habitual, provienen de Alemania (37), dado que cuentan con un importante programa de becas gubernamentales, y matricularon cursos primordialmente relacionados con lengua y biología, seguido de los franceses (25), que optaron más por asignaturas en el área de las ciencias económicas.

En el caso de América Latina-Caribe, predomina la presencia de estudiantes de México (28), quienes matricularon materias principalmente relacionados con derecho, negocios y biología. Los estudiantes mexicanos también tienen opción de acceder por apoyos financieros gubernamentales para realizar sus movilizaciones académicas. Por otro lado, los estudiantes de los Estados Unidos (27) matricularon, principalmente, en Estudios Generales e Historia, dado que son en su mayoría cursos optativos, cuyos créditos son fácilmente reconocidos en sus universidades de origen.

7.2. Pasantías académicas para estudiantes extranjeros

En esta modalidad, se recibieron 61 pasantes para realizar actividades de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 3 meses de duración, y formalizaron su estancia mediante un acuerdo de pasantía. Este número se triplicó con respecto al año 2015. Estos estudiantes provenían principalmente de Alemania (14), España (11), México (11), y mayoritariamente buscaron al Centro de Investigación en Granos y Semillas (CIGRAS) para sus estancias.

7.3. Programas especiales de estudio

a) Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) se recibió un total de 90 estudiantes: 30 procedentes de Corea del Sur, 40 de los Estados Unidos y 20 de México. Estos estudiantes tomaron cursos especialmente diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de las coordinadoras de las universidades de origen. Este número aumentó significativamente con respecto al año anterior, debido principalmente al nuevo programa con la Universidad de Corea que permitió también la obtención de 5 becas completas para que estudiantes de la UCR asistieran por un semestre a dicha universidad, con todos los gastos académicos y de manutención cubiertos por la institución coreana, para aprender lengua coreana. El Cuadro 7 ilustra los montos generados por estos programas:

Cuadro 7
Programas especiales, en el marco del POAEI
(Año 2016)

	Remanente 2015	Generado para becas en 2016	Monto asignado a becas	Saldo al 31-12-2016*
Fondo solidario OAICE	₡18.529.265,78	₡21.757.828,27	₡30.936.929,00	₡ 9.350.165,05
Hospedaje	₡ 3.757.652,84	₡18.806.435,90	₡ 0,00	₡22.564.088,74
Salud Pública	₡ 3.376.869,01	₡ 6.623.749,00	₡ 3.208.000,00	₡ 6.792.618,01
Biología	₡ 3.795.464,52	₡ 9.442.706,56	₡ 7.869.778,00	₡ 5.368.393,08

*Además de las 14 becas otorgadas para el primer semestre 2017, se cuenta con ese monto para realizar movilizaciones durante el segundo ciclo lectivo del presente año.

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2017)

El fondo solidario OAICE, incluye ₡ 9.276.130,26 generado por medio del programa con la Universidad Chapel Hill en colaboración con la Escuela de Biología; ₡430.000,00 por dinero excedente de servicios prestados a la Universidad Texas El Paso y dentro del

monto de hospedaje, se incluyen €10.500.000,00 producto del programa con la Universidad de Corea.

Esto representa un total de €31.914,235.8, generados por la OAICE, que están disponibles para otorgar un promedio de 10 becas estudiantiles semestrales a partir del segundo ciclo lectivo 2017.

Asimismo, se cuenta con recursos para que las unidades académicas que han formado parte del proyecto, puedan financiar a sus estudiantes para que realicen actividades académicas internacionales de corta duración. A continuación, en el Cuadro 8, un resumen de los montos disponibles para asignación de becas en esta modalidad para el 2017.

Cuadro 8
Montos disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica
(Año 2016)

Unidad Académica	Monto disponible
Escuela de Artes Musicales	€ 285.239,00
Escuela de Lenguas Modernas	€ 2.524.500,00
Escuela de Filología	€ 558.407,44
Escuela de Salud Pública	€ 6.792.618,01
Escuela Ciencias Políticas	€ 1.771.742,18
Escuela de Biología	€ 5.368.393,08
Total	€17.300.899,75

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2017)

En total, el fondo solidario de la OAICE para financiar a los becarios 5, y los montos de las unidades académicas para apoyar a sus estudiantes, suman €49.215.153,5, para sufragar costos de las actividades académicas estudiantiles en el 2017.

b) Becas otorgadas con fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE

Durante el año 2016, se realizó el proceso de selección, postulación y migratorio de 14 estudiantes, quienes resultaron beneficiados con una beca completa para realizar un intercambio académico en el exterior, durante el primer semestre del 2017, gracias a los recursos generados por el POAEI.

Las becas incluyen pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico y costos de visa. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Los estudiantes beneficiados cuentan con promedios de excelencia académica y condición de vulnerabilidad socioeconómica (Becarios 5). Las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional, en reconocimiento a su alto rendimiento y su esfuerzo, dadas las difíciles condiciones socioeconómicas y familiares.

En el Cuadro 9 se muestra el detalle de estas movilidades al exterior, que iniciaron desde la primera semana de enero.

