

**OFICINA DE ASUNTOS INTERNACIONALES Y COOPERACIÓN EXTERNA  
(OAICE)  
INFORME DE GESTIÓN  
Período 2004 – 2012**

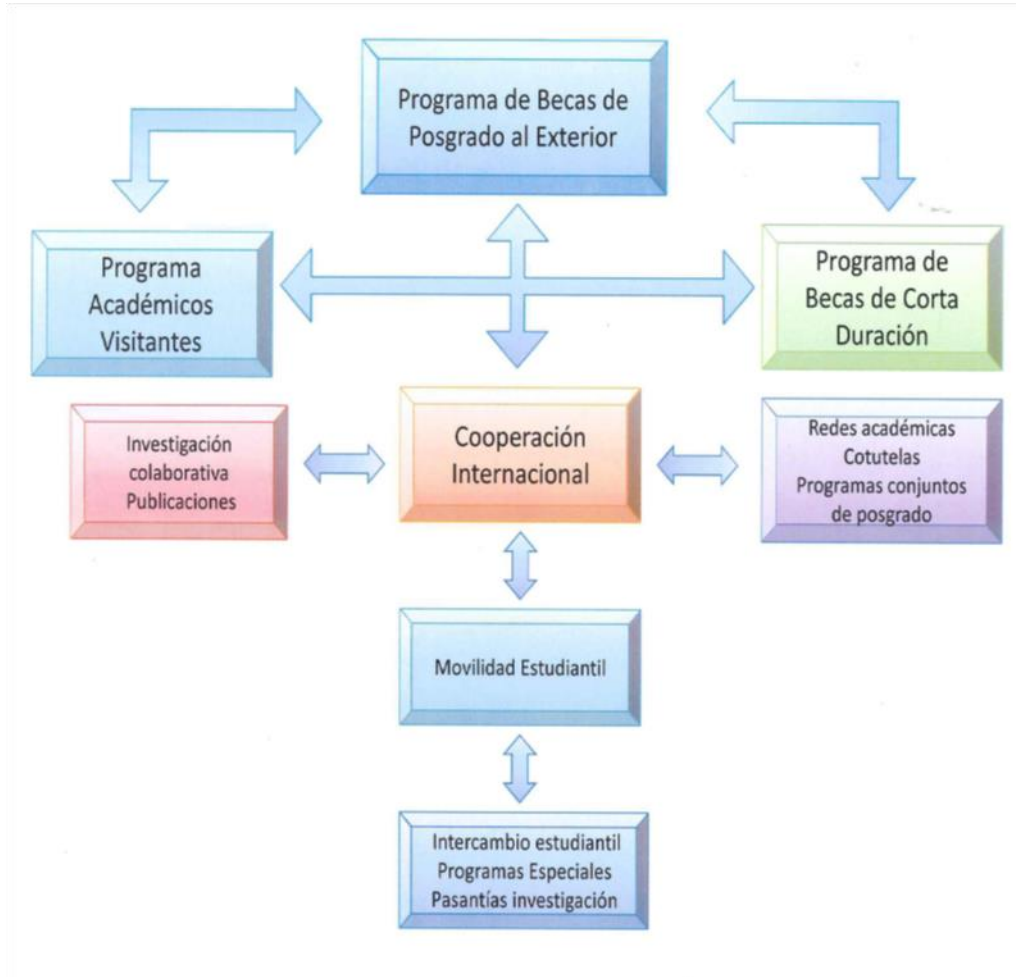
**INTRODUCCIÓN**

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la Instancia técnica-administrativa que facilita y coordina los procesos de internacionalización en la Universidad de Costa Rica (UCR), con el apoyo de otras unidades administrativas y académicas.

La formación académica a nivel de posgrado de los funcionarios docentes y administrativos en el exterior es el eje principal de la internacionalización en la UCR. Las acciones para la incorporación de la dimensión internacional en la Institución derivan mayoritariamente de los profesores y administrativos becarios y exbecarios que, junto con el resto de la comunidad, promueven la incorporación de la dimensión internacional en el ejercicio de sus funciones. Es así como se promueve la negociación y firma de convenios para facilitar los proyectos conjuntos; la formación de redes; la movilidad de estudiantes, hacia y desde la Universidad; la presencia de académicos de universidades e instituciones en el exterior, y la realización de pasantías de docencia e investigación en centros académicos de prestigio en el exterior.

Los componentes de internacionalización en la UCR se esquematizan en la figura 1. El eje principal es la movilidad académica y las actividades relacionadas con la cooperación internacional, el intercambio estudiantil y las actividades de docencia e investigación conjunta, son una consecuencia lógica de las acciones en los ámbitos del Programa de Becas al Exterior y el Programa de Académicos Visitantes.

**Figura 1. Componentes de la internacionalización en la UCR.**



La solidez y la excelencia académica de las instituciones de educación superior dependen en buena medida de la consolidación de cuerpos docentes, capacitados al más alto nivel, que integren la dimensión internacional en los diferentes procesos de formación e interacción con sus estudiantes y la sociedad como un todo. De ahí que hace más de 37 años el Programa de Becas de Posgrado al Exterior en la OAICE ha gestionado y atendido más de 2.200 profesores y administrativos que han recibido becas para estudios de posgrado en el exterior. Al final del 2012 un total de 446 profesores en Régimen Académico son exbecarios de la Institución, 82 lo son en calidad de Profesores Invitados y 226 profesores y funcionarios realizan estudios de posgrado en el exterior. Es así como el Programa de Becas de Posgrado al Exterior cobra la importancia que tiene, ya que su función es continúa a través de los años y logra acumular la experiencia internacional a través de la diversidad de formación y culturas de los funcionarios universitarios, que han realizado sus estudios de posgrado en el exterior, o han disfrutado de becas de corta duración en instituciones de prestigio alrededor del mundo.

Todas las acciones de internacionalización necesitan de personas que las propicien y en este caso los becarios y exbecarios son los indicados para realizar estas gestiones, por su conocimiento de las instituciones en el exterior y por los contactos que logran hacer en el transcurso de sus posgrados.

El Programa de Becas de Posgrado al Exterior es regulado por el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior y ha tenido implicaciones de importancia en la preparación de profesores con grado de doctor. El porcentaje de profesores con doctorado en Régimen Académico o como profesores invitados se ha incrementado sustancialmente en los últimos años, menos de un 20% en el año 2004 a un 27% (a setiembre del 2012) y un 28.6% si se integran los exbecarios que se encuentran como profesores invitados. Este incremento ha sido de gran importancia, para el cambio generacional de los cuadros docentes en las unidades académicas y para la excelencia académica de la Universidad.

Los esfuerzos de la Institución para fortalecer la internacionalización se reflejan en la composición de la planta docente en Régimen Académico. De acuerdo a los datos obtenidos de la base de Régimen Académico del año 2011, un 52% de los docentes (a mayo del 2011), con estudios de posgrado, realizaron sus estudios, de alto nivel, en instituciones de prestigio fuera de las fronteras del país y un 65% de este porcentaje por medio del Programa de Becas de Posgrado al Exterior. Lo anterior es un indicador de que la estrategia de internacionalización, es parte fundamental del quehacer universitario, tanto en los aspectos académicos como de vivencias personales, que afectan la manera en que se realiza la docencia, la investigación y se produce la movilidad estudiantil desde y hacia el exterior de la UCR.

Las prioridades para el otorgamiento de becas enfatizan el criterio de excelencia académica, que pretende el que todas las unidades académicas alcancen y superen al menos el 27% de profesores con doctorado, que corresponde al promedio institucional. El otro criterio de importancia está asociado con el recambio generacional, que permite preparar los cuadros docentes que sustituirán a los profesores que se pensionarán próximamente. A finales del 2012, cerca de 600 profesores en Régimen Académico tienen edades mayores a los 55 años y por lo tanto, adquieren la opción a pensionarse entre los próximos 5 y 10 años. Dado que un programa de estudios de doctorado toma alrededor de 5 años, es importante el ejercicio de planificación por parte de las unidades académicas para un remplazo oportuno del recurso humano. Aquellas unidades académicas, con porcentajes altos de profesores con opción de pensionarse, se consideran en una situación de prioridad para el otorgamiento de becas.

En el período 2004-2012 se ha otorgado el mayor número de becas y contratos en la historia de la UCR (348) y se ha producido el mayor regreso de profesores y

funcionarios con sus títulos de posgrado, obtenidos en universidades de prestigio más allá de nuestras fronteras. La inversión realizada en este período por un total de ¢9.352 millones en el Programa de Becas de Posgrado al Exterior, ha significado un esfuerzo extraordinario, con miras a incrementar la excelencia académica al evitar los ciclos de endogamia, al mismo tiempo que se hacen los relevos generacionales correspondientes. Igualmente, en este período regresaron 215 docentes, 40 de ellos en el 2012, de los cuales 142 realizaron estudios de doctorado y actualmente forman parte de la planta de profesores de nuestra Universidad. Las estimaciones realizadas en el 2008 señalaron la necesidad de lograr una meta de al menos 300 profesores con títulos de posgrado, en el exterior, antes del año 2014. Con el regreso de 215 docentes y administrativos entre el 2004 y 2012, y dado que el número de becarios que continúa con sus estudios en el exterior en enero del 2013 es de 193, se espera un regreso anual alrededor de 40 becarios, que no sólo completaría la meta de 300 profesores, sino que iniciaría la fase de remplazo generacional sostenida. Esta fase requiere una inversión continua de un aumento presupuestario anual del 25% en el Programa de Becas al Exterior para suplir la demanda por pensión, y proyectarse hacia nuevos campos del conocimiento acorde con las realidades del país.

La inversión en la movilidad de académicos en el período 2004-2012 asciende a ¢11.058 millones (~\$20.6 millones) e incluye los programas: Becas de Posgrado al Exterior (¢ 9.352 millones); Becas de Corta Duración (¢ 966 millones) y Académicos Visitantes (¢740 millones). Las becas de corta duración permiten establecer y mantener los vínculos de los profesores becarios con la institución donde realizaron sus estudios de posgrado, una vez a su regreso al país. De igual manera, quienes fueron maestros y ahora colegas, puedan visitar la Institución por medio del Programa de Académicos Visitantes; formar parte de proyectos de investigación conjunta y promotores de las pasantías de investigación en ambos sentidos. Con estos propósitos, se movilizaron desde el exterior un total de 2054 profesores visitantes y 423 académicos de la UCR recibieron los beneficios en el marco del Programa de Becas de Corta Duración en el período 2004-2012.

Un resumen de la gestión de la OAICE durante el periodo 2004-2012 se muestra en el siguiente cuadro:

### LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CIFRAS: Período 2004-2012

<i>Becas de posgrado al exterior para profesores y funcionarios en servicio</i>	348
<i>Contratos de prestación futura de servicio para posgrados en el exterior</i>	47
<i>Profesores becarios reincorporados con posgrado:</i>	215
<i>Profesores becarios que regresaron con doctorado</i>	142
<i>Becas de corta duración para profesores y funcionarios en servicio:</i>	423
<i>Profesores Visitantes Extranjeros:</i>	2054
<i>Estudiantes visitantes de intercambio en la UCR:</i>	2117
<i>Estudiantes de la UCR de intercambio en el exterior</i>	409
<i>Convenios vigentes a diciembre 2012:</i>	273 con 230 Instituciones

La estrategia de internacionalización es un proceso continuo y dinámico, el cual integra la movilidad académica y la estudiantil, así como otras actividades conjuntas que se plasman en convenios y constituyen la base de las acciones de gestión de la cooperación internacional. Al final del 2012, la UCR tiene 273 convenios activos con 230 instituciones alrededor del mundo. Un total de 2117 estudiantes extranjeros de intercambio visitaron la UCR entre el 2004 y el 2012. En ese período, 409 estudiantes de la UCR tomaron cursos en instituciones en el exterior.

La OAICE como la dependencia de la Rectoría encargada de promover el desarrollo académico internacional de la institución, en el año 2006 consolida una nueva estructura organizacional acorde con el auge de la gestión de internacionalización de UCR. Esta función se ejerce desde dos ámbitos de acción: la movilidad del conocimiento (que contempla la Sección de Movilidad Académica y Administrativa y la Sección de Movilidad Estudiantil); y la movilidad de recursos que acoge a la Sección de Cooperación Internacional y la Sección de Gestión de Recursos.

La Sección de Administración y Finanzas proporciona el apoyo administrativo y logístico. La Dirección y la Subdirección conforman el nivel jerárquico gerencial y administrativo superior que junto con el Consejo Administrativo y la Asesoría Legal, cumplen con la función de coordinación y planificación estratégica de la Oficina.

**Figura 2. Organigrama de la OAICE**



En concordancia con el marco de acción de la OAICE, a continuación se desarrollan los logros alcanzados en el período 2004-2012 mediante los tres componentes principales de la estrategia de la internacionalización en sus distintos ámbitos:

## **I. LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA**

El reconocimiento internacional de la UCR como una institución de educación superior de calidad, está muy relacionado con la esencia del régimen de beneficios para el mejoramiento académico en el exterior.

La OAICE, mediante la movilidad académica y administrativa gestiona y supervisa la formación del personal docente y administrativo en programas de alto nivel académico en el exterior. De igual forma comprende los siguientes programas: Becas al Exterior que se ejecuta por medio de las Becas de Posgrado y los Contratos de Prestación Futura de Servicios (CPFS), ambos para que profesores y administrativos realicen estudios de doctorado, maestría y especialidad; las Becas de Corta Duración que permite realizar pasantías en instituciones a nivel internacional y la visita de docentes y administrativos de otras universidades, a la UCR, por medio del Programa de Académicos Visitantes (PAV).

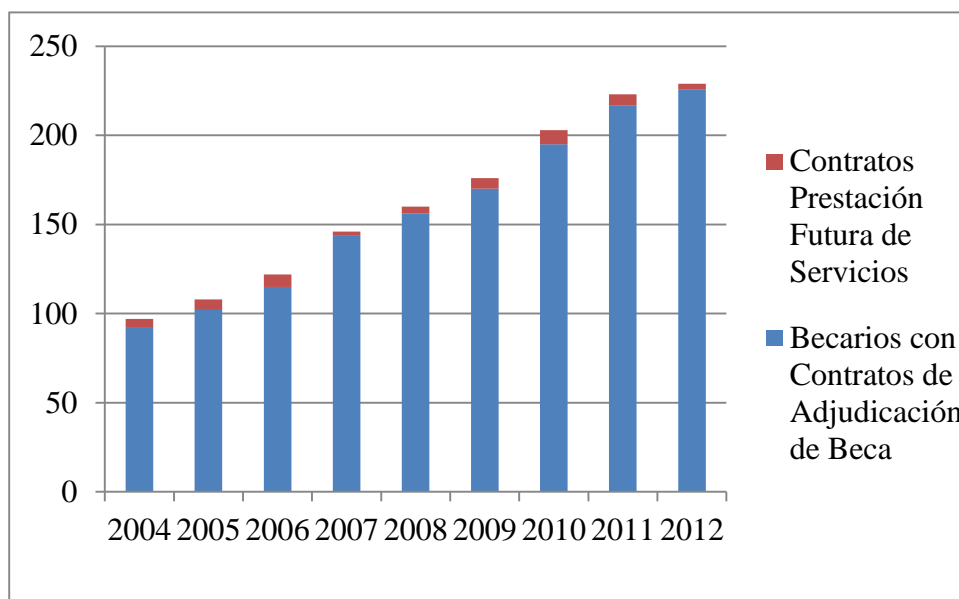
### **1. Becas de posgrado al exterior**

Durante los últimos ocho años, el Programa de Becas al Exterior para estudios de posgrado ha tenido un desarrollo importante, respecto al aumento en el número de

becarios y la inversión financiera universitaria. Durante el período 2004-2012, el número de becarios aumentó de 92 becarios en el 2004 a 226 al 2012. Además, se formalizaron 47 Contratos de Prestación Futura de Servicios para realizar estudios de posgrado en el exterior, para un total de 395 beneficiarios en el período.