Cuadro 9
Estudiantes Beca 5 con excelencia académica,
financiados con recursos del POAEI
(Año 2016)

Nombre Completo	Carrera	Universidad de destino	País
Melissa Cubillo Castro	Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Colombia
Leonardo Garita Alvarado	Ciencias de la Com. Colectiva	Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo	Brasil
Isaac Roberto Argeñal Angulo	Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Colombia
Camila Campos Orozco	Artes Dramáticas	Universidad de San Martín	Argentina
Maureen Alvarado Badilla	Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Lexy María Alfaro Castro	Contaduría Pública	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Priscilla María Alvarado Navarro	Educación Primaria	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Andreína Villalobos Quirós	Ciencias de la Com. Colectiva	Pontificia Universidad de Perú	Perú
Marco Antonio Salazar Núñez	Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Mariana Artavia Méndez	Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
María Denise Alvarado Ruíz	Bibliotecología	Universidad Nacional Autónoma de México	México
María Michelle Segura Monestel	Ciencias de la Educación Inicial	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia
Yordan Steven Brenes Vargas	Salud Ambiental	Universidad de Antioquia	Colombia
Leonardo Arguedas Oviedo	Arquitectura	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2017)

Estas 14 movilidades representan un importante logro para la gestión de la OAICE, debido a que es el mayor número de becas otorgadas, mediante los recursos generados por este Programa, en concordancia con las acciones prioritarias establecidas por la OAICE para la movilidad estudiantil y que representan una inversión de USD\$69.834,00.

c) Becas otorgadas por unidades académicas, mediante fondos del POAEI

El POAEI de la OAICE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, brinda la oportunidad a las unidades académicas participantes de mantener un fondo para apoyar, parcialmente, la movilidad de sus estudiantes, en actividades académicas de corta duración en el exterior.

De los fondos generados en el marco del Programa se asignaron 90 becas a estudiantes de: Filología, Lingüística y Literatura (3 estudiantes: ₡1.485.762,50); Salud Pública (3 estudiantes: ₡3.208.000,00); Psicología (9 estudiantes: ₡1.341.156,00); Biología (75

estudiantes: ₡7.869.778,37), triplicando la cantidad de becas asignadas en el año 2015, lo que representó un total invertido de ₡15.771.540,9.

Biología es la Unidad que más apoyos ha brindado, para financiar actividades estudiantiles en el ámbito nacional e internacional: 63 becas para giras de campo dentro de Costa Rica (₡2.498.893,64) y 12 becas internacionales (₡5,370,884.73). Salud Pública es una de las unidades académicas más constantes en la implementación de estos programas y de las que más invierten en sus estudiantes.

El Cuadro 10 ilustra el tipo de actividades de corta duración para las cuales los estudiantes solicitaron apoyo, mediante los fondos generados por sus unidades académicas, según región de destino. En el ámbito internacional destacan actividades cortas como congresos, foros o simposios (19%), seguido de cursos de actualización (8%). En el ámbito nacional destacan las giras de campo (63%).

Cuadro 10
Actividades apoyadas mediante fondos generados por las
unidades académicas
(Año 2016)

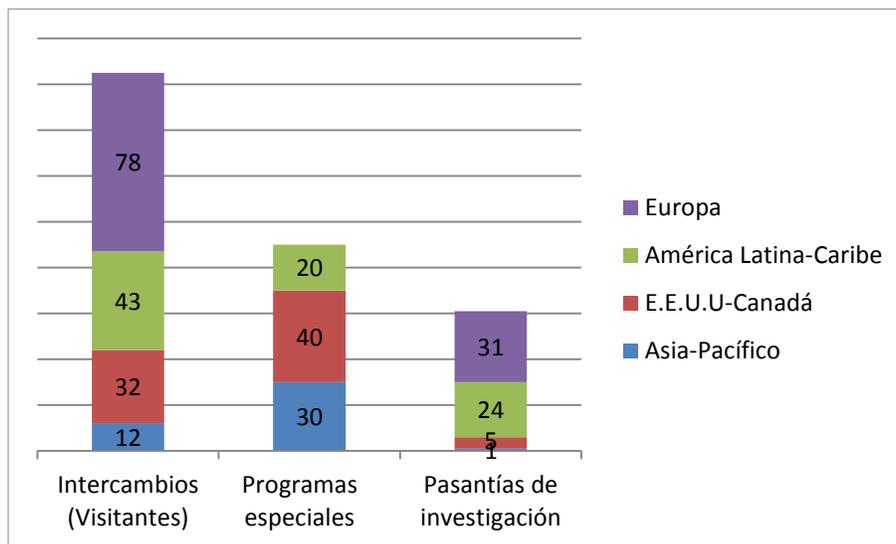
Región	Actividades cortas	Intercambio semestral	Pasantía	Estudio de idioma	Curso	Giras en CR	Total
Asia - Pacífico				2			2
Am. Latina - Caribe	13				7	57	77
EE.UU. - Canadá	3		3				6
Europa	1	4					5
Total	17	4	3	2	7	57	90

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2017)

7.4. Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR

La Institución recibió un total de 316 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares, programas especiales de estudio y pasantías de investigación. La mayor parte (109) vinieron de Europa y realizaron, principalmente, estancias semestrales en la Institución, seguido de la población de América Latina y el Caribe (87) quienes realizaron estancias semestrales y pasantías de investigación, seguido por estudiantes de los Estados Unidos y Canadá (77) que principalmente estuvieron en programas especiales de estudio y en menor cantidad de Asia-Pacífico (43), también cursaron programas especiales de estudio en la Institución. La Figura 14 ilustra la procedencia de estudiantes extranjeros y el tipo de actividades que realizaron.

Figura 14
Estudiantes extranjeros en la UCR, región geográfica de procedencia y
tipo de actividad efectuada
(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2017)

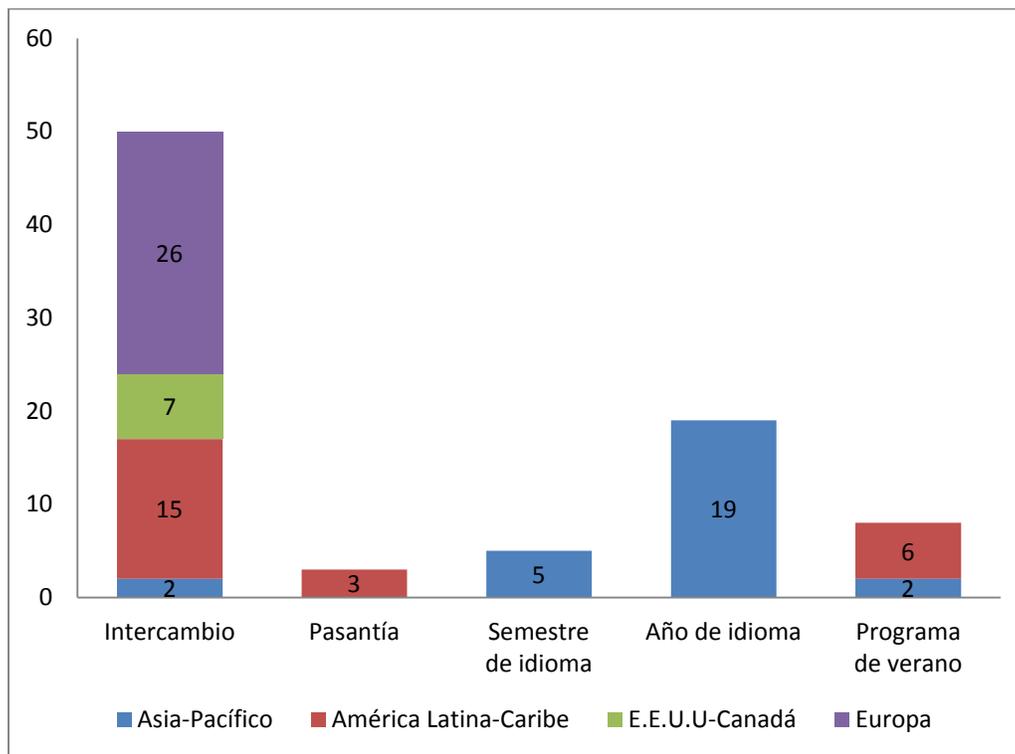
En el caso de los estudiantes norteamericanos y asiáticos, el idioma es generalmente un reto que les impide matricular cursos de la oferta regular universitaria, por lo que su énfasis es en programas de corta duración, impartidos en inglés.

7.5. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el año, se movilizaron 118 estudiantes en el marco de convenios específicos de intercambio académico para realizar actividades de corta duración, tales como estancias anuales o semestrales, programas de verano, estudio de idioma, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etc.

La mayoría de nuestros estudiantes eligieron América Latina (35%) como su destino académico para concretar principalmente actividades de corta duración, desplazando por primera vez a Europa que se ubica en segundo lugar (27%) y que fue el rumbo predilecto para realizar intercambios semestrales, seguido de Asia-Pacífico (26%), en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma. Finalmente, los Estados Unidos y Canadá (12%) recibieron a nuestros estudiantes en programas de intercambio semestral o anual, como se ilustra en la Figura 15.

Figura 15
Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras,
según área geográfica de destino y tipo de actividad
(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2017)

La movilidad hacia los Estados Unidos ha disminuido considerablemente en los últimos años, principalmente por las políticas de las instituciones de educación superior de bajar la cantidad de acuerdos de intercambio académico estudiantil y buscan, por el contrario, socios estratégicos para programas universitarios completos. Esto ha reducido los cupos que tenemos para el envío de nuestros estudiantes así como las opciones de apoyo financiero brindadas a nuestra población. No obstante, la movilidad con Canadá va aumentando paulatinamente, gracias a la gestión de nuevos convenios y a las becas que otorga el gobierno canadiense para intercambios semestrales que han sido aprovechadas por nuestros estudiantes.

Por otro lado, de los 118 estudiantes mencionados, 85 se movilizaron al exterior en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente a intercambios semestrales. De ellos, el 70% (59 estudiantes) obtuvo apoyo financiero parcial, con fondos de la OAICE o gozaron de los beneficios económicos contemplados en los acuerdos específicos de intercambio académico suscritos. El 30% restante financió sus intercambios con recursos personales o con apoyo parcial de otras instancias universitarias.

Cabe destacar que, de esos 59 estudiantes, 37 recibieron apoyo financiero para realizar intercambios semestrales o anuales, 13 para estudio de idioma, 7 para programas de verano y 2 para pasantías de investigación, para un total invertido de USD\$105,758, lo que representa un 19% de aumento, con respecto a la inversión del 2015. El Cuadro 11 muestra el total de apoyos otorgados, según tipo de actividad académica y región de destino.

Cuadro 11

Apoyos otorgados, mediante fondo de la OAI CE, según tipo de actividad académica y región de destino*

(Año 2016)

Región	Intercambio	Pasantía	Estudio de idioma	Programa de verano	Total
Asia-Pacífico	1		13	2	16
América Latina-Caribe	10	2		5	17
EE.UU.-Canadá	5				5
Europa	21				21
Total	37	2	13	7	59

*Sólo las actividades amparadas a convenios califican para apoyos de la OAI CE

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAI CE (enero, 2017)

Además, la mayoría de actividades para las cuales se brindó financiamiento tuvieron lugar en Europa (39%), seguido por Asia-Pacífico (28%), América Latina-Caribe (25%), y finalmente Estados Unidos y Canadá (8%), como se muestra el cuadro 6.

Cuadro 12

Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la OAI CE, según región de destino

(Año 2016)

Región	Estudiantes financiados	Monto asignado
Europa	21	USD\$41.523,00
Asia-Pacífico	16	USD\$29.298,00
América Latina-Caribe	17	USD\$26.967,00
EEUU-Canadá	5	USD\$7.970,00
Total	59	USD\$105,758

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas OAI CE (enero, 2017)

Además, de la movilidad promovida desde la OAI CE, la población estudiantil tiene la opción de concursar por fondos con la Federación de Estudiantes (mediante el presupuesto ordinario asignado a la Comisión de Asuntos Internacionales) y con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Fondo de Apoyo Financiero Complementario (presupuesto ordinario) y del fondo concedido por CONARE, a partir del 2014. Estos apoyos son mayoritariamente otorgados para financiar actividades académicas de corta duración como congresos, seminarios, y programas de voluntariado o deportivos, con carácter internacional.