Los Contratos de Prestación Futura se firman en aquellos casos en los que la persona o el prestatario se compromete a ofrecer, en primera instancia, sus servicios a la UCR al finalizar su posgrado, y la Universidad se compromete a considerar dicha oferta sin tener ninguna obligación financiera durante el período de estudios. Sin embargo, en más de un 50% de los casos, estos contratos se formalizan cuando la unidad académica ha realizado una reserva de plaza y requiere garantizar la reincorporación de la persona a su regreso, de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico. En el Gráfico 2 se presenta el número de becarios con Contrato de Adjudicación de Beca y de Contratos de Prestación Futura de Servicios por año.

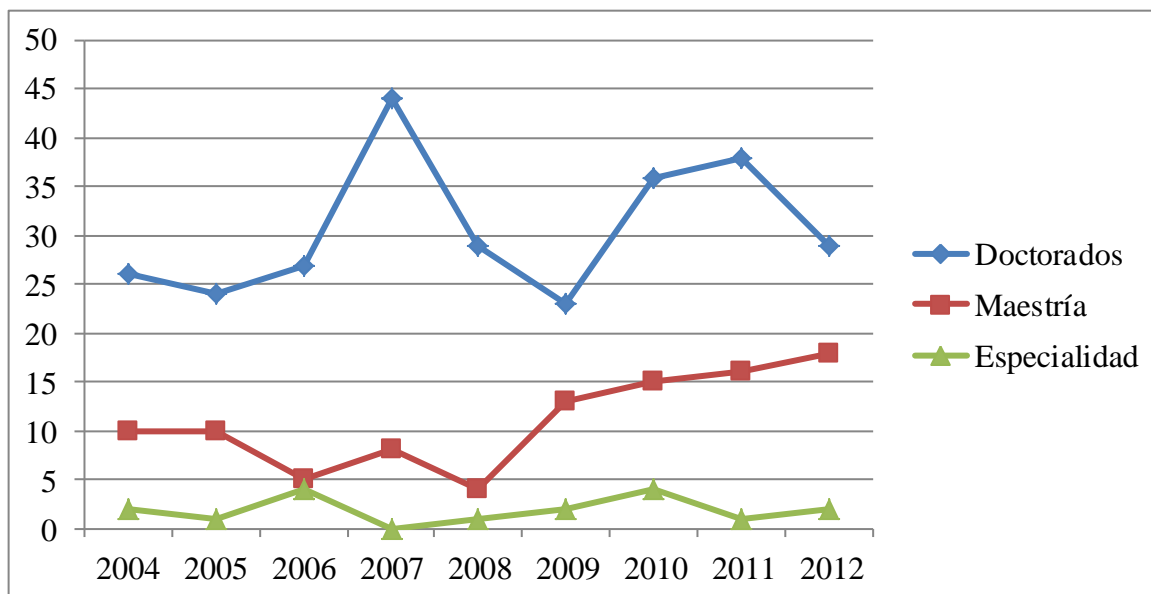
**Gráfico 2. Número de becarios de posgrado en el exterior y beneficiarios de Contratos de Prestación Futura de Servicios. Período 2004-2012.**



Del total de 348 profesores y administrativos que se beneficiaron del Programa de Becas al Exterior de la UCR, el 73% corresponde a la realización de 255 doctorados, el 23% para 79 maestrías y el 4% para 14 especialidades. El 98% de las becas es para docentes y el 2% para funcionarios administrativos, el 60% de los becarios son hombres y el 40% mujeres.

En el Gráfico 3 se presenta la distribución de las becas de posgrado adjudicadas y contratos de prestación futura de servicios formalizados, por año, según grado académico.

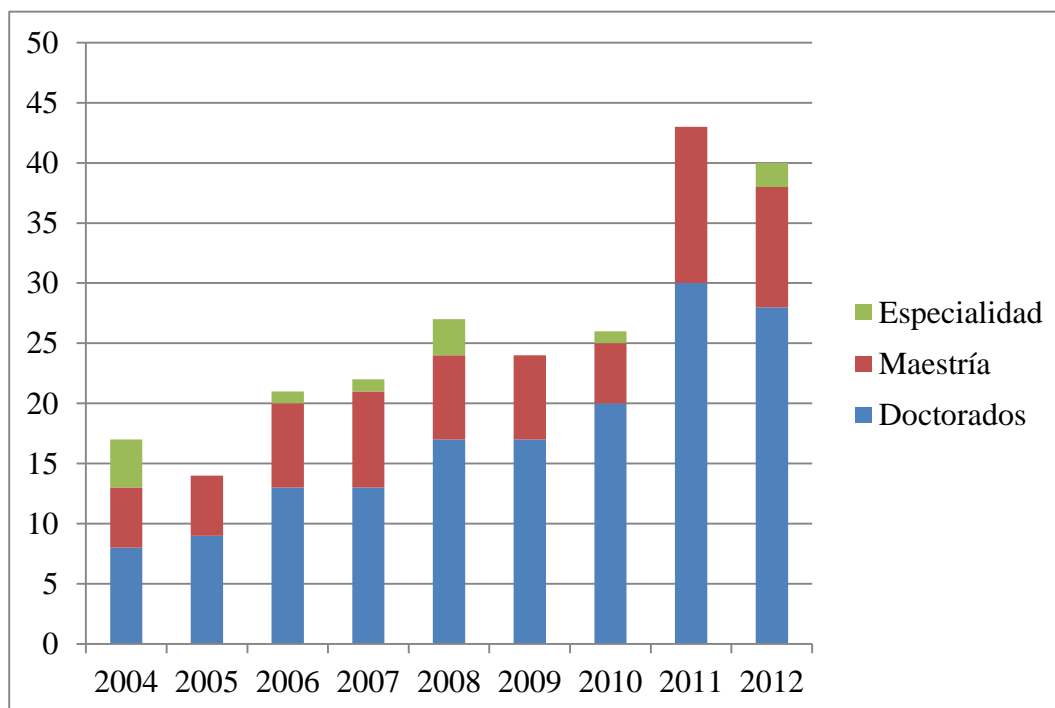
**Gráfico 3. Número de becas de posgrado adjudicadas y contratos de prestación futura de servicios formalizados por año, según grado académico. Período 2004-2012.**



Una vez concluidos los estudios de posgrado en el exterior, los docentes y funcionarios se reincorporan a la Institución en los diversos campos del conocimiento. En este sentido, del 2004 al 2012, regresaron 215 profesores y funcionarios con sus títulos de posgrado (142 de ellos con doctorado). En el 2004 se reincorporaron un total 17 profesores y en el 2012 un total 40 (ver Gráfico 4). Se espera que este nivel promedio de retorno, por año, se mantenga, dado que 226 becarios actualmente cursan estudios en el exterior.

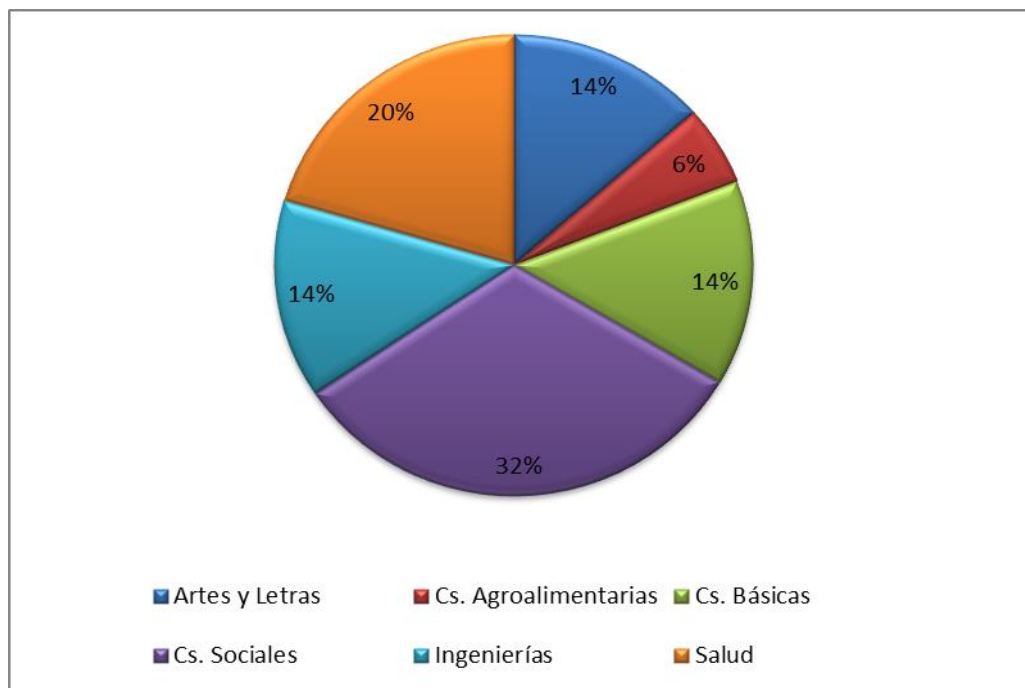


**Gráfico 4. Número profesores y funcionarios reincorporados por año, según grado académico. Período 2004-2012.**



Asimismo, a su regreso, los 215 profesores y funcionarios volvieron a las labores docentes, de investigación y administrativas en las siguientes áreas académicas de la universidad: 69 en el área de las Ciencias Sociales (32%); 44 en el área de la Salud (20%); 31 en las Ciencias Básicas (14%); 30 en las Ingenierías (14%), 29 en Artes y Letras (14%) y 12 en Ciencias Agroalimentarias (6%). (Ver Gráfico 5).

**Gráfico 5. Número de profesores y funcionarios reincorporados a la UCR, según área académica. Período 2004-2012.**



El número de profesores becarios y de los que ingresan a Régimen Académico con sus diplomas de posgrado en el exterior, no es homogéneo en las diferentes unidades académicas. Lo anterior depende del tamaño de la unidad académica, del número total de profesores en Régimen Académico y de los procesos de planeamiento estratégico que realizan estas unidades. El porcentaje promedio de la relación entre el número de funcionarios con becas en el exterior y el número de profesores en Régimen Académico por facultades, sedes y la Escuela de Estudios Generales es de 19%. Las Facultades de Educación, Letras, Ciencias Económicas, Medicina, las Sedes Regionales y la Escuela de Estudios Generales tienen porcentajes inferiores y por lo tanto requieren de aumentar los números de futuros profesores con posgrados en el exterior.

## **2. Determinación de prioridades para la formación del recurso humano**

Con el propósito de determinar las necesidades de formación de docentes con los grados académicos más altos, la OAICE en el año 2006 realizó un primer diagnóstico de la planta docente a nivel de las unidades académicas. Los resultados de este estudio inicial permitieron determinar las necesidades más apremiantes, en términos de la proporción de docentes con doctorado por unidad académica y el retiro de profesores de la Institución. Estas últimas son de especial importancia, en vista de que 1035 profesores en Régimen Académico se retiraron o jubilaron durante el período 2000-2012, muchos de ellos con posgrados en el exterior.

En una segunda etapa, en el 2008, la OAICE actualizó el primer diagnóstico con el objetivo de obtener la calificación del profesorado de acuerdo al número de doctores y catedráticos que posee cada unidad académica, y mostrar el remplazo generacional requerido frente a la jubilación de profesores con altos niveles académicos. Posteriormente, en el año 2010, se realizó una segunda actualización, teniendo como resultado una lista de unidades académicas prioritarias para el otorgamiento de becas de posgrado en exterior, tomando como referencia la cantidad de profesores con 60 años o más y con opción a la jubilación, y un número bajo de profesores con doctorado.

Como estrategia de reposición de la planta docente que se jubila, la OAICE sugiere otorgar al menos 40 becas anuales para estudios en el exterior durante los próximos cuatro años, a efecto de continuar aumentando el número de profesores becarios en estudios de posgrado en el exterior que se inició a partir del 2004. Con esta medida se pretende el ingreso de aproximadamente 300 funcionarios con títulos de posgrado a finales del 2014, es decir, un promedio de 40 por año que se sumarían a los 215 ya reincorporados del período 2004 al 2012.

### **3. Mejoras al Reglamento de Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico de Profesores y Funcionarios en Servicio**

A partir de los diagnósticos se elaboraron varias líneas de trabajo con el propósito de mejorar las condiciones de los becarios en el exterior. Esto implicó acciones conjuntas con la Rectoría y el Consejo Universitario para llevar a cabo las reformas reglamentarias necesarias en la optimización de todos los procedimientos.

Como una medida inicial en el año 2007 se realizó una reforma parcial al Reglamento de Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico de Profesores y Funcionarios en Servicio, y se emitieron varias resoluciones de Rectoría, con el propósito de mejorar las condiciones de regreso de los exbecarios. Pero fue hasta el 06 de abril de 2011 que entró en vigencia la reforma integral al Reglamento de Régimen de Beneficios cuyos aspectos más relevantes son los siguientes:

- Se consolidó en un solo marco normativo la regulación de las becas de posgrado al exterior, los contratos de prestación futura de servicios y las becas de corta duración.
- Se establece un mecanismo para la determinación de prioridades para el otorgamiento de becas de acuerdo con las necesidades institucionales, en el cual las unidades académicas dispondrán de al menos el 50% de las plazas vacantes para reservar a futuros becarios al exterior. Además, se permite a las unidades académicas comprometer presupuesto futuro por renunciadas, pensión o aumento de

- plazas en la relación de puestos para hacer el nombramiento de becarios al regreso de sus estudios, que en la práctica se ha denominado “Reservas de plaza virtual”.
- Se mejoraron los beneficios de algunos de los rubros de las becas, en particular en el de material de referencia y equipo tecnológico; se autorizó una cotización mensual a la Junta de Ahorro y Préstamo de la UCR, y en el pago de los costos de visa y trámites migratorios.
  - Se amplió el plazo para iniciar con el pago del reintegro del 20% de la beca, iniciando éste un año después de haberse incorporado el exbecario.
  - Se estableció una nueva metodología para el cálculo salarial de los exbecarios, acorde con el grado académico obtenido, esto con el objetivo de ofrecerles un salario competitivo mediante la figura de un componente de “remuneración temporal”, por 3 años en el caso de maestrías y especialidades y 5 años en el caso de doctorados.