7.6. Inversión de la OAI CE en movilidad estudiantil

En resumen, durante el 2016, la OAI CE invirtió un total de USD\$204.371,75 en movilidad estudiantil, mediante el presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica de la OAI CE, de los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades académicas en el

marco de los convenios institucionales, becas completas otorgadas a estudiantes (becarios 5) y becas parciales para actividades de corta duración, otorgadas por las unidades académicas, según se muestra en el Cuadro 7.

Cuadro 13
Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil
 (Año 2016)

Procedencia del financiamiento	Monto invertido
Presupuesto ordinario OAICE: apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales para 59 estudiantes.	USD\$105,758
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 FUNDEVI: Becas completas para 14 estudiantes beca 5, con excelencia académica.	USD\$69,834
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 FUNDEVI: Becas actividades de corta duración para 90 estudiantes de escuelas participantes.	USD\$28,779.75
Total (equivalente a ₡111.997.762,71, según TC ₡548.01 del 20 de enero del 2017).	USD\$204.371,75

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2016)

La OAICE no dispone de la información de apoyos financieros a movilidad estudiantil internacional otorgados por las diferentes instancias universitarias como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE), Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro no refleja la inversión institucional de toda la movilidad estudiantil.

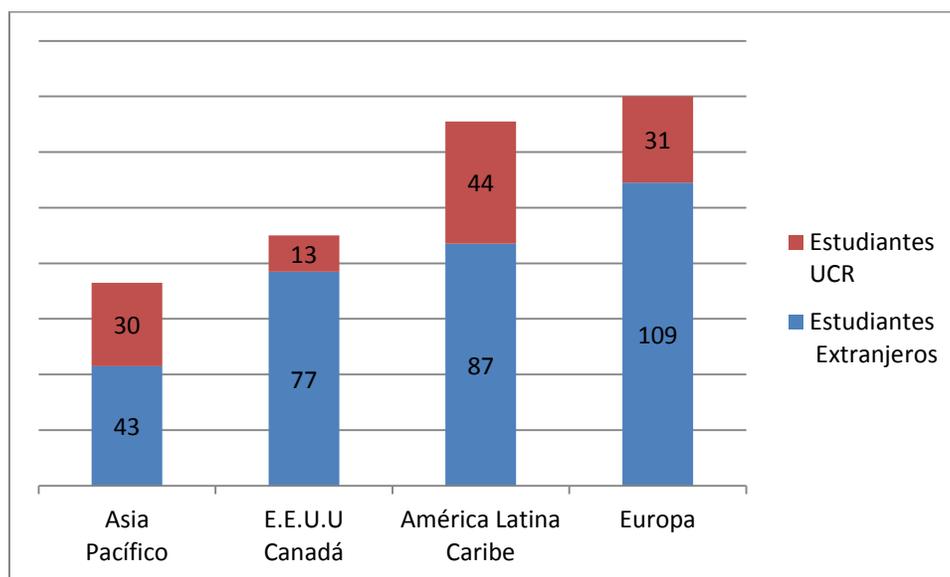
7.7. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En total, se recibieron 316 estudiantes extranjeros, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías de investigación. Además, 118 estudiantes de la Universidad se movilizaron a realizar intercambios académicos, programas de verano, pasantías o aprendizaje de idioma, a través de la OAICE.

Esto muestra que, pese a la inversión que ha realizado la Institución para aumentar la movilidad estudiantil, sigue siendo mayor la cantidad de estudiantes que se reciben que los que se movilizan al exterior y por ende, la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para la movilidad estudiantil desde la UCR al extranjero, además de flexibilizar el currículo con miras a facilitar el reconocimiento de cursos, debido a que esto representa un obstáculo importante para la movilidad estudiantil.

La Figura 16 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes recibidos y enviados al exterior, según región geográfica.

Figura 16
Movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UCR y de la UCR al extranjero, según región geográfica
(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (enero, 2017)

7.8. Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería para realizar trámites migratorios de docentes, investigadores y estudiantes extranjeros que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos de diversa duración. En este año, la OAICE gestionó un total de 262 Categorías Especiales de Estudiante: 206 visas solicitadas por primera vez y 56 renovaciones, tal y como se ilustra en el Cuadro 14.

Cuadro 14
Categorías especiales migratorias tramitadas
(Año 2016)

Categorías Especiales	Doctorado	Visitante	Etapa Básica	Maestría	Pasantía	Grado	Restringidas
Nuevas	5	142	1	33	11	6	8
Renovación	2	0	0	25	0	29	0
Total	7	142	1	58	11	35	8

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2017)

Además de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 9 Categorías Especiales de Voluntario: 6 de Asia-Pacífico, 2 de Europa y 1 de Estados Unidos-Canadá. En el caso de la Categoría Especial de Docente, se tramitaron 13 solicitudes, de las cuales 2 contemplaban un Dependiente. Asimismo, se gestionó una categoría de estancia, en condición restringida

En total, se realizaron 285 trámites migratorios: 65 renovaciones y 220 nuevas solicitudes, dentro de los cuales sobresale el número de trámites realizados para personas procedentes de América Latina-Caribe (145), seguido por Europa (89), EEUU- Canadá

(34), y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de Asia-Pacífico (17).

7.9. Trámites de hospedaje para estudiantes y académicos extranjeros

En total, en el 2016 se hospedó un total de 80 personas, procedentes principalmente de Asia-Pacífico (42), América Latina-Caribe (20), seguido de Estados Unidos y Canadá (12) y en menor cantidad de Europa (6).

El Cuadro 15 ilustra la categoría de las personas hospedadas, siendo la mayoría quienes vinieron a programas especiales de estudio:

Cuadro 15
Personas hospedadas, por categoría
(Año 2016)

Docentes/Voluntarios	4
Programa Español para Extranjeros	9
Programas Especiales	50
estudiante Visitante	17
Total	80

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2017)

7.10. Becas para estudiantes de sedes regionales

Cabe mencionar que, pese a que las convocatorias a becas internacionales son abiertas a toda la comunidad estudiantil, las solicitudes que se reciben de las sedes regionales son escasas y solo se han movilizado 3 estudiantes en el marco de los convenios institucionales, en los últimos 3 años.