Se establecieron políticas para las prórrogas de los Contratos de Adjudicación de Beca, las cuales no podrán exceder los 6 meses para concluir sus estudios y en casos excepcionales podrá ser hasta 12 meses, para lo cual se deberá contar con la aprobación de la Asamblea de Escuela respectiva. Se incluyó la figura de prórroga para realizar estudios postdoctorales hasta por un año y en la cual la UCR cubre las cuotas de la Póliza de Vida y Régimen de Pensiones del Magisterio Nacional o de la Caja Costarricense del Seguro Social, según corresponda.

Se crea un sistema de seguimiento para la reinserción de la población exbecaria con el fin de velar por el cumplimiento de los compromisos contractuales.

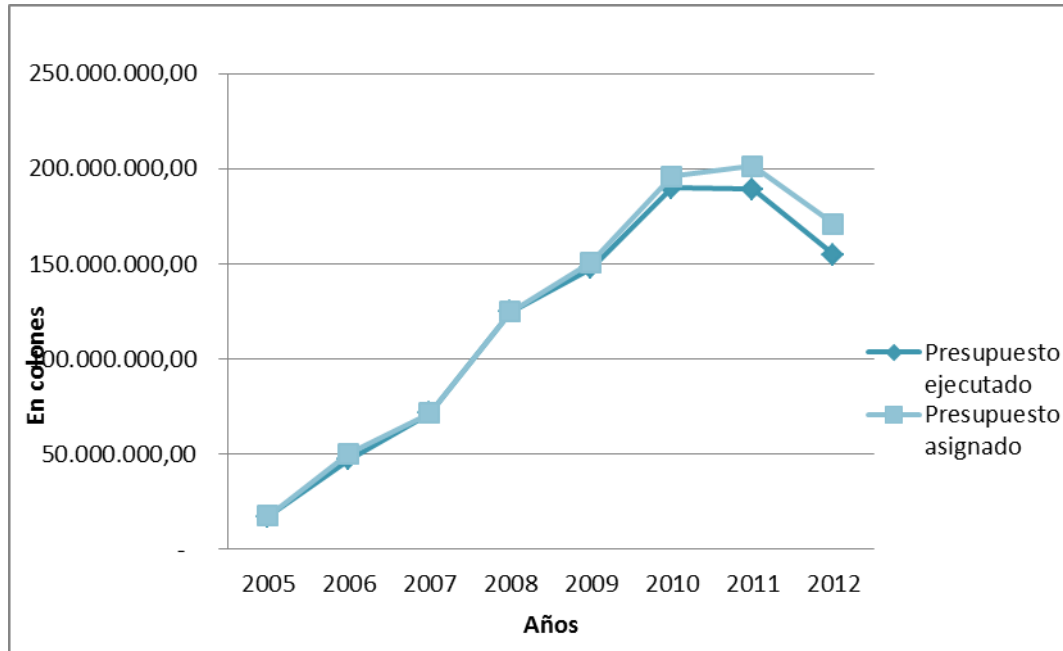
Para el caso de las becas de corta duración, se amplió de 8 días hasta un año, y el solicitante deberá de contar con un permiso con goce de salario. Además, estas becas podrán ser financiadas hasta un 100% tomando en cuenta la situación particular de cada solicitante.

- En las situaciones de Contratos de Prestación Futura de Servicios se incorpora la modalidad de Prestación Futura con Reserva de Plaza.

#### **4. Becas de Corta Duración**

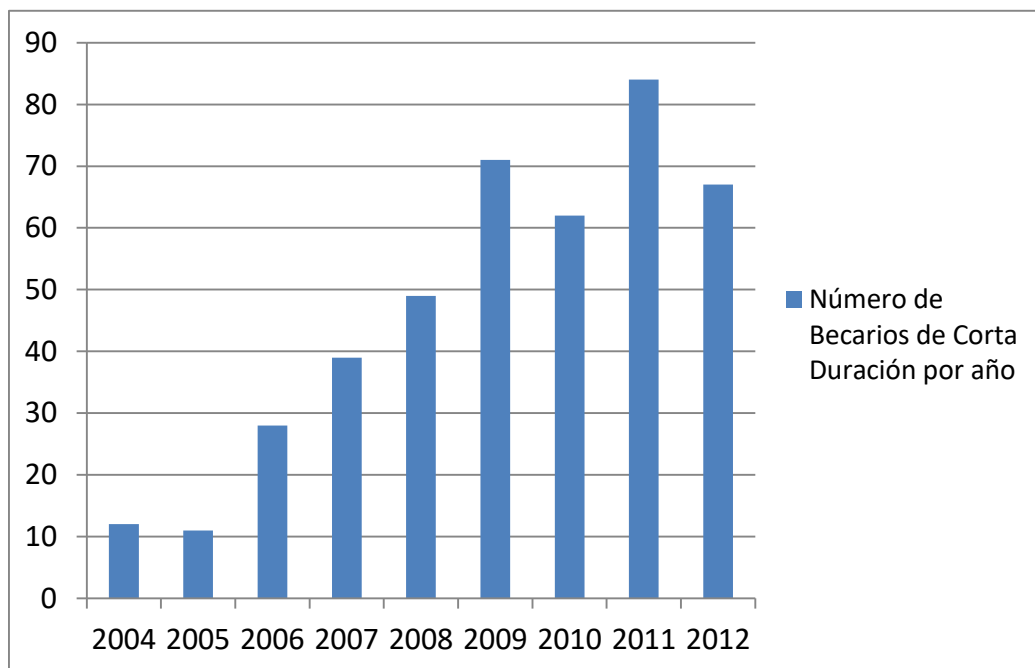
Las becas de corta duración representan una oportunidad de capacitación, de alto nivel para profesores (interinos y en propiedad) y administrativos en servicio, en períodos que van desde 8 días hasta doce meses. Durante el período 2004-2012 se otorgaron 423 becas, de las cuales un 90% fueron para docentes y un 10% para administrativos aproximadamente.

**Gráfico 6. Presupuesto en Colones Asignado y Ejecutado en el Programa de Becas de Corta Duración para Funcionarios en Servicio. Período 2005 – 2012.**



Es importante resaltar que a partir del año 2006 las becas de corta duración han tenido un incremento promedio anual de un 35%, por el énfasis en apoyar programas especiales para adquirir el dominio de un segundo idioma (principalmente el inglés) en nuevas y modernas metodologías de enseñanza y aprendizaje, para tomar cursos especializados y de actualización y realizar pasantías de investigación. En el siguiente Gráfico se muestra la tendencia anual en el número de becarios de corta duración en el exterior.

**Gráfico 7. Número de becarios de corta duración por año. Período 2004-2012.**



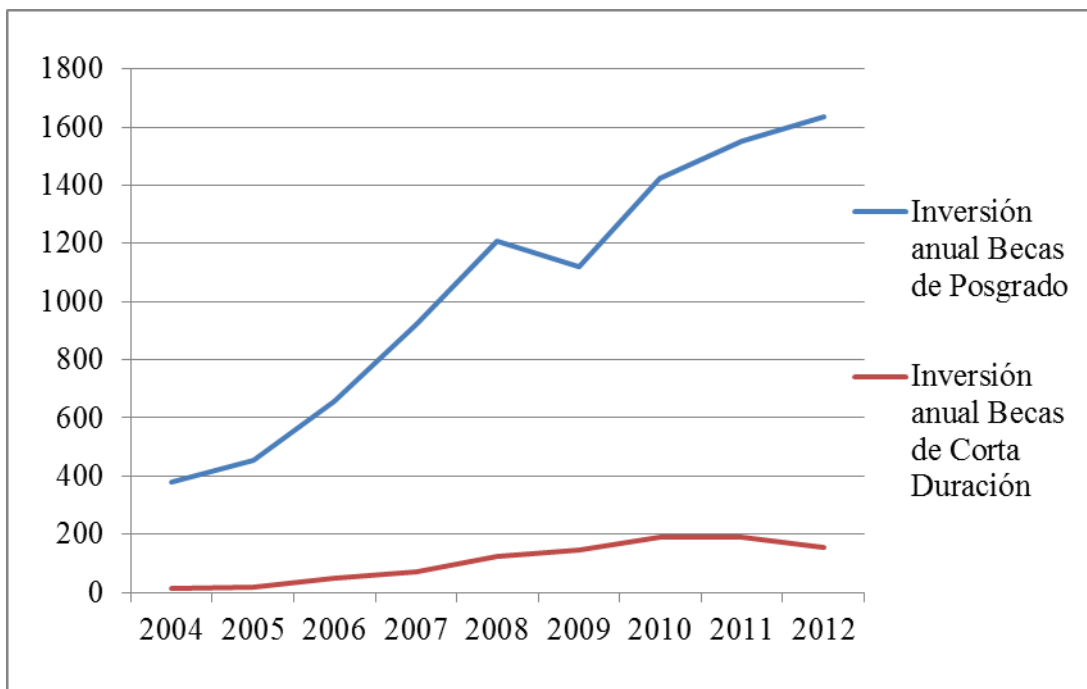
##### **5. Inversión Universitaria en el Programa de Becas al Exterior. Período 2004-2012**

Uno de los ejes estratégicos de la administración universitaria en los últimos 8 años, ha sido invertir en la formación, capacitación y actualización del recurso humano universitario al más alto nivel. Es por ello que la UCR durante el período 2004-2012 invirtió la suma de ¢10.318 millones de colones para que sus profesores y funcionarios obtengan sus doctorados, maestrías y especialidades, así como para que realicen pasantías y cursos de actualización académica y administrativa en el exterior.

En este sentido, de la inversión total realizada, el 91% de los recursos, es decir, ¢9.352 millones de colones se direccionaron en el otorgamiento de becas de posgrado al exterior (para la obtención de doctorados, maestrías y especialidades) y la suma de ¢966 millones de colones para la adjudicación de becas de corta duración, lo cual corresponde al 9% de la inversión.

Además, es importante hacer notar que del 2004 al 2012, la inversión para las becas de posgrado al exterior se incrementó de ¢372 millones de colones a ¢1.164 millones de colones. Adicionalmente, la inversión en becas de corta duración se ha incrementado en 11 veces, es decir de ¢13.8 millones de colones en el 2004 a ¢154.0 millones de colones en el 2012. En el Gráfico siguiente se muestra la tendencia en la inversión universitaria realizada en el Programa de Becas al Exterior.

**Gráfico 8. Inversión universitaria anual en el Programa de Becas al Exterior (en millones de colones). Período 2004-2012.**

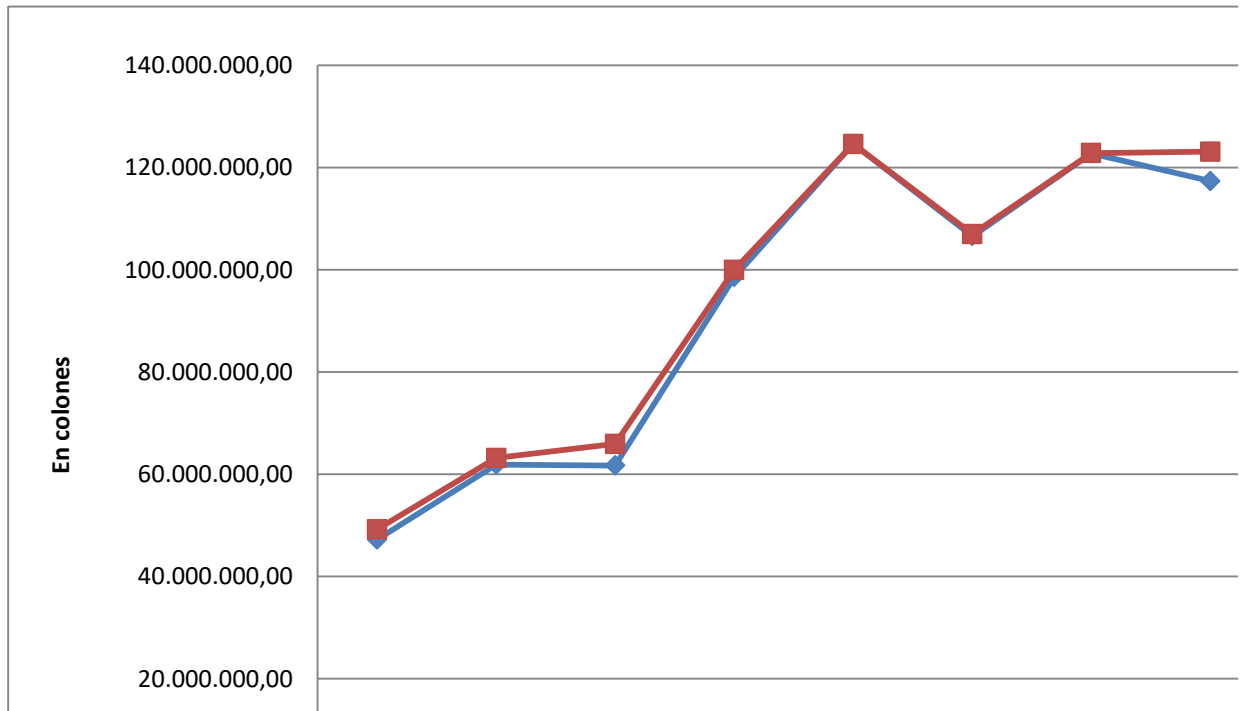


## **6. Programa de Académicos Visitantes**

El Programa de Académicos Visitantes (PAV) tiene como objetivo propiciar la movilidad académica en el marco de las políticas de internacionalización de la UCR, procurando facilitar la participación de académicos destacados provenientes de universidades extranjeras durante períodos cortos (menores a 15 días), en apoyo a los programas académicos de investigación, de acción social y gestión universitaria.

En el Gráfico No.9 se muestra la tendencia que ha tenido la ejecución presupuestaria para el Programa de Académicos Visitantes, desde el año 2005 y hasta el 2012. Se puede observar que, en la mayoría de los años, se ha ejecutado por completo la asignación para este Programa.

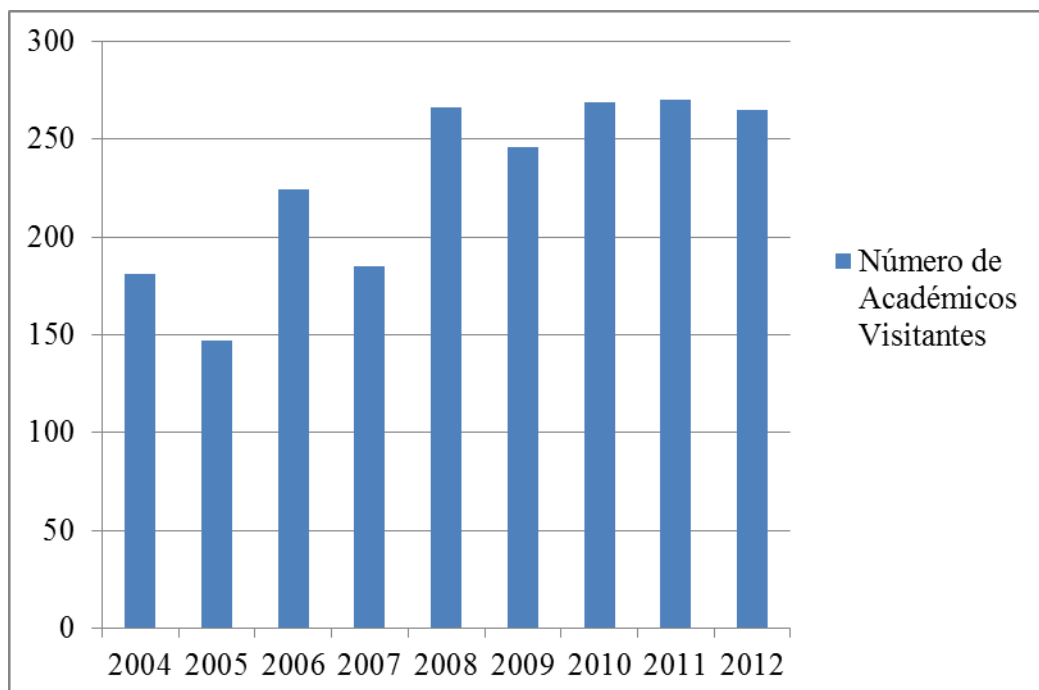
**Gráfico 9. Presupuesto en Colones Ejecutado en el Programa de Académicos Visitantes. Período 2005-2012.**



Durante el período 2004-2012, el PAV apoyó la movilidad hacia la UCR de un total de 2.054 profesores visitantes procedentes de 60 países, que participaron en actividades académicas, de investigación y administrativas en la Institución. Estos profesores visitantes procedieron principalmente de España, Estados Unidos, México, Francia, Argentina y Alemania. En el Gráfico siguiente se presenta el número anual de académicos visitantes atendidos mediante este programa:

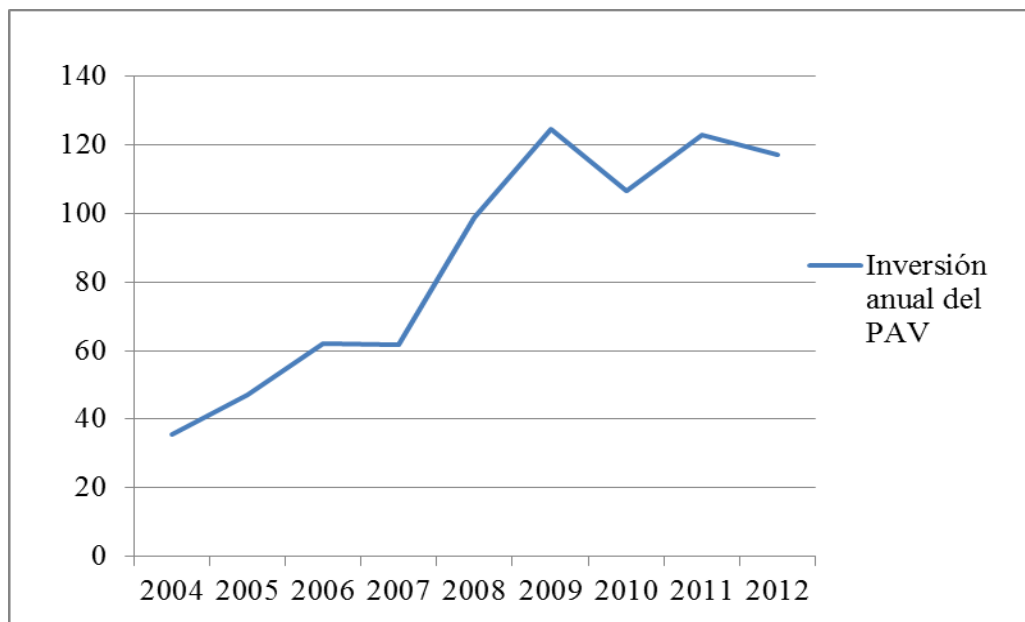


**Gráfico 10. Número anual de académicos visitantes atendidos. Período 2004-2012.**



El Programa de Académicos Visitantes invirtió la suma de  $\text{¢}776$  millones de colones durante el período 2004 y 2012, con un nivel de crecimiento promedio anual de la inversión de este programa de un 19%. En el 2004 la inversión fue de 36 millones de colones y en el año 2012 alcanzó la suma de  $\text{¢}117$  millones de colones, como se muestra en el Gráfico 11.

**Gráfico 11. Inversión universitaria anual en el Programa de Académicos Visitantes (en millones de colones). Período 2004-2012.**



## **7. Contratos SEP-CONARE**

Durante el período 2004-2008 se formalizaron 96 permisos con goce de salario para realizar estudios en el Sistema SEP-CONARE. A partir del 2009, este tipo de contrato está bajo la administración de las Vicerrectorías de Docencia y Administración, según corresponda, y de acuerdo a la Resolución de Rectoría R-5214-2008, emitida según las recomendaciones de la Contraloría Universitaria, que indica que las acciones de becas en el país, no corresponden al ámbito y quehacer de la OAICE.

En la actualidad, la OAICE le da el seguimiento a 30 becarios SEP-CONARE que firmaron sus contratos antes de la Resolución de Rectoría en el 2008, contratos a los cuales ha sido muy difícil darles el seguimiento adecuado. Por lo que se ha solicitado a Rectoría en varias ocasiones el permiso para remitir estos contratos a las Vicerrectorías correspondientes. Lo anterior de acuerdo con una recomendación de la Contraloría Universitaria.

## **II. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL**

La Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) tiene como responsabilidad principal facilitar los procesos de intercambio de estudiantes desde y hacia la UCR, en el marco de acuerdos específicos de intercambio, redes y programas de cooperación con universidades en el exterior. Se trata principalmente de estudiantes de intercambio, que realizan estudios por uno o dos semestres a diferencia de los estudiantes extranjeros que realizan estudios como estudiantes regulares de la UCR.

### **1. Movilidad Estudiantil desde la UCR al Exterior**

La movilidad de estudiantes de la UCR a universidades en el extranjero, con las que se tienen acuerdos específicos de intercambio, ha tenido un aumento significativo entre el 2004 y el 2012. Cabe destacar que en el año 2010, el aumento fue mayor, ya que los programas E<sup>2</sup>NHANCE y ERACOL de Erasmus Mundus de la Unión Europea, financiaron casi el 50% de las movilidades de ese año. Además, en el 2012 se aprobaron 10 becas para estudio de idioma chino-mandarín y se realizó un total de 15 estancias cortas, para un total de 75 movilidades.

<b>Años</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>Total</b>
Número de estudiantes	13	11	27	27	45	47	101	63	75	<b>409</b>

El aumento general en el número de movilidades es consecuencia de una mejor oferta y promoción de los beneficios que se derivan de los convenios suscritos con

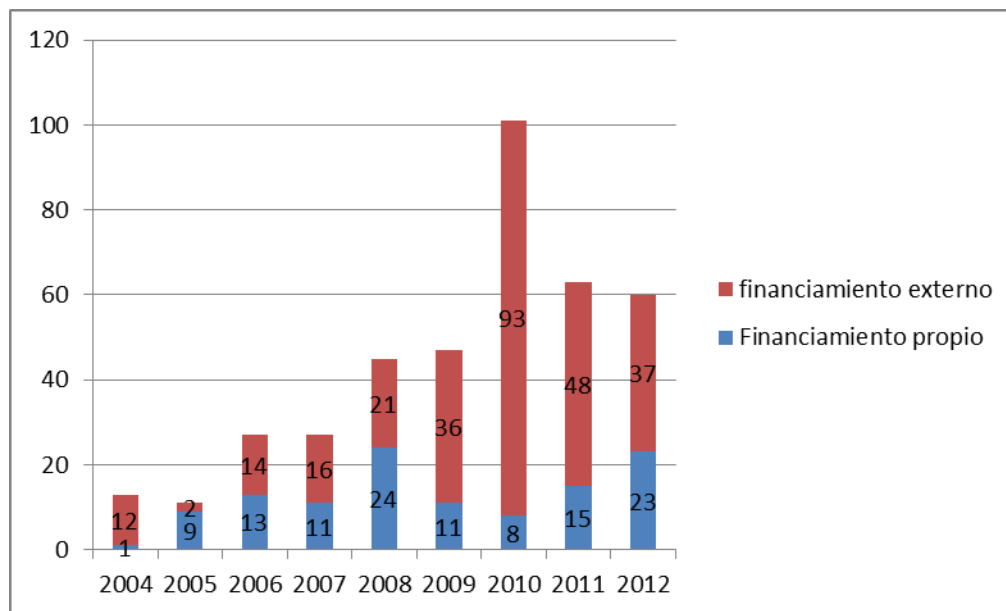
universidades en el exterior y de la participación en proyectos de cooperación internacional.

Lo anterior ha sido posible gracias a que se continuó con la negociación de convenios de intercambio académico, que incluyen beneficios adicionales (hospedaje, alimentación, estipendio mensual) y del aumento de programas especiales de estudio que permiten la obtención de fondos para financiar intercambios semestrales o de corta duración.

Igualmente, se evidencia un avance en los mecanismos de divulgación y captación de posibilidades para que la población estudiantil realice estancias en el exterior, aunque sigue siendo insuficiente para equiparar las movilizaciones desde la UCR, en comparación con el número de estudiantes visitantes provenientes de universidades extranjeras.

De los 409 estudiantes movilizados durante este período, un total de 279 lo hizo con el parcial o total financiamiento exterior proveniente de las fuentes mencionadas (universidades en el exterior y agencias de cooperación), lo que representa cerca del 70% de las movilizaciones realizadas. El Gráfico 12 ilustra el número de estudiantes de la UCR movilizados que han recibido apoyo de alguna de esas fuentes:

**Gráfico 12: Número de estudiantes movilizados desde la UCR, según tipo de financiamiento.**

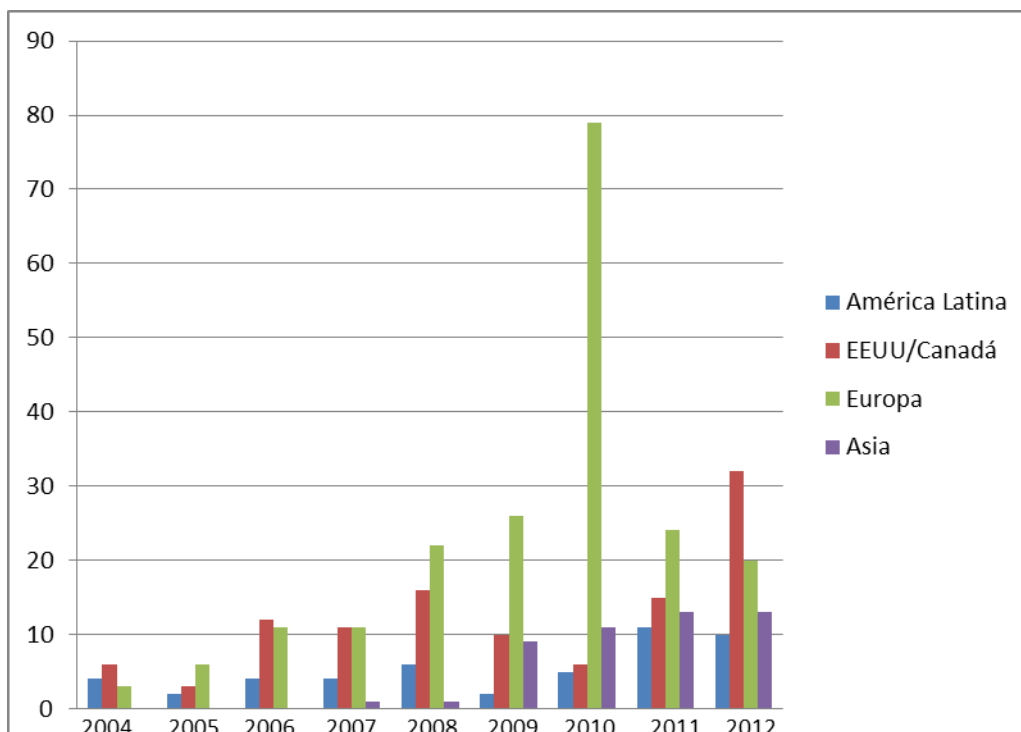


El mayor número de estudiantes se ha movilizado hacia Europa, principalmente, porque la UCR se ha adherido a proyectos de movilidad de la Unión Europea como E<sup>2</sup>NHANCE, ERACOL o PIMA, que han brindado un amplio apoyo financiero a los estudiantes para realizar las movilizaciones. Los intercambios hacia los Estados Unidos y

Canadá han disminuido debido a que no se cuenta con mecanismos de financiamiento que favorezcan a nuestros estudiantes como los que se ofrecen en algunos de los convenios con países europeos.

La movilidad hacia Asia aumentó significativamente desde el año 2009, gracias a las becas otorgadas por la Embajada de la República Popular China para que los estudiantes participaran en intercambios académicos y aprendizaje del idioma mandarín, y que representa la mayoría de las movilizaciones a países de Asia.

**Gráfico 13: Estudiantes de la UCR según destino de intercambio 2004-2012.**



## **2. Movilidad Estudiantil del Exterior hacia la UCR**

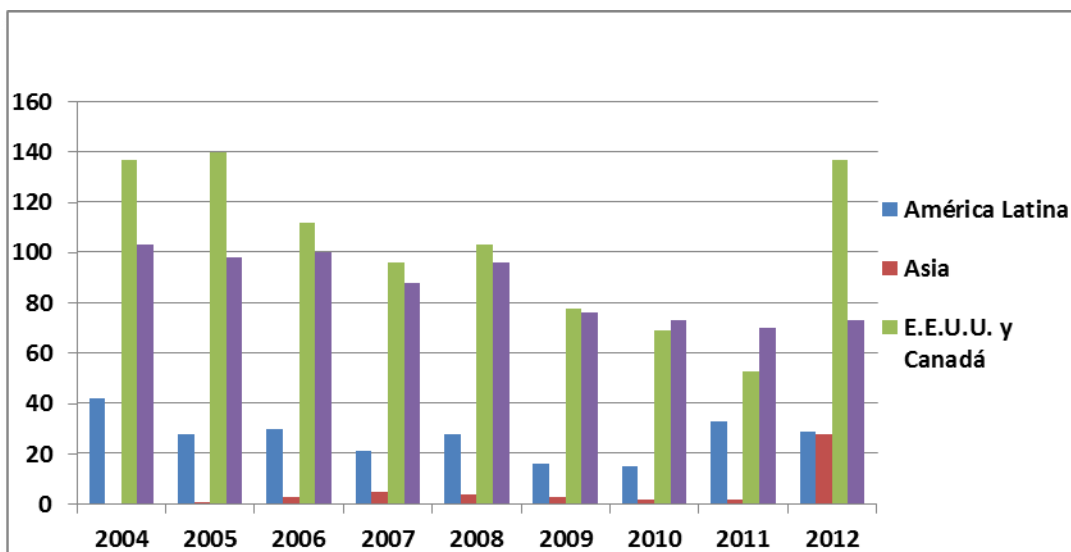
El número de estudiantes visitantes que realizan estudios en la UCR, por uno o dos semestres, ha tenido una tendencia a disminuir:

<b>Años</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>Total</b>
Número de estudiantes	282	278	250	230	262	185	205	158	267	<b>2117</b>

Esta reducción se debe a las dificultades de cupo en las diferentes unidades académicas, dado que la disponibilidad de cursos que se les asigna sigue estando basada en los espacios que no son ocupados por los estudiantes regulares de la UCR.