Es por esto que la Oficina está implementando acciones afirmativas para los colectivos con menor participación, con el fin de lograr una equidad representativa y para esto, en el 2016, se realizó una exitosa convocatoria exclusiva para estudiantes de sedes regionales, a través de la cual se recibieron 87 solicitudes para cursar un semestre académico en el exterior, con todos los gastos cubiertos.

Según los recursos disponibles, se logró brindar 7 becas completas a estudiantes de casi todas las sedes regionales y recinto de Golfito, para que realicen un programa de movilidad estudiantil a inicios del 2017, en España, México y Colombia, tal y como se ilustra en el Cuadro 16.

Cuadro 16
Estudiantes becados de sedes regionales
(2016)

ESTUDIANTE	SEDE	CARRERA	INSTITUCIÓN DE DESTINO
Yocelyn Cruickshank Castro	Caribe	Informática Empresarial	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, México
William Sequeira Bolaños	Pacífico	Dirección de Empresas	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, México
Jessica Moya Mora	Occidente	Trabajo Social / Diseño Gráfico	Universidad Católica de Uruguay, Uruguay
Bryan Cuendis García	Pacífico	Adm. Aduanera y Comercio Exterior	Universidad Católica de Uruguay, Uruguay
Viviana Herrera Duarte	Golfito	Turismo Ecológico	Universidad Jaume I de Castellón, España
Nicole Rodríguez Madrigal	Pacífico	Bibliotecología	Universidad de Barcelona, España

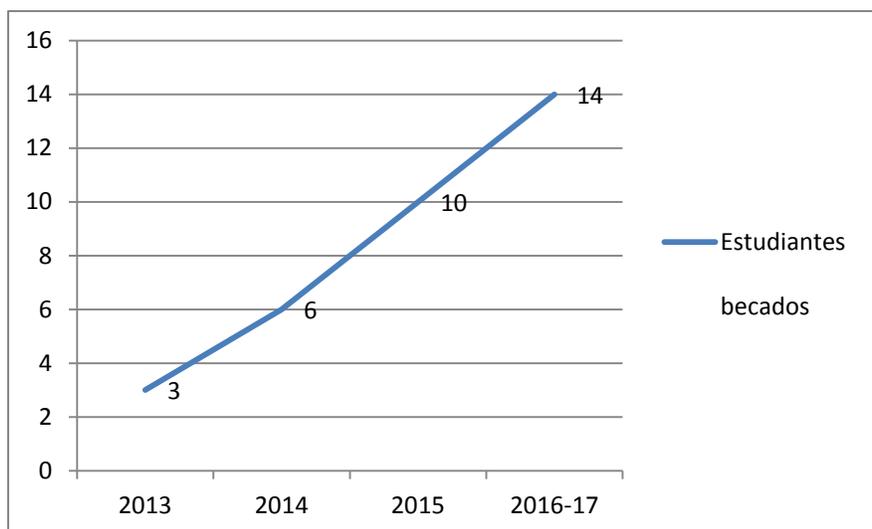
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (enero, 2017)

7.11. Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil

A través de la Sección de Movilidad Estudiantil, se impartieron programas especiales de estudio a estudiantes extranjeros que permitieron generar recursos (por primera vez) para brindar 5 becas completas para que nuestros estudiantes realizaran estudios de idioma coreano en la Universidad de Corea en el segundo semestre 2016. Además, se realizó un esfuerzo por generar los fondos necesarios para brindar 14 becas completas a estudiantes Beca 5, con excelencia académica, para que realicen un intercambio académico en el exterior, con todos los gastos cubiertos, durante el primer semestre del 2017. Esta ha sido la mayor promoción de estudiantes becados con los recursos que ha generado la OAICE, que pasó de 3 asignaciones en el 2013, a este importante número, tal y como se ilustra en la Figura 17.

Figura 17 Estudiantes becados con recursos generados por los programas especiales de estudio de la OAI

(Año 2016)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, (SEME), OAI (enero, 2017)

Esto demuestra el constante compromiso de la OAI por generar sus propios recursos para promover y apoyar la movilidad estudiantil internacional, de todo el estudiantado, pero principalmente, de los grupos menos favorecidos social y económicamente. Destacan las becas asignadas a una estudiante de la Sede del Pacífico y una de la Sede de Occidente, quienes iniciarán sus intercambios en el 2017.

Agradecimientos

Se le agradece a la subdirección; jefaturas de las Secciones operativas de la OAI: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración-Finanzas (SAF), y asistente de la Dirección, por la compilación de datos, preparación de figuras, cuadros y anexos; sistematización, corrección y estilo del texto en general.

Informe de Labores - 2016. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAI.

Anexo 1
Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras
(2016)

País	Nombre del Convenio	Institución	Firma	Finalización	Área Académica	Tipo de Convenio
Alemania	Memorando de Acuerdo	Philipps-Universität Marburg	09/02/2016	09/2/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Alemania	Acuerdo operativo de cooperación	Servicio Alemán de Intercambio Académico DAAD	05/05/2016	05/05/2021	Posgrados participantes en el Programa Regional de Becas para Maestrías y doctorados en Centroamérica	Específico/renovación
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación	Technische Hochschule Köln, Universidad de Ciencias Aplicadas	24/01/2016	24/01/2021	Escuela de Geografía	Específico/nuevo
Alemania	Acuerdo colaborativo de investigación	Universidad de Osnäbruck	28/07/2016	28/07/2019	IIP	Específico/nuevo
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad del Sarre	04/03/2016	04/03/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
Alemania	Memorando de entendimiento	Universidad del Sarre	04/03/2016	04/03/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Alemania	Memorando de entendimiento	Universität Trier	26/09/2016	26/09/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Alemania	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Technische Universität Darmstadt	29/03/2016	29/03/2021	Todas las áreas	Específico/renovación
Argentina	Convenio de Cooperación	Universidad Tres de Febrero	05/08/2016	05/08/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Brasil	Convenio de Cooperación	Universidad de Brasilia	12/05/2016	12/05/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo

Brasil	Convenio de Cooperación	Universidad Federal de Juiz de Fora	30/06/2016	30/06/2021	Posgrado Geología pero abierto a todas las áreas	Específico/nuevo
Canadá	Acuerdo complementario para el intercambio de estudiantes	Universidad de Manitoba	25/05/2016	25/05/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
Canadá	Convenio de Cooperación Académica	Universidad de Montréal	27/10/2016	27/10/2021	Toda las areas	General/renovación
Canadá	Convenio de Cooperación Académica	Universidad de Montréal	03/11/2016	03/11/2021	Facultad de Derecho	Específico/nuevo
Canadá	Acuerdo específico para el Programa de Verano en Derecho	Universidad de Montreal	03/11/2016	03/11/2021	Faculta de Derecho	Específico/nuevo
Chile	Convenio de Adhesión al Programa de Recursos Humanos e Intercambio entre las Universidades de CINDA	Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)	31/08/2016	3/08/2021/	Todas las áreas	Específico/renovación
Chile	Convenio Marco	Universidad de Los Lagos	30/06/2016	30/06/2021	Sede del Atlántico pero abierto a toda la U.	Específico/renovación
Chile	Acuerdo Específico de cooperación	Universidad de Los Lagos	30/06/2016	30/06/2021	todas las áreas	General/renovación
Colombia	Convenio de Cooperación Académica	Universidad de los Andes	15/03/2016	15/03/2021	Escuela de Medicina y Posgrado en Ciencias Biomédicas	Específico/nuevo
Cuba	Convenio Marco de Colaboración	Instituto de Ciencia Animal	19/01/2016	19/01/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Dinamarca	Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Aarhus	25/07/2016	25/07/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo

España	Convenio específico de cooperación educativa	Fundación Carolina	12/05/2016	12/05/2021	Todas las áreas	Específico/renovación
España	Convenio de Colaboración	Organización de Estados Iberoamericanos	03/11/2016	03/11/2021	Formación Docente	Específico/nuevo
España	Memorando de entendimiento	Universidad Carlos III de Madrid	05/08/2016	05/08/2021	Toda las áreas	General/nuevo
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Carlos III de Madrid	05/08/2016	05/08/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Alicante	04/07/2016	04/07/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
España	Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad de Extremadura	07/06/2016	07/06/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
España	Convenio Bilateral de Colaboración Universitaria Internacional	Universidad de Salamanca	15/03/2016	15/03/2021	Todas las áreas	General/renovación
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Politécnica de Madrid	25/05/2016	25/05/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
España	Acuerdo Específico de Cooperación para el Intercambio de Estudiantes y Profesores	Universidad Miguel Hernández de Elche	28/11/2016	28/11/2020	Toda las áreas	Específico/nuevo
Estados Unidos (Carolina del Norte)	Acuerdo específico	Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill	31/10/2016	31/10/2021	Escuela de Salud Pública	Específico/nuevo

Estados Unidos (Kansas)	Acuerdo para desarrollo de un curso internacional de Negocios	Universidad de Kansas	07/01/2016	17/01/2016	Escuela de Administración de Negocios	Específico/nuevo
Estados Unidos (Texas)	Acuerdo Especifico	Universidad de Texas en El Paso	16/06/2016	16/06/2019	Enfermería	Específico/nuevo
Estados Unidos (Nueva York)	Acuerdo Especifico	Universidad Estatal de Nueva York, en Albany	05/01/2016	15/01/2016	Escuela de Salud Pública	Específico/renovación
Estados Unidos (Carolina del Norte)	Memorando de entendimiento	Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill	30/03/2016	30/03/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Estados Unidos (Kansas)	Acuerdo para desarrollo de un curso internacional de Negocios	Universidad de Kansas	27/10/2016	27/10/2021	Escuela de Administración de Negocios	Específico/nuevo
Francia	Convenio Marco de Colaboración Académica y educacional de grado y posgrado	Universidad de Cergy-pontoise (UCP)	27/10/2016	27/10/2021	Ciencia políticas e historia	Específico/nuevo
Francia	Memorando de entendimiento	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	10/10/2016	10/10/2021	Escuela de Filosofía	Específico/nuevo
Italia	Convenio de Cooperación para la Cooperación Académica y de Investigación	Instituto per lo Studio degli Ecosistemi del Consiglio Nazionale delle Ricerche	06/12/2016	06/12/2021	Escuela de Biología, CIMAR	Específico/renovación
Italia	Memorando de Entendimiento	Universidad de Pisa	01/07/2016	01/07/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Italia	Acuerdo de Colaboración en Investigación	Università degli Studi Rome Tre	11/07/2016	15/12/2017	INIE	Específico/nuevo
Italia	Adenda al Acuerdo de cooperación para la Cotutela de Tesis doctoral	Università degli Studi di Torino	19/08/2016	31/12/2016	Doctorado en Ciencias	Específico/nuevo