El país de donde mayoritariamente provienen los estudiantes visitantes, durante el período 2004-2012 es Estados Unidos, debido principalmente a los Programas Especiales de Estudio, seguido al incremento de quienes provienen de países europeos y latinoamericanos:

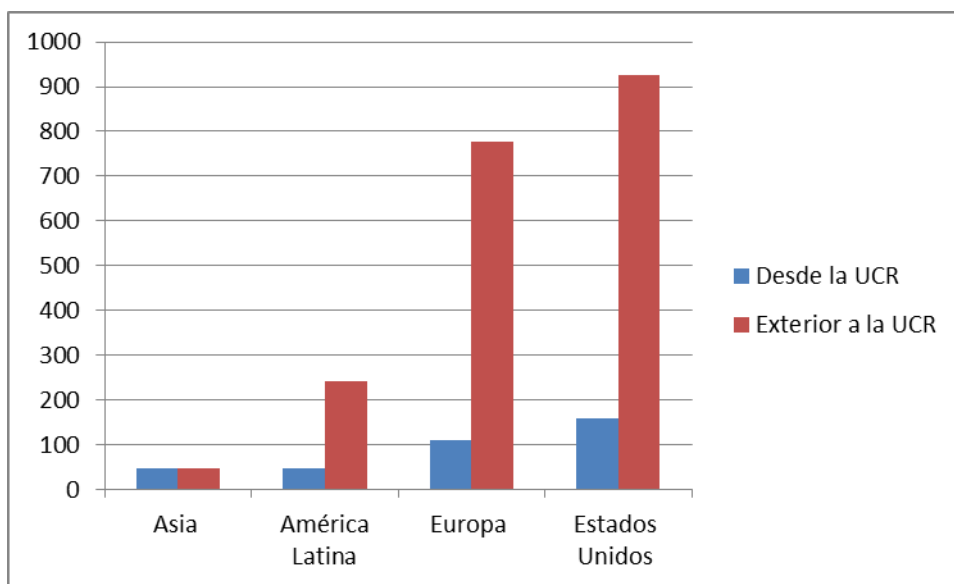
**Gráfico 14: Número de estudiantes visitantes, según región de procedencia.**



Según el comportamiento en los últimos períodos, la mayoría de estudiantes visitantes ingresaron al amparo de convenios de intercambio académico, y llevaron cursos regulares de acuerdo con la carrera que estudian en sus universidades de origen. Un número menor lo hizo de manera independiente, pagando tasas de matrícula a la Universidad. Un tercer grupo en el marco del Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI), inscrito como un Proyecto de Extensión Docente en la Vicerrectoría de Acción Social.

La procedencia de la mayoría de los estudiantes visitantes fue de Estados Unidos y Canadá, seguido de Europa, América Latina con y Asia, como se aprecia en el siguiente gráfico:

**Gráfico 15. Movilidad estudiantil desde y hacia la UCR, según región de procedencia y de destino.**



El desequilibrio entre la demanda por parte de estudiantes internacionales para ingresar a la UCR y las pocas posibilidades para favorecer la movilidad de nuestros estudiantes hacia el extranjero, sigue siendo el principal reto que enfrenta la OAICE. El desequilibrio se debe, fundamentalmente, a limitaciones de tipo económico; a la poca flexibilidad en los planes de estudio y a las dificultades para el reconocimiento de créditos obtenidos en el exterior.

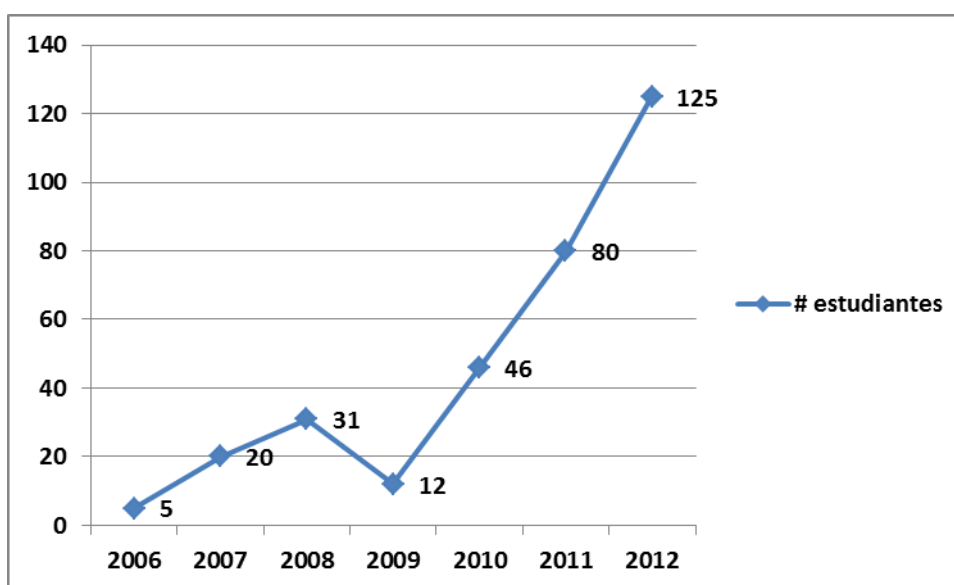
Las modificaciones en los convenios y el aumento en los programas especiales de estudio han permitido incrementar el número de estudiantes de la UCR que cursan estudios en el exterior, sin embargo, los esfuerzos siguen siendo insuficientes. Una proporción muy baja del total de estudiantes es la que aprovecha las posibilidades que ofrecen los convenios, ya que mediante estos acuerdos existen alrededor de 250 cupos para que nuestros estudiantes se beneficien con exenciones de matrícula y otros aportes de universidades en el exterior.

En este sentido, el Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) ha resultado ser un mecanismo eficiente de generación de fondos económicos para apoyar la movilidad de estudiantes de unidades académicas participantes, para que realicen estudios en el exterior. En el 2012 las Escuelas de Biología, Dirección de Empresas, Ingeniería Química y Orientación utilizaron este fondo para apoyar a varios de sus estudiantes. Dentro de estos apoyos, se incluye el financiamiento del 100% de los costos de tres estudiantes con ayuda socioeconómica (beca 11) y con excelencia académica, quienes realizaron un semestre académico en instituciones de prestigio en el exterior.

### **3. Programas Especiales de Estudio: generador de recursos para la movilidad desde la UCR**

Además, de los estudiantes provenientes de universidades con las cuales hay convenios bilaterales de intercambio, la UCR ha recibido estudiantes en el marco de programas especiales de estudio. Estos programas consisten en ofrecer a los estudiantes internacionales que no hablan español, la posibilidad de tomar cursos para el aprendizaje de este idioma y al mismo tiempo cursos curriculares impartidos en idioma inglés. Desde el 2004 se ha recibido un total de 641 estudiantes en el marco de esta modalidad:

**Gráfico 16: Número de estudiantes recibidos en programas especiales de estudio, por año.**



Desde su inicio, el objetivo de estos Programas ha sido el de generar recursos económicos para financiar actividades académicas a nivel internacional de los estudiantes de la UCR. El principal logro de este programa ha sido contar con un fondo solidario para financiar a 3 estudiantes que reciben Beca 11 por condición socioeconómica, pero que cuentan con excelencia académica, para que cursen un semestre académico en el exterior, con todos los gastos cubiertos (visas, hospedaje, alimentación, traslado aéreo, estipendio para gastos varios, entre otros).

Los estudiantes con Beca 11 movilizados para cursar el semestre en el exterior pertenecen a la Escuela de Orientación, Escuela de Administración de Negocios y Escuela de Ingeniería Química; realizaron su intercambio en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Rutgers, Estados Unidos, respectivamente.

Además, las Escuelas de Administración de Negocios, Artes Plásticas y Biología han hecho uso de estos recursos para apoyar parcialmente a sus estudiantes. Adicionalmente, la Escuela de Biología envió a dos estudiantes a un programa de verano en la Universidad Nacional de Singapur, utilizando los fondos generados por el programa. La Escuela de Administración de Negocios generó recursos para enviar a un grupo de 10 estudiantes, con todos los gastos cubiertos, durante una semana, a la Universidad de Kansas en el 2012:

**Tabla 1: Número de estudiantes de la UCR beneficiados con becas de apoyo para estudios en exterior**

Año	Número de estudiantes	Unidades Académicas	Tipo de apoyo
2009	1	Dirección de Empresas	Parcial
2010	4	Biología (3) Dirección de Empresas (1)	Parcial
2011	11	Biología (7)	Parcial
		Dirección de Empresas (2)	Parcial (1) Completo (1)*
		Ingeniería Química (1)	Completo*
		Orientación (1)	Completo*
2012	15	Biología (12) Psicología (2) Filología (1)	Parcial

\*El apoyo completo consistió en pago de: visas, tiquetes aéreos, hospedaje, alimentación y estipendio para gastos personales para 3 estudiantes, para que cursaran un semestre académico en el exterior, en el marco de Acuerdos Específicos de Intercambio Académico suscritos por la UCR.

#### **4. Balance de la movilidad desde y hacia la UCR**

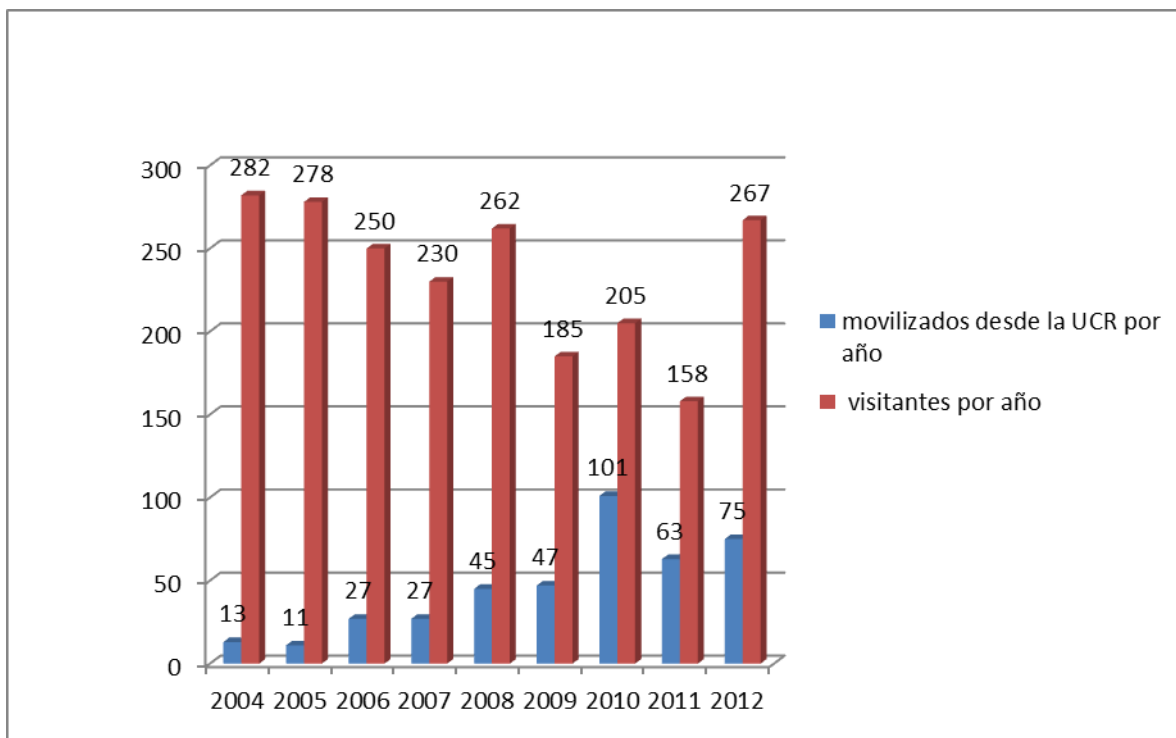
Las modificaciones en los convenios, la participación en redes de cooperación y los fondos generados por los programas especiales de estudio han permitido incrementar el número de estudiantes de la UCR que cursan estudios en el exterior.

Sin embargo, los esfuerzos siguen siendo insuficientes para equiparar los números en la movilidad y a pesar de la reducción en la brecha, el desequilibrio entre la demanda por parte de estudiantes internacionales para ingresar a la UCR y la movilidad de nuestros estudiantes hacia el extranjero es la tendencia dominante que más preocupa. Igualmente, la posibilidad de la UCR de recibir más estudiantes extranjeros se reduce, al disponer de pocas plazas en las cuales deben competir con estudiantes nacionales.



El Gráfico 17 muestra la movilidad estudiantil anual durante el período 2004-2012. En total se recibieron en la UCR 2117 estudiantes y se enviaron al exterior a 409 estudiantes.

**Gráfico 17. Comparación del número de estudiantes visitantes y estudiantes de la UCR movilizados por año, desde la UCR. Período 2004-2012.**



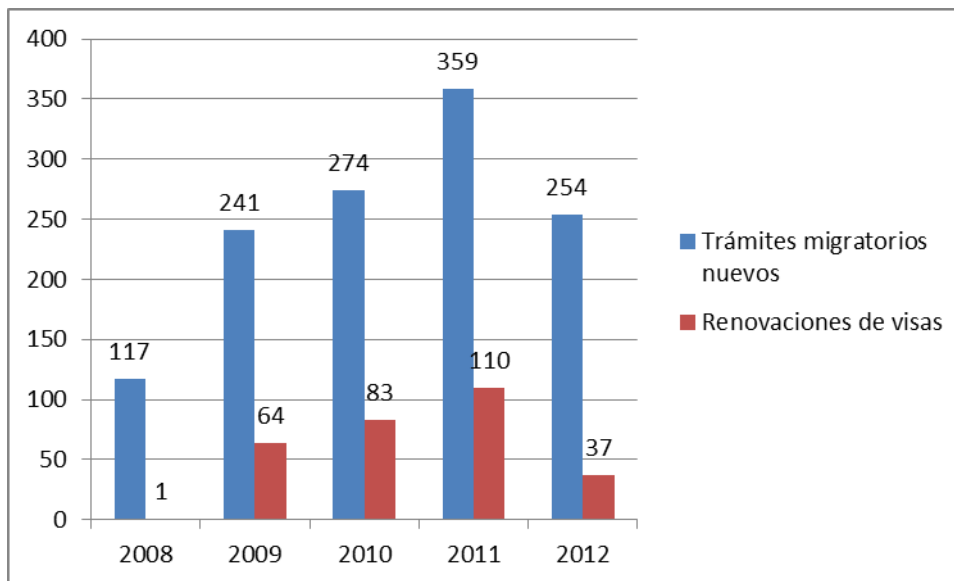
Lo anterior implica un reto importante, dado que se pierden oportunidades para mejorar la calidad académica de nuestros estudiantes. Las bajas cifras de la movilidad desde la UCR se deben, fundamentalmente, a limitaciones de tipo económico, a la poca flexibilidad en los planes de estudio y a las dificultades para el reconocimiento de créditos obtenidos en el exterior.