México	Convenio Marco de Cooperación y Asistencia Técnica	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)	20/01/2016	20/01/2019	CICAP	General/nuevo
México	Convenio Específico de Cooperación	Facultad de Ciencias Antropológicas, Universidad Autónoma de Yucatán	28/11/2016	28/11/2021	Escuela de Antropología	Específico/nuevo
México	Convenio Específico de Colaboración	Instituto Tecnológico de Sonora	22/08/2016	22/08/2021	Toda las áreas	Específico/nuevo
México	Convenio General de Colaboración	Instituto Tecnológico de Sonora	22/08/2016	22/08/2021	Toda las áreas	General /nuevo
México	Acuerdo Específico (Programa Especial)	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco	03/07/2016	22/07/2016	Biología	Específico/nuevo
México	Convenio de Colaboración	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)	03/03/2016	03/03/2019	Canal UCR	Específico/nuevo
México	Convenio Específico de Movilidad e Intercambio Académico y Estudiantil	Universidad Autónoma de Chiapas	03/03/2016	03/03/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
México	Convenio General de Colaboración Académica	Universidad Autónoma de Chiapas	03/03/2016	03/03/2021	Todas las áreas	General/nuevo
México	Acuerdo Específico para el Intercambio de estudiantes, personal académico y proyectos de Investigación	Universidad de Campeche	19/07/2016	19/07/2021	Todas las áreas	General/nuevo
México	Convenio Específico de cooperación	Universidad de Occidente	06/12/2016	06/12/2021	Sede del Caribe	Específico/nuevo

México	Convenio Específico de Colaboración en Materia de Intercambio docente y estudiantil, colaboración en proyectos de investigación e intercambio bibliográfico y publicaciones.	Universidad Nacional Autónoma de México	10/10/2016	10/10/2021/	Ciencias Biológicas	Específico/nuevo
México	Convenio de Colaboración Académica, Científica y Cultural	Universidad Nacional Autónoma de México	07/06/2016	07/06/2021	Escuela de Biología	Específico/nuevo
México	Acuerdo No Normativo	Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Salamanca, Instituciones Titulares del SIELE	10/03/2016	10/03/2019	Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	Específico/nuevo
Puerto Rico	Acuerdo de Cooperación Científica	Universidad Interamericana de Puerto Rico	18/08/2016	31/12/2016	CIEMIC	Específico/nuevo
República de Corea	Memorando de entendimiento	Fundación Corea	08/04/2016	08/04/2019	Escuela de Lenguas Modernas	Específico/nuevo
República de Corea	Adenda al Convenio Específico	Universidad de Corea	19/04/2016	16/02/2020	Programa de Español para Extranjeros	Específico/nuevo
República Popular China	Acuerdo Específico de cooperación	Universidad Chonqing de Ciencia y Tecnología	22/02/2016	22/02/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo
República Popular China	Memorando de entendimiento	Universidad Chonqing de Ciencia y Tecnología	22/02/2016	22/02/2021	Todas las áreas	General/nuevo
Uruguay	Adenda al Convenio Específico	Universidad Católica de Uruguay	28/06/2016	23/12/2019	Todas las áreas	Específico/nuevo
Uruguay	Convenio de Cooperación para el Intercambio de estudiantes y profesores.	Universidad de la República	03/11/2016	03/11/2021	Todas las áreas	Específico/nuevo

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2017)

Anexo 2
Programas especiales de estudio con universidades extranjeras
(2016)

País	Nombre del convenio	Institución	Inicio	Vencimiento	Tipo de convenio
Canadá	Acuerdo Específico para el Programa de Verano en Derecho	Universidad de Montreal	03/11/2016	03/11/2021	Nuevo
Estados Unidos	Acuerdo específico para el desarrollo del programa "Papel de los profesionales en el Sistema de producción social de salud en Costa Rica y la incidencia de la salud pública"	Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill	31/10/2016	31/10/2021	Nuevo
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un curso internacional de negocios	Universidad de Kansas	27/10/2016	27/10/2021	Nuevo
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un curso internacional de negocios	Universidad de Kansas	07/01/2016	17/01/2016	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un programa de intercambio comparativo sobre sistemas de salud	Universidad Estatal de Nueva York en Albany	05/01/2016	15/01/2016	Renovado
Estados Unidos	Acuerdo Específico para el desarrollo de un programa interdisciplinario de investigación académica en Ciencias de la Salud	Universidad de Texas en El Paso	16/06/16	16/06/21	Nuevo
México	Acuerdo Específico para el intercambio académico y la ejecución de un Curso Intensivo denominado: Gestión Ambiental: Un enfoque Interdisciplinario	Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco	17/08/16	17/08/21	Nuevo

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2017)

Anexo 3
Acuerdos de pasantías de investigación estudiantil
(Año 2016)

País	Nombre del Estudiante	Universidad	Desde	Hasta	Unidad Académica UCR
Alemania	Hanlie Malherbe	Técnica de Munich	11/01/2016	22/01/2016	CIMAR
España	Carmen Denis López	Lleida	01/03/2016	30/07/2016	CIPROC
Francia	Sofía Guevara Víquez	Paris Ouest	01/11/2014	30/09/2017	Escuela de Geografía

España	Patricia Rodríguez	Laguna	28/03/2016	29/04/2016	CIET
Alemania	Roland Schex	Hohenheim	01/03/2016	31/05/2016	CIGRAS
Suecia	Ulrica Sievert	Uppsala	21/03/2016	16/05/2016	CIGEFI
Alemania	Isabelle Roosen	Colonia	04/04/2016	13/05/2016	EFAFBM
Alemania	Julia Schauer	Cottbus	22/03/2016	15/06/2016	ECCI
Alemania	Rafael Domann	Cottbus	22/03/2016	15/06/2016	ECCI
Alemania	Hanna Krautscheid	Hohenheim	06/04/2016	16/06/2016	CIGRAS
Alemania	Vanessa Marina Meslage	Universidad Técnica de Munchen	01/05/2016	11/08/2016	CELEQ
Alemania	Wiebke Benneke	Georg-August Universidad de Goettingen	03/08/2016	07/10/2016	CIGEFI
Alemania	Max Metze	justus-Liebig-Universitaet Giessen	01/05/2016	30/06/2016	CIGRAS
Holanda	Willem Van Erp	Wageningen	07/05/2016	22/10/2016	CIGRAS
Italia	Francesco Ceschel	Tentro	18/08/2016	15/12/2016	INISA
España	Javier Pérez	Complutense de Madrid	25/06/2016	30/08/2016	CIEP
España	Aroa Gangoells	Universidad de Barcelona	28/03/2016	28/08/2016	Biología
Alemania	Kea Katharina Ille	Universidad de Hamburgo	08/08/2016	14/10/2016	CIGRAS
Francia	Stella Ville	IFAC	II semestre 2016	I semestre 2017	Lenguas Modernas
España	Clara Gálvez Roldán	Universidad Autónoma de Madrid	08/09/2016	16/12/2016	CIGRAS
España	Beatriz Ruíz Gómez	Universidad de Málaga	08/09/2016	08/11/2016	Esc. Administración de Negocios
España	Alejandro Cortés Gamiz	Universidad de Málaga	08/09/2016	08/11/2016	Esc. Administración de Negocios