## **5. Trámites Migratorios**

La Sección de Movilidad Estudiantil, tiene a su cargo la gestión de los procesos migratorios de estudiantes y profesores extranjeros. Con la puesta en vigencia de la nueva Ley General de Migración y Extranjería, se dieron cambios significativos en el costo del trámite y la duración del mismo; por ejemplo: las tarifas, penalizaciones económicas ante el incumplimiento de la ley, nuevos requisitos y aumento en el tiempo de respuesta con que cuenta la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) para emitir resoluciones.

En el año 2008 se realizaron 118 trámites; en el 2009 se gestionaron 305; en el 2010 un total de 357; en el año 2011 se hicieron 469 trámites, y 291 en el 2012 para un total de 1540 solicitudes presentadas a la DGME (esto incluye las siguientes visas: estudiantiles, de académicos, de pasantes, de investigadores y permisos de ingreso restringido), lo que representa una cuadruplicación de los trámites realizados en el 2008, tal y como se muestra en el siguiente Gráfico:

**Gráfico 18: Número de trámites migratorios realizados por año.**

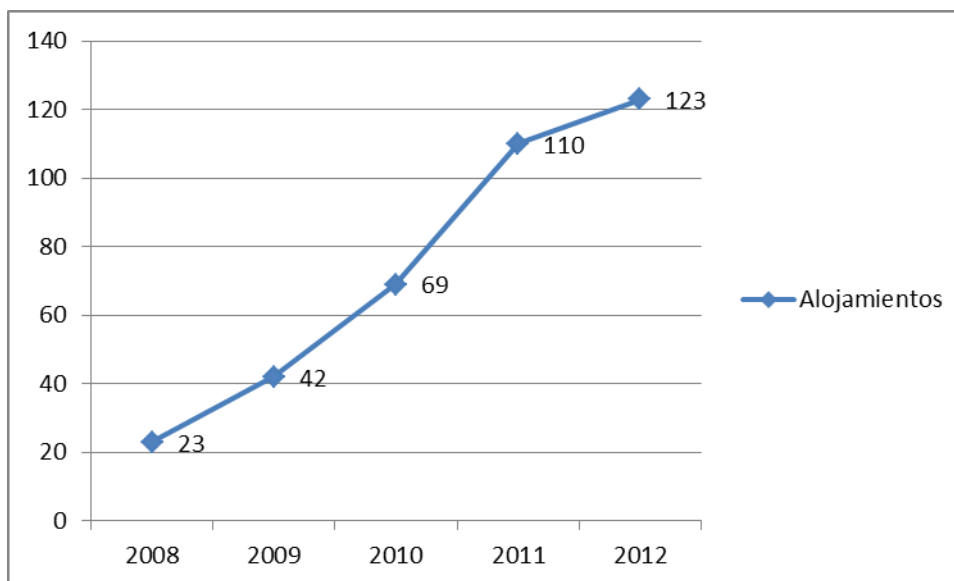


## **6. Programa de Alojamiento con Familias Costarricenses**

A través de la Sección de Movilidad Estudiantil, la OAICE maneja el programa de alojamiento con familias costarricenses, con el fin de dar a los estudiantes visitantes la oportunidad de tener una inmersión más completa en nuestra cultura.

El Programa de Hospedaje, para el año 2012, albergó un total de 123 estudiantes, 13 de los cuales realizaron estancias semestrales, 8 formaron parte del Programa de Español para Extranjeros y 102 pertenecían al POAEI. Desde el año 2008, 367 estudiantes han utilizado este servicio:

**Gráfico 19: Número de estudiantes hospedados con familias anfitrionas, por año.**



### III. LA GESTIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La Sección de Cooperación Internacional coordina las actividades derivadas de los distintos programas de cooperación internacional: bilaterales y multilaterales, en los que participa la UCR, así como la elaboración, negociación y seguimiento de convenios internacionales nuevos y de renovación con instituciones de educación superior extranjeras.

La gestión y la cooperación internacional tienen un papel estratégico en los procesos de internacionalización universitaria en años recientes. En el período 2004-2012 se logra una nueva organización y modelo de gestión, acorde con las necesidades actuales.

En una primera fase, a partir de 2005, se impulsa un mayor acercamiento con la comunidad universitaria y mejora en la gestión, con el fin de ampliar la participación institucional en proyectos de cooperación y en otras oportunidades de capacitación en el exterior, y desarrollar una nueva estrategia relacionada con la negociación de convenios internacionales.

Asimismo, se fortalecen los contactos e interacción con los entes gubernamentales que facilitan la cooperación internacional en nuestro país, así como con las delegaciones diplomáticas y con los organismos internacionales y regionales que fomentan la cooperación bilateral y multilateral.

A partir del 2011, la actividad de la cooperación internacional se integra por región: América del Norte; América Central, América del Sur; Caribe; Europa; Asia y

Australia, con el propósito de atender de manera comprehensiva los programas de cooperación y relaciones bilaterales y multilaterales entre la UCR y contrapartes en el exterior.

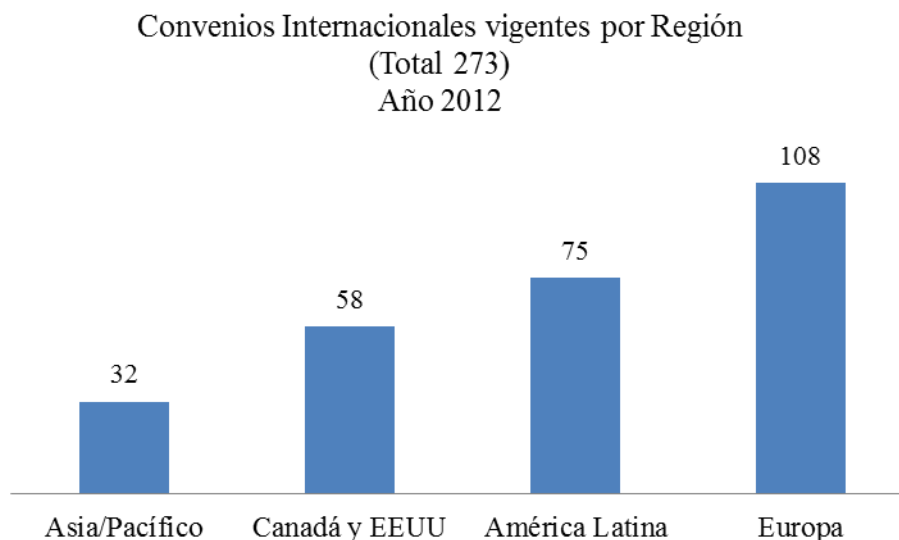
### **Gestión de los Convenios Interuniversitarios**

En el período 2004-2012, la UCR tuvo un promedio anual de 301 convenios vigentes y gestionó un total de 630 acuerdos: 446 nuevos y 184 de renovación.

En el 2012 se reduce el número de convenios de renovación y la suscripción de nuevas propuestas con respecto a años anteriores, debido al apoyo de las iniciativas que promuevan una real y efectiva actividad de colaboración, que permita una mayor eficiencia en el uso y aprovechamiento de los recursos.

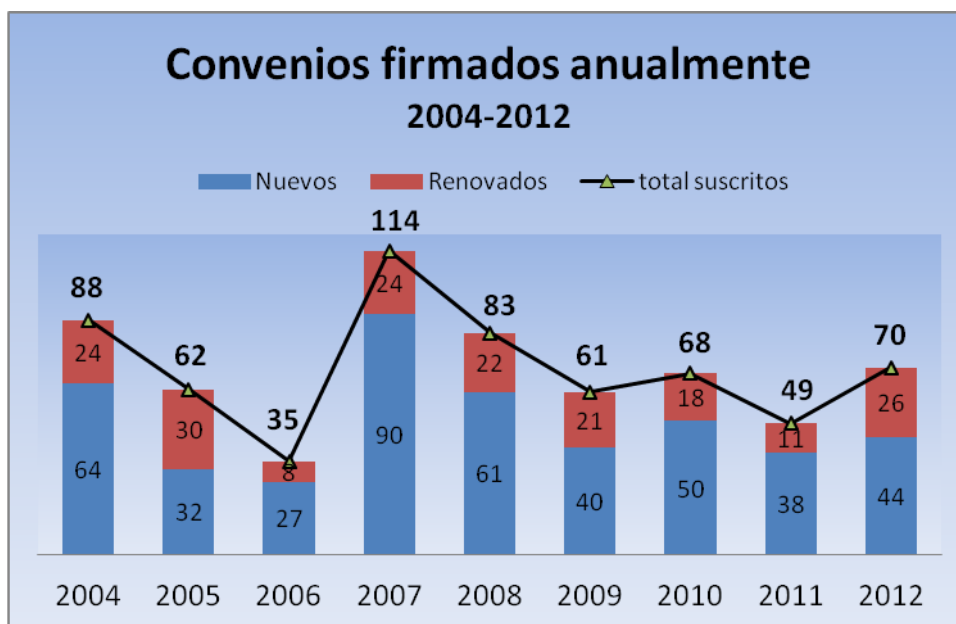
En el Gráfico siguiente se muestra que al finalizar el 2012, se encuentran vigentes 273 convenios con 230 universidades e instituciones internacionales. El mayor número de convenios se mantiene con Europa (108), seguido por América Latina (75), Estados Unidos (58) y se continúa una tendencia creciente de vínculos formales con instituciones de Asia Pacífico (32).

**Gráfico 20: Número de convenios internacionales vigentes por región.**



En este período se reduce el número de convenios de renovación y la suscripción de nuevas propuestas con respecto a años anteriores, como se muestra en el Gráfico 21. Esto debido a que se privilegia el apoyo a iniciativas que promuevan una real y efectiva actividad de colaboración, y que a su vez permiten una mayor eficiencia en el uso y aprovechamiento de los recursos.

**Gráfico 21. Convenios firmados anualmente. Período 2004-2012.**

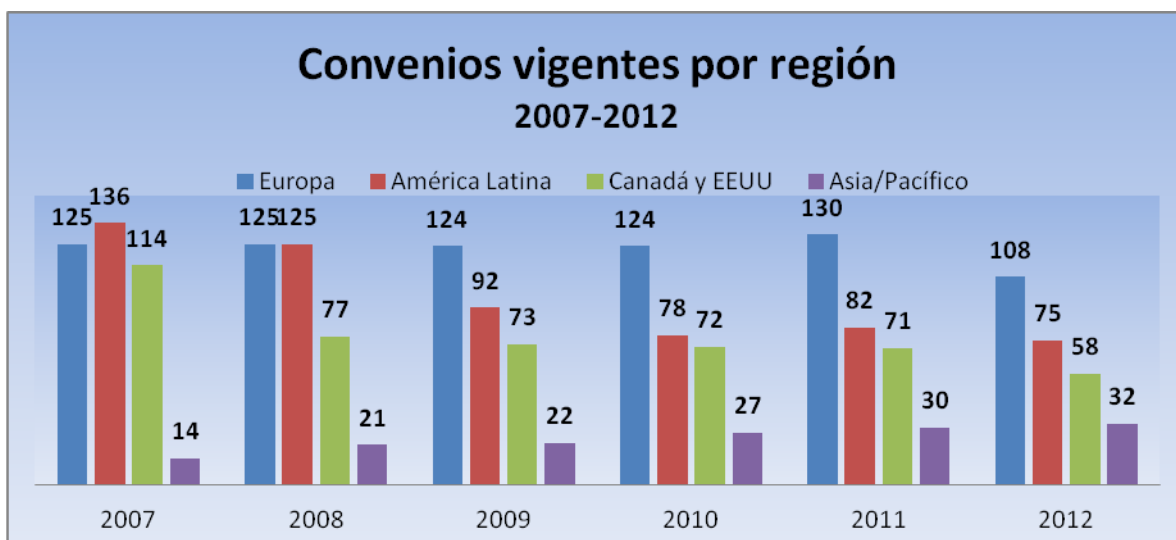


Siguiendo esta línea, a partir de 2007 se inicia una estrategia innovadora de negociación de convenios de intercambio, con el fin de posibilitar la movilidad efectiva de los estudiantes y profesores de la UCR hacia el extranjero, mediante la negociación de diversas formas de financiamiento de las actividades, favoreciendo, a la vez, la visita de estudiantes extranjeros a nuestra Institución sobre una base recíproca de colaboración. La intención es implementar acuerdos que mantengan los equilibrios y balances en los intercambios y actividades entre las diversas instituciones en el exterior y la UCR.

Como parte de los Acuerdos de Cooperación que se negocian en este período contemplando diversas formas de reciprocidad adicionales a la exoneración de matrícula tanto para grado como posgrado, se destacan aquellos establecidos con instituciones en Europa, América del Norte y Asia.

Con el fin de identificar tendencias de cooperación, a partir del año 2007, se inicia una clasificación de los convenios por región (ver Gráfico 23). Se desprende que en este período ha predominado un número mayor de convenios vigentes con instituciones europeas, con respecto a otras regiones, para un promedio anual de 125.

**Gráfico 23. Convenios internacionales vigentes por región. Período 2007-2012.**



Esto debido, principalmente, a que es la región de mayor actividad e interés en donde han realizado estudios de posgrado la mayoría de los académicos y administrativos becarios institucionales, quienes a su regreso a la UCR cuentan con diversos incentivos para promover y continuar una relación con sus contactos en esas instituciones. De igual manera, responde a que mayores oportunidades de financiamiento son ofrecidas por agencias de cooperación europeas.

Por otro lado, desde el año 2007, la UCR inicia una importante fase de desarrollo de sus relaciones colaborativas con instituciones asiáticas, que abarca un total de 30 convenios con universidades e institutos en China, Singapur y Corea.

Al finalizar el año 2011, hay vigentes 313 convenios internacionales en los que participa la UCR conjuntamente con 173 instituciones del exterior.

## **1. Algunas Acciones de Cooperación Multilateral y Bilateral ejecutadas en el Período 2004-2012**

### **2.2 Acciones Multilaterales**

Entre las acciones multilaterales, se destaca a continuación el trabajo de las redes académicas más connotadas por su contribución a la investigación, así como a la movilidad de profesores y de estudiantes.

#### **Redes ALFA: América Latina Formación Académica.**

En el período 2004-2012, se ejecutaron 23 proyectos en el marco del Programa ALFA que favorece la cooperación universitaria entre instituciones de Europa y América

Latina, sobre la base de costos compartidos entre la Comisión Europea y las universidades participantes.