España	Salvador García Salmerón	Universidad de Málaga	08/09/2016	08/11/2016	Esc. Administración de Negocios
España	Carmen Ruíz Fernández	Universidad de Málaga	08/09/2016	08/11/2016	Esc. Administración de Negocios
Alemania	Theresa Wittrien	Libre de Berlín	15/08/2016	15/09/2016	CIMED-Farmacia
Español	Inés Mazarrasa	Universidad de Isla Baleares	24/10/2016	02/03/2017	CIMAR
Alemania	Julia Winter	Universidad de Bonn	29/09/2016	22/01/2017	CITA
Alemania	Felix Merckx	Regensburg	03/10/2016	04/02/2017	Ingeniería Mecánica
Italia	Francisco Ibarra	Trento	28/08/2016	29/09/2016	INISA
España	Ricardo Tendero	Politécnica de Madrid	14/11/2016	14/02/2017	Arquitectura
Alemania	Lisa Manner	Ulm	01/08/2016	16/12/2016	Biología
Argentina	Dra. María Mercedes Molina	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	15/10/2016	15/01/2017	Doct. Est. de la Soc.y Cultura
Brasil	Marcel Petreanu	Universidad do Vale do Itajai	01/03/2016	30/06/2016	CIPRONA
Colombia	Cesar Augusto Rodríguez Suarez	Universidad Antonio Nariño	07/03/2016	05/04/2016	Posgrado en Computación
Colombia	Yasmin Amparo Alumia Aguirre	Universidad de los Andes	23/05/2016	23/08/2016	Jardín Botánico Lankester
Colombia	Dr. Martha Paredes	Universidad de Magdalena, Colombia	15/10/2016	15/11/2016	INISA
Ecuador	Cristina Soledad Aguilera León	Universidad de las Fuerzas Armadas	07/03/2016	01/02/2016	CIA
Ecuador	Jhonathan Alexander Acosta	Universidad de las Fuerzas Armadas	05/09/2016	30/09/2016	CIA
Ecuador	María José Pico Vela	Universidad de las Fuerzas	05/09/2016	07/10/2016	CIGRAS

		Armadas			
El Salvador	Ileana Beatriz Marroquín	Universidad Jose Simeón Cañas	02/05/2016	26/08/2016	IICE
Estados Unidos	Joan Anne Kleypas	National Center for Atmospheric Research	16/05/2016	30/09/2016	CIMAR
Estados Unidos	Erica Schmitz	Universidad Estatal de Michigan	31/05/2016	09/08/2016	Estación Experimental Fabio Baudrit
Estados Unidos	Hannah Guyer	Universidad Estatal de Michigan	01/06/2016	10/08/2016	Estación Experimental Fabio Baudrit
Estados Unidos	Chris Valdez	Universidad Estatal de Michigan	30/05/2016	08/08/2016	Estación Experimental Fabio Baudrit
Estados Unidos	Justine Williams	Universidad Estatal de Michigan	01/06/2016	10/08/2016	Estación Experimental Fabio Baudrit
Guatemala	Pablo Alejandro Xicol Ramírez	Universidad San Carlos de Guatemala	01/09/2016	01/12/2016	CIHAC
Honduras	Manuel Josué Andrade Puerto	Universidad José Cecilio del Valle	26/10/2016	16/12/2016	Escuela de Arquitectura
Honduras	Fanny Mariela Hidalgo Villeda	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	01/08/2016	30/11/2016	CIET
Japón	Teruyo Uemura	Universidad de Tecnología de Nagaoka	26/09/2016	Se tuvo que cancelar la pasantía a finales de octubre por razones de salud de la pasante.	Escuela de Ingeniería Civil
México	Licet Olguín	Instituto Politécnico Nacional	22/08/2016	18/11/2016	Escuela de Biología
México	Emmanuel Aguilar Zamora	Instituto Politécnico Nacional	08/08/2016	02/12/2016	CIET

México	María Luz Russo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	23/05/2016	23/06/2016	Posgrado Gerontología
México	Naara Sarahi Camacho Ramírez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	23/05/2016	23/06/2016	Posg. Prog. y Proy. de Desarrollo
México	Orlando Saucedo Pacheco	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	23/06/2016	02/08/2016	CICOM
México	Jazmín Cano Frías	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	27/06/2016	05/08/2016	CICOM
México	Miguel Ángel Araiza Lozano	Universidad Autónoma de Sinaloa	01/08/2016	26/11/2016	IIP
México	Anaid Talavera Ortiz	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	17/10/2016	18/11/2016	Escuela de Biología
México	Ronny Waldemar Roma Ardón	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco	29/07/2016	16/12/2016	Escuela de Nutrición
México	Misael Martínez López	Universidad de Morelos	01/09/2016	30/09/2016	IJJ
México	Belinda Shaloom Peniel Villanueva Cabello	Universidad Nacional Autónoma de México	01/08/2016	01/11/2016	Programa de Posgrado en Derecho
Uruguay	María Josefina Moreno	Universidad Católica de Uruguay	04/07/2016	16/12/2016	CITA

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (enero, 2017)