Estos proyectos se han desarrollado en diversas áreas del conocimiento: educación, ciencias básicas, ingeniería, salud, administración pública y economía; los cuales han fortalecido la gestión universitaria y la constitución de un programa de posgrado en gestión de áreas costeras, entre otros.

Entre los proyectos en los que ha participado la UCR durante 2004-2012, varios han contribuido al fortalecimiento de la educación superior, a la transparencia y la comparación de los programas de estudio de las instituciones participantes, al desarrollo del currículo, así como de estrategias en los ámbitos de la formación, práctica pedagógica y formación de profesores, a saber: TUNING América Latina; Desarrollo de un Modelo de Referencia para Inter-comparación y Reconocimiento de Carreras de Ingeniería (MIRROR); Desarrollo y Experimentación de Estrategias para la Transformación e Innovación de la Educación Superior en América Latina: Propósitos de la Formación, Práctica Pedagógica y Estructura Curricular, en Colaboración con Universidades Europeas (INNOVA CESAL) y más recientemente el Proyecto ALFA PUENTES, en el que participan instituciones del CONARE, socios latinoamericanos, 6 asociaciones europeas, Observatorio de las Relaciones Unión Europea – América Latina (OBREAL) y la Asociación Grupo Santander, con el objetivo de fortalecer el Área de Educación Superior Latinoamericana, así como el Área de Educación Superior y Conocimiento UE-LA, creando mecanismos reforzados para la modernización, reforma y armonización de los sistemas educativos a nivel regional en Latinoamérica.

A partir del 2011, la UCR inicia su participación en 7 nuevos proyectos ALFA en las siguientes áreas: desarrollo empresarial, cohesión social, evaluación educativa, ingeniería de aguas y gestión ambiental, educación superior y Tecnología de Alimentos. En esta última, cabe destacar que es la primera vez en que la Escuela de Tecnología de Alimentos asume la coordinación de un Proyecto ALFA III en el tema de Fomento del Emprendimiento en la Educación Superior para Mejorar la Inserción de los Profesionales en el Mercado Laboral del Sector Agroalimentario, a fin de potenciar el desarrollo económico de la Región Latinoamericana.

### **Programa Erasmus Mundus: Ventana Externa de Cooperación**

La UCR inicia su participación en el Programa Erasmus Mundus en el año 2010, por medio de los proyectos Educational Exchange Network for Higher Academic Gap Narrowing Between Central/South América and Europe (E<sup>2</sup>NHANCE) y Erasmus Columbus (ERACOL) que facilitaron uno de los procesos de movilidad, principalmente, estudiantil de grado y posgrado más exitosos de los últimos años.

El proyecto E<sup>2</sup>NHANCE permitió la participación de candidatos de varias disciplinas del saber. El consorcio de universidades participantes lo conformaron la Universidad Autónoma de Barcelona, España (coordinadora del proyecto); Universidad de Pavia (Italia); Universidad Jyvaskyla (Finlandia); Universidad Tecnológica Opole (Polonia); Instituto Politécnico de Bragança (Portugal); Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica; Universidad de Quindío y Universidad de Nariño (Colombia); Universidad Tecnológica de Panamá y la Universidad de Panamá.

Por otro lado, el proyecto ERACOL permitió la participación en Ciencias de la Salud. El consorcio de universidades estuvo conformado por la Universidad Erasmus Medical Center Rotterdam (Erasmus MC), Holanda; el Instituto Karolinska (Suecia); Universidad Católica de Lovaina (Bélgica); Universidad Pompeu Fabra (España); Universidad de Torino (Italia); Universidad Autónoma de Centro América (Costa Rica); Universidad del Cauca y Universidad del Rosario (Colombia), la Universidad Latina de Panamá, y la Universidad de Panamá.

Ambos proyectos permitieron la movilidad de 58 estudiantes de la UCR a prestigiosas universidades europeas: Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto Politécnico de Bragança (Portugal); Universidad Erasmus Rotterdam, Universidad degli Studi di Torino, e Instituto Karolinska. Igualmente, se movilizaron en la modalidad de estadias cortas a 3 profesores de la UCR y se recibieron 5 estudiantes y 6 profesores europeos.

En el 2012 se da la aprobación del Proyecto PEACE, el cual proveerá recursos para la movilidad completa y sostenida a lo largo de tres años de profesores, estudiantes y graduados de la UCR en programas de intercambio estudiantil, programas de maestría y doctorado, pasantías doctorales y posdoctorales en alguna de las universidades europeas que integran el consorcio: Universidad Uppsala, Suecia; Universidad Ghent, Bélgica; Universidad de Groningen, Holanda; Universidad Georg-August Goettingen, Alemania; Universidad Masaryk Brno, República Checa; Universidad Montpellier 2, Francia; y Universidad de Valladolid, España.

### **2.3 Acciones Bilaterales**

Se dan en el marco de convenios de cooperación académica y programas de cooperación internacional, algunas de las cuales se destacan a continuación, según país:

#### **Alemania**

Del 2004 al 2012 un total de 36 profesores de la UCR realizaron estudios de posgrado en Alemania (con apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico - DAAD), y



44 realizaron estancias de corta duración. En reciprocidad, 17 profesores alemanes vinieron a la UCR.

## **Brasil**

A partir de 2011, se ha incrementado el interés, por parte de universidades de Suramérica, en establecer convenios de cooperación con la UCR. Tomando en consideración, el perfil académico, destacado, de las universidades Brasileñas, se intensifica el establecimiento de nexos de colaboración y se firman 15 convenios con algunas de las más prestigiosas.

De igual manera, la Embajada de Brasil en Costa Rica ha brindado un importante apoyo anualmente para que una lectora brasileña imparta lecciones semestrales de idioma portugués en la Escuela de Lenguas Modernas.

## **China**

Hasta el año 2007, la UCR recibió colaboración del Fondo de Desarrollo y Cooperación Internacional IECDF de la República de China en Taiwán, por medio del envío de voluntarios en diferentes áreas, especialmente en los cursos de idioma Mandarín ofrecidos por la Escuela de Lenguas Modernas.

En octubre del 2008 una delegación oficial de la UCR, liderada por la señora Rectora, visitó diversas instituciones de educación superior y cultura en China, que incluyeron el Ministerio de Educación, el Consejo de Becas de China (China Scholarship Council), el Consejo Internacional del Idioma Chino (Hanban), la Academia China de Ciencias y el Ministerio de Cultura de China, así como instituciones de educación superior, como la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, la Universidad de Renmin, la Universidad de Fudán en Shanghai, la Universidad de Pekín, la Universidad de Estudios Internacionales de Xi'an y la Universidad de Xi'an Jiaotong.

En esa oportunidad se firma el convenio de colaboración académica con la Universidad Renmin de China, institución que funge como contraparte de la UCR en el Programa Institucional para la Difusión de la Cultura China que tiene a su cargo el Instituto Confucio. Además, se firmó la Carta de Intenciones de Cooperación entre la Central del Instituto Confucio y la UCR. Este programa se establece, mediante el aporte complementario de la Central del Instituto Confucio (China) y de la UCR. Este Programa a contribuido de manera importante a la proyección de la cultura china en la Comunidad Universitaria y en el ámbito nacional, por medio de la apertura de cursos de idioma chino, desde marzo de 2010, en el cual han participado más de 150 estudiantes.

Asimismo, han organizado la visita de varias delegaciones de grupos artísticos de la Universidad Renmin de China y Universidad de Lengua y Cultura de Beijing; otorgando colaboración en una Bienal de Cerámica organizada por la Escuela de Artes Plásticas de UCR con la participación del Decano del Departamento de Escultura de la Academia Central de Bellas Artes de China.

Por otro lado, el Programa de Difusión de la Cultura China ha favorecido la proyección institucional de la UCR en universidades chinas, por medio de la participación en las Conferencias Anuales de directores de Institutos Confucio y la promoción anual de la participación en la competencia “El Puente Chino” y en el Curso Internacional de Verano de la Universidad Renmin de China, entre otros.

Otra importante modalidad de proyección de las relaciones entre la UCR y otras universidades se ha desarrollado por medio del establecimiento de 18 acuerdos formales de cooperación en el período 2008-2012 que han favorecido una serie de visitas recíprocas, tales como de la Academia de Ciencias de China (CAS) y la Academia de Ciencias Sociales (CASS), así como las Universidades de Renmin de China en el área de economía, Universidad de Lenguaje y Cultura de Beijing, Universidad de Fudán, Universidad Xi’an Jiaotong, Universidad de Anhui, y Universidad Northwest, entre otros.

Por otro lado, durante el período 2008-2012, el Gobierno Chino otorgó 48 becas en beneficio de estudiantes de la UCR para realizar estudios de idioma mandarín y 2 de posgrado en ese país. Por su parte, la UCR recibió 10 estudiantes chinos enviados por la Central del Instituto Confucio para realizar estudios en el Programa de Español para Extranjeros durante 9 meses en el año 2010.

En el año 2012, se recibe la visita de una delegación de dicho Consejo de Becas Chino y se formaliza un Memorando de Entendimiento para favorecer un programa de estudiantes visitantes de grado y posgrado, así como la formación de docentes de UCR en programas de doctorado en China.

Ese mismo año se reinaugura el Instituto Confucio de la Universidad de Costa Rica y en ocasión de esta importante actividad se recibe la visita de una delegación de la institución contraparte, Universidad Renmin de China.

A finales del año 2012, con el fin de dar seguimiento a la colaboración formal entre el Instituto de Estudios de Latinoamérica de la Academia de Ciencias Sociales de China y la UCR, se recibe la visita del Director de dicho Instituto para participar en una serie de actividades interdisciplinarias promovidas por el Instituto de Ciencias Económicas (IICE), Centro Centroamericano de Población (CCP) y la Escuela de Salud Pública.

De igual manera, se recibe la visita de una delegación de la Universidad del Suroeste de Ciencia y Tecnología de China, encabezada por su Rector, en la que se firma un convenio de cooperación con la Universidad de Costa Rica y se visitan diversas unidades académicas para explorar futuras posibilidades de cooperación conjunta.

## **España**

La UCR gestiona la cooperación internacional con instituciones de educación superior españolas por medio de los convenios de colaboración firmados con cada una de ellas, así como mediante los proyectos aprobados en el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación entre España e Iberoamérica que auspicia la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Los proyectos aprobados en el marco de este Programa de Cooperación, promueven la movilidad de docentes e investigadores en el esquema de costos compartidos.

Las acciones de cooperación entre universidades españolas y la UCR, en el marco del Programa AECID, en el período 2004-2012 han sido constantes: Se ha recibido un total de 156 profesores españoles, y 93 docentes de la UCR visitaron instituciones españolas, y de 2009 a 2011 se reciben dos subvenciones para compra de equipo.

Debido a la crisis económica que enfrenta España se canceló la convocatoria para la recepción de nuevas solicitudes en el marco de este Programa.

Por otro lado en el marco del Convenio entre nuestra Institución y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, se otorgó financiamiento complementario para que 8 docentes de la UCR realizaran estudios de doctorado en España.

## **Estados Unidos de América**

En años recientes las colaboraciones con las universidades estadounidenses se han diversificado, de manera que además de las tradicionales movilidades estudiantiles y docentes, se han ampliado las acciones a programas especiales que incluyen actividades docentes y de investigación apoyados por distintas Agencias Federales de los Estados Unidos, así como el Programa de Becas Fulbright-LASPAU, en el marco del cual se ha beneficiado a 16 docentes de la UCR para desarrollar estudios de doctorado en instituciones de educación superior de Estados Unidos.

En el período 2004-2012 se desarrollan programas especiales de estudio para estudiantes en el marco del Programa Académico Internacional (API) y provenientes de las siguientes universidades: La Universidad de Kansas; Universidad Estatal de Carolina del Norte; Universidad Estatal de Oregon; Universidad de Texas El Paso; Universidad de Florida y Universidad Central de Florida, entre otras.

Con la Universidad de Florida se destaca una importante trayectoria de cooperación en el marco del Programa de Derecho Ambiental en los últimos doce años, que ha favorecido anualmente a grupos estudiantiles de esa Universidad para cursar un programa de cursos en la Facultad de Derecho de la UCR.

Por otro lado, con la Universidad Central de Florida se amplían los vínculos colaborativos en noviembre de 2011, por medio de la visita de 14 delegados de la Universidad Central de Florida para explorar posibilidades de cooperación con la UCR en áreas como Comunicación, Educación, Enfermería, Salud Pública, Administración de Negocios, Administración Pública, Ciencias de la Computación e Informática, Inglés, Medicina e Investigación, entre otros.

En seguimiento a las actividades negociadas en el marco de esta visita en octubre 2011, la UCF declara a la UCR como su primer socio estratégico, y 5 de sus facultades iniciaron programación conjunta y proyectos de investigación docente.

De manera similar, como parte de las estrechas relaciones formales de cooperación entre la Universidad de Kansas (KU) y la UCR, 5 docentes de la UCR se vieron beneficiados con apoyo complementario para realizar estudios de posgrado en KU, y a partir de enero 2011 se desarrolla, en la UCR, el programa especial del Instituto de Negocios de KU, con la participación de 20 estudiantes. Debido al éxito del programa se ofrece nuevamente en enero de 2012 y en enero del 2013.

Durante los años 2010,2011 y 2012 se ha desarrollado un programa especial de actividades académicas y de investigación por parte de la Escuela de Enfermería y el Instituto de Investigaciones en Salud, dirigido a un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de Texas el Paso. A raíz de la efectividad del programa, se dará continuidad a esta iniciativa de cooperación entre las dos universidades para el 2012.

En el ámbito docente, para el 2010-2012, se destaca el Programa, que se ejecuta conjuntamente con LASPAU, Universidad del Siglo XXI: De la Enseñanza al Aprendizaje dirigido a un grupo de profesores de la UCR, mediante el cual participan en sesiones prácticas en diferentes áreas relacionadas con la gestión pedagógica del docente y métodos de enseñanza centrada en el estudiante y visitas a la Universidad de Harvard y al Instituto Tecnológico de Massachusetts.

En el período 2004-2012, se desarrolla una importante relación con las universidades estadounidenses, además de las tradicionales movilidades estudiantiles y docentes en el marco de 119 acuerdos vigentes, se han ampliado las acciones a programas especiales que incluyen actividades docentes y de investigación. Adicionalmente se han ofrecido cursos para estudiantes estadounidenses impartidos en idioma inglés, combinados con cursos en el aprendizaje del español.

## **Francia**

El Programa de Cooperación Regional con Francia, auspiciado por el Instituto Francés de América Central (IFAC), ha sido uno de los más importantes mecanismos de apoyo para el desarrollo de relaciones colaborativas entre la UCR e instituciones francesas, mediante la formación de docentes, intercambios cortos y actividades de docencia e investigación.

Este Programa facilitado en el período 2004-2012 una importante colaboración entre la UCR y universidades francesas, mediante la formación en estudios de posgrado de 19 profesores de UCR, la movilidad académica de 74 profesores franceses a la UCR, visitas de 28 docentes de UCR a instituciones francesas, y la visita académica a la UCR de 2 estudiantes franceses, 8 estudiantes centroamericanos y 6 profesores centroamericanos.

Una de las actividades más destacadas en el período 2004-2012 es el Proyecto de Cooperación Académica y Científica UCR-IHEAL, que ha favorecido la cooperación transversal de diversos programas de posgrado de la UCR, de las ciencias sociales, por medio de la oferta conjunta de 22 módulos de formación y un Seminario, dirigido a estudiantes costarricenses y de otros países de América Central.

Para el año 2011, se firma el Convenio Marco para la Creación del Observatorio Cousteau entre la UCR, el Ministerio de Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET), Universidad Nacional, Embajada de Francia en Costa Rica, Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), el Instituto Universitario Europeo del Mar y el Instituto Francés de América Central. Este Observatorio contribuirá a la sistematización de información científica sobre los mares y costas de los países centroamericanos.

En el 2012 se inician las gestiones para el establecimiento del Observatorio y las negociaciones para formalizar un convenio para la constitución de una Cátedra UNESCO *Cousteau*, con el apoyo del IFAC, el IRD y el CIMAR.

Este mismo año se establece en la Sede Rodrigo Facio un Polo Académico Internacional del Instituto de las Américas con el auspicio de este Instituto así como del Instituto Francés de América Central y de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de fomentar la cooperación académica, científica y cultural, el intercambio docente y estudiantil, así como el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación. Como parte de las actividades realizadas en el año 2012 se destaca una Jornada de Jóvenes Americanistas en el mes de junio en la que se analizó el tema de “Territorios y sus Desafíos en América: Perspectivas Transdisciplinarias y Diálogos Metodológicos”.

## **Italia**

La Embajada de Italia ha brindado una importante colaboración a la UCR, por medio del envío de lectoras para impartir cursos semestrales de idioma italiano en la Escuela de Lenguas Modernas.

En el 2012, la Escuela de Lenguas Modernas continúa recibiendo la colaboración de una lectora para la enseñanza del idioma italiano, bajo el auspicio de la Embajada de Italia en Costa Rica. Además se realizaron dos talleres internacionales para profesores de italiano en el país.

## **Japón**

En el período 2004-2012, la UCR se ha visto favorecida con importantes donaciones del Gobierno de Japón, incluyendo equipo para un Planetario, por medio del Programa de Donación Cultural del Gobierno de Japón, y en el 2009 de un Jardín Japonés al Jardín Botánico Lankester, en el cual se recibe la visita en enero de 2011 del Príncipe y la Princesa Akishino.

En marzo de 2011 se firmó el Acuerdo de Donación para el Proyecto de Mejoramiento de Equipos de Aprendizaje del Idioma Japonés en la Escuela de Lenguas Modernas, UCR, para formalizar la donación de los equipos que tendrá lugar a principios del segundo semestre de 2012.

Otra modalidad muy importante de colaboración de Japón hacia la UCR se ha desarrollado mediante el Servicio de Voluntarios Japoneses para la Cooperación en el Extranjero de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), quienes han contribuido a fortalecer diversas actividades docentes, de investigación y acción social.

En el período 2004-2012, la UCR se ha visto favorecida con la colaboración de 19 voluntarios jóvenes y 18 voluntarios Senior, los cuales han prestado sus servicios en distintas unidades académicas de nuestra Institución, principalmente en la Escuela de Lenguas Modernas y Sede de Occidente, en las que se ofertan los cursos de idioma japonés.

También en este período se ha favorecido la participación del personal de la Universidad, en cursos de formación, cuyos costos son asumidos por JICA. En esta modalidad han participado 3 profesores.

## **México**

Los vínculos con México se han desarrollado principalmente mediante el Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo que promueve la cooperación entre instituciones mexicanas y centroamericanas, en la modalidad de costos compartidos.

Los proyectos de cooperación mexicana son elaborados en forma conjunta por instituciones de ambos países y analizados por Comisiones Mixtas. En el marco de los diferentes proyectos ejecutados, del 2004 al 2012 se han recibido un total de 78 docentes mexicanos, y a su vez, 58 profesores de la UCR visitaron universidades mexicanas.

Durante este período destaca el proyecto realizado por el Centro de Investigación en Productos Naturales (CIPRONA), UCR y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), México: *“Aplicación de la biotecnología para el aumento de la competitividad del sector agroindustrial en Costa Rica: Producción de bioetanol a partir de residuos de las agroindustrias de piña y fuentes no tradicionales de almidón”*, el cual fue evaluado como uno de los más exitosos realizados por Costa Rica.

Para inicios del año 2012, se ejecutan actividades en el marco de dos proyectos en los que la UCR brinda asesorías en los ámbitos de agricultura sustentable y en gestión ecoturística. En esta última área la Carrera de Ecoturismo y Gestión Ecoturística de la Sede de Guanacaste, otorga apoyo al Municipio de Puebla, México.

### **República de Corea**

Con miras a fortalecer los lazos de cooperación con instituciones coreanas y promover la creación de una Cátedra de Cultura y Sociedad Coreana en la Universidad de Costa Rica, en agosto de 2012, en el marco de la visita del señor Rector de UCR, Dr. Henning Jensen Pennington, se establece un convenio entre la Fundación Corea y nuestra Institución a fin de fomentar el desarrollo de los estudios coreanos en la Universidad. De igual manera, durante esta visita se formaliza un acuerdo de colaboración académica con la Universidad de Ulsán, que favorecerá la movilidad docente y estudiantil. Al 2012, se tienen 10 acuerdos de colaboración vigentes con Corea y se negocia la renovación de convenio con la Universidad Sungkyunkwan; Universidad Kyung Hee; y Universidad de Estudios Extranjeros de Pusán, así como la Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros.

### **Singapur**

Las relaciones con instituciones de educación superior de Singapur se inician con la visita a varias instituciones de educación superior en octubre de 2009. Particularmente, se consolidan lazos con la Universidad Nacional de Singapur (NUS) entre el año 2010 y 2012 por medio de visitas académicas recíprocas para el desarrollo de un programa conjunto en el área de biología en la UCR, que combina charlas y giras de campo, en el que participan estudiantes de la NUS y de la Escuela de Biología de nuestra Institución. De igual manera, el programa facilita la participación de estudiantes de la Escuela de Biología de la UCR en un curso internacional ofrecido por la NUS en Singapur.

Asimismo, durante el 2012 se desarrolló un programa de colaboración en el área de Tecnología de Alimentos, en el ámbito de productos alimenticios, que favoreció la visita de 13 estudiantes y un docente de esa universidad.

### **Delegaciones atendidas**

Durante el período 2004- 2012, diversas delegaciones de universidades e instituciones extranjeras de diferentes regiones del mundo visitaron la UCR para desarrollar nuevos vínculos de colaboración o fortalecer los ya existentes. Algunas de ellas son el Consejo de Becas Chino, Universidad de Renmin, Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Academia de Ciencias Sociales de China, Universidad China del Petróleo, Universidad del Suroeste de Ciencia y Tecnología, China; Universidad Nacional de Singapur, Singapur; Universidad Doshisha, Japón; Universidad de Manitoba, Canadá; College of Idaho, Universidad de Tennessee, Universidad de Wisconsin-Madison, Farleigh Dickinson College, Universidad de Kansas, Universidad Estatal de Kansas, Universidad Baylor, Universidad de Carolina en Chapel Hill, Universidad Troy, Universidad de Texas el Paso, Universidad Central de Michigan, Instituto de Posgrado Keck, Universidad Estatal de Michigan, Universidad Case Western Reserve, Universidad de Missouri, Estados Unidos; Instituto de Tecnología Karlsruhe, Alemania; Universidad Federal de Río de Janeiro, Universidad Federal de Bahía, Brasil; Universidad del Bío Bío, Chile; Universidad Nacional de La Plata, Argentina; Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala; y Universidad Nacional Autónoma de México, México.

En seguimiento a la participación de la UCR en el Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA), la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa recibió la visita de dos delegadas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el mes de octubre 2012 para compartir sus buenas prácticas.



**Acciones Concretas de la OAICE para la Integración y Fortalecimiento de las Sedes Regionales y los Recintos Universitarios en el 2012**

1. Durante el 2012 se encuentran vigentes 9 convenios de colaboración que benefician a las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica: Sede del Atlántico (4), Sede de Occidente (3), Sede del Pacífico (1) y Sede de Guanacaste (1).
2. Por medio del Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo, el Programa de Ecoturismo de la Sede de Guanacaste, ha tenido un papel de liderazgo en el proyecto “*Capacitación y Asistencia Técnica en Ecoturismo para ser considerados como Destinos Éticos del Mundo en Desarrollo de áreas protegidas y parques nacionales*” mediante el cual brinda asesoría a la Secretaría de Turismo de Puebla, México y a la Secretaría de Ambiente en aspectos claves para el desarrollo turístico local. Este proyecto ha favorecido la movilidad de personal docente y de un grupo numeroso de estudiantes de la carrera de turismo ecológico a Puebla, cuya movilidad fue financiada por organismos mexicanos.
3. La Sede de Occidente ha fortalecido su programa de enseñanza de idioma japonés, mediante la colaboración de una voluntaria Senior, bajo el auspicio de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).
4. Durante el 2012, se visitaron las Sedes del Pacífico, Atlántico, Limón, Occidente, Guanacaste y el Recinto de Golfito. En estas visitas se brindó información acerca del quehacer de la Oficina, procedimientos para solicitar una beca de posgrado al exterior, así como promocionar las becas de corta duración y el Programa de Académicos Visitantes, la gestión de convenios y programas de cooperación internacional, así como promover el Proyecto PEACE del Programa Erasmus Mundus de manera que estudiantes, docentes y funcionarios de las Sedes presenten sus solicitudes para formación de posgrado, movilidades de grado y de funcionarios administrativos a Europa. Igualmente, se les informó sobre la movilidad estudiantil tanto desde como hacia la Universidad de Costa Rica y sobre los programas de Oferta Académica para Estudiantes Extranjeros.
5. Como parte de la Movilidad Académica, las Sedes actualmente cuentan con 11 becarios en el exterior, 9 en estudios de doctorados y 2 para obtención de maestrías. De la totalidad de becas de corta duración, sólo 3 fueron para las Sedes y del Programa de Académicos Visitantes, 10 profesores del exterior fueron invitados por estas unidades académicas.
6. En movilidad estudiantil, ningún alumno de las Sedes se movilizó para el exterior, pero del exterior 6 estudiantes realizaron estudios en las Sedes Regionales, 3 en la Sede de Guanacaste y 3 en la Sede de Occidente.

## **Objetivos y Acciones Estratégicas de la OAICE para el 2013**

### **Objetivos:**

- Promover el desarrollo y la excelencia académica de la institución a partir de los beneficios y de las posibilidades que ofrece la internacionalización de la educación superior en el mundo.
- Dirigir e integrar a nivel institucional todo lo concerniente a la internacionalización académica: movilidad académica y administrativa, movilidad estudiantil y la cooperación internacional.
- Consolidar la estructura-función de la OAICE con los recursos humanos necesarios de acuerdo con el organigrama aprobado en su Reglamento.

### **Estrategias para el 2013**

#### **Sobre Movilidad Académica**

1. Implementar el sistema de gestión para el remplazo generacional, conjuntamente, con la Vicerrectoría de Docencia, que permita la preparación de nuevos cuadros académicos de acuerdo con criterios de prioridad por unidad y área académica (número y porcentaje de profesores en Régimen Académico con opción de pensionarse en los próximos 5 a 10 años y porcentaje de profesores con doctorado en Régimen Académico), así como lo estipulado en el Reglamento del Régimen de Beneficios, artículos 5 y 6.
2. Planificar para que al menos un 90% de las becas que se otorguen sean para la obtención de doctorados en el exterior y las becas de maestría sean solo para casos excepcionales.
3. Incentivar y consolidar las acciones de internacionalización a través de becarios y exbecarios, a fin de que sean los agentes del proceso internacional. Para ello se pone a disposición los programas de becas de corta duración, el programa de académicos visitantes, con el propósito de fortalecer los lazos con la institución en la que realizaron sus posgrados; incrementar las acciones relacionadas con la movilidad estudiantil y la cooperación internacional.
4. Incentivar a las docentes para que obtengan posgrados en áreas relacionadas a la ciencia, la tecnología y la innovación para obtener los balances de género necesarios.

### Sobre Movilidad Estudiantil

1. Mejorar el proceso de admisión de los estudiantes visitantes, coordinando con la Oficina de Registro e Información un sistema de aplicación vía web, que permita que los estudiantes realicen su matrícula en condiciones similares a los estudiantes locales.
2. Minimizar el número de prevenciones recibidas por parte de la Dirección General de Migración y Extranjería, mediante la optimización y objetivación de los controles de recepción de documentos por parte de los estudiantes, sin hacer excepciones por casos especiales.

### Sobre Cooperación Internacional

1. Identificar Instituciones en el exterior con potencial académico y de investigación, así como programas de inglés intensivos para ampliar oportunidades de cooperación y crecimiento en áreas prioritarias para la UCR en beneficio de estudiantes, docentes y funcionarios administrativos de la Universidad.
2. Coordinar con los profesores y funcionarios becarios de UCR que realizan estudios en el exterior, para que sirvan de enlaces de cooperación que nos faciliten la comunicación con las universidades en las que realizan estudios y a la vez identifiquen posibilidades de mutua cooperación y oportunidades de becas o financiamientos para nuestros estudiantes y profesores en esas universidades.
3. Trabajar de manera coordinada con las instancias universitarias respectivas, para seguir complementando información de indicadores clave de la Universidad, que favorezcan la participación institucional en estudios de internacionalización en el exterior.
4. Incrementar los convenios y las relaciones de cooperación con los diferentes países de la región Asia-Pacífico.

### **Acciones específicas para el fortalecimiento de las Sedes Regionales en el 2013**

1. Consolidar un consejo o comisión de asuntos internacionales en las Sedes Regionales de la Universidad, para que lleven a cabo la labor de internacionalización de forma coordinada con la OAICE.

2. Incrementar las becas al exterior para funcionarios de las Sedes Regionales, por medio de una convocatoria especial, que conlleve un programa de becas al exterior específico para estas unidades académicas.
3. Promover reuniones periódicas con representantes de internacionalización en las distintas Sedes, Unidades Académicas y Posgrados de la Universidad, con el propósito de conocer sus inquietudes y sugerencias y brindarles asesoría para un mejor aprovechamiento de los instrumentos de cooperación vigentes e ir fomentando la creación de una red de contactos de internacionalización en estas instancias universitarias.
4. Aumentar la movilidad estudiantil desde la UCR hacia el exterior y la atracción de estudiantes internacionales a los Programas Especiales de Oferta Académica.
5. Aumentar la cantidad de estudiantes movilizados desde todas las sedes de la UCR hacia instituciones en el exterior, mediante el incremento de fondos generados de los programas especiales de estudio y a través de charlas de motivación semestrales sobre los convenios y sus beneficios.

---

Informe de Gestión 2004 - 2012  
Oficina de Asuntos Internacionales y cooperación Externa (OAICE